

Пояснительная записка

Отчёт о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 6» (далее – школа) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с:

- пунктом 3,13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.02.2020 № 9-ФЗ «О внесении изменений в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015);
- Уставом школы;
- Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 6»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 6».

Самообследование школы проведено на основании приказа от 11.01.2021г. № 04-о «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования:

- анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Путём самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Функции самообследования:

- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для школы.

В процессе самообследования оценивались: система управления школы; результаты образовательной деятельности; содержание и качество подготовки учащихся; организация учебного процесса; внутренняя система оценки качества образования; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-техническая база.

На основании анализа деятельности школы сформулированы выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их решения. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
Руководитель	Ершова Наталья Игоревна
Адрес организации	624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А.
Телефон, факс	8 (343 65) 3 42 40
Адрес электронной почты	shcool6@mail.ru
Учредитель	администрация городского округа Рефтинский
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01, № 0006395, регистрационный № 19841 от 12.11.2018г., срок действия – бессрочно, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 1)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01, № 0002069, регистрационный № 9481 от 07.11.2018г., срок действия до 05.06.2024г., Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 2)
Официальный сайт	new.school6.su
Реквизиты школы	ОГРН: 1026600628878 ОКПО: 51819032 ИНН: 6603011490 / КПП: 668301001 р/сч. 03234643657630006200 Банк: Уральское ГУ Банка России // УФК по Свердловской области г. Екатеринбург. БИК ТОФК 016577551 Единый казначейский счёт 40102810645370000054
Устав	От 02.10.2018г.
Уровень образования	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной регистрации права на здание	66 АЕ 726620. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	Оперативное управление
Инвентарный номер	4590
Площадь\этажность	7281.1 кв.м. /3 этажа
Кадастровый номер	66:69:000000:00:1\4590\2\8
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	66 АЕ 726621. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	постоянное (бессрочное) пользование
Площадь	22916 кв. м.
Кадастровый номер	66:69:0101001:311
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.000383.04.14 от 01.04.2014г. Бланк № 2412392
Директор школы	Ершова Наталья Игоревна
Заместители директора	Путилова Наталья Дмитриевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тахтарова А.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сайфутдинова Ф.А. - заместитель директора по научно-методической работе, Тунчик Л.К. - заместитель директора по воспитательной работе, Корозникова С.С. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Вирясова М.А. - заместитель директора по экономическим вопросам.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам безопасности, о чём свидетельствуют акт готовности образовательного учреждения к 2020 - 2021 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными правовыми актами администрации городского округа Рефтинский, Уставом МАОУ «СОШ № 6», и иными локальными актами.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Каждый уровень представлен взаимосвязанными между собой органами.

Первый уровень стратегического управления (директор, Совет школы с привлекаемыми представителями школьного сообщества и партнёров): подготовка, принятие и реализация стратегических задач актуальных для долгосрочного успеха школы, принятие стратегических управленческих решений. Предназначено для утверждения социально значимых ценностей, эффективного осуществления социального заказа, для достижения и поддержания школой длительного успеха и преимущественного положения перед другими организациями.

Второй уровень тактического управления (уровень администрации, Наблюдательный совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива, психолого-педагогический консилиум): анализ планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы: выбор направления совершенствования управления, закладывание механизмов обновления, разработка нового содержания и технологии образования, руководство экспериментальной работой, выработка программы действий для решения педагогических проблем, решение определённых проблем.

Третий уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей, методические объединения, концентрирующие передовой педагогический опыт, школа молодого учителя): ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Филиппова О.А., ШМО учителей математики, информатики – руководитель Кучмина Н.А., ШМО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Перекопская Е.А., ШМО учителей иностранных языков – руководитель Имашева И.А., ШМО учителей начальных классов – руководитель Сальникова Т.А., ШМО классных руководителей – руководитель Василькина Е.В., социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Четвёртый уровень самоуправления учащихся: по содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень представлен советом старшеклассников, волонтерским отрядом.

Органы управления каждого уровня выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, положениям. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Способствует развитию школы, материально-технического обеспечения; контролирует финансово-хозяйственную деятельность; принимает нормативные документы - устав, локальные акты, образовательную программу школы; принимает отчёт по итогам учебного и финансового года.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы использования и совершения крупных сделок по распоряжению имуществом школы, исполнения плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность, выбора кредитных организаций, проведения аудита бухгалтерской отчётности и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; вносит предложения по работе и развитию материальной базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельностью школы: регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

	аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении школой: содействовать оптимизации образовательно-воспитательного процесса; представлять позицию в других органах управления школой; взаимодействовать по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
Совет старшекласников	Реализует право работников участвовать в управлении школой: поддерживать порядок в школе; совершенствовать учебно-воспитательного процесса; представлять позицию учащихся в других органах управления школой; изучать интересы, мнение и потребности учащихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

Работа органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление школы представлено Советом старшекласников «Созвездие» (далее – Совет) и классными органами самоуправления 5-11 классов. В сентябре прошло собрание по выбору нового состава Совета из лидеров 8-11 классов (менеджеров) и активных учеников школы. Совет в новом составе разработал план работы на учебный год и работу каждого сектора.

Заседания актива Совета проводились 1-2 раза в четверть по графику. Рассматривались вопросы, обсуждались проблемы, планы и отчёты о работе секторов, выдвигались проекты мероприятий.

Для выявления удовлетворённости работой школьного самоуправления был проведён опрос среди учащихся 7-10 классов «Самоуправление в школе». Опрошены 293 человека. На предложенные вопросы получены следующие ответы

1. Работает ли у вас в классе органы самоуправления? - Да – 91%
2. Знаешь ли ты о работе школьного самоуправления? - Да – 77%
3. Хотел бы ты быть членом Совета старшекласников? - Да – 69%.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечены в школьные мероприятия более 80% учащихся;
- представлен широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, волонтерской направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- активизирована волонтерская деятельность. Программу волонтерского движения в школе «Доброе сердце» осуществляет волонтерский отряд «Доброе сердце». Добровольческой деятельностью в школе занимались 27 учащихся 8-11 классов.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» был создан в апреле 2016 года. 89 волонтеров выпустилось из школы и продолжают заниматься волонтерской деятельностью по месту получения профессионального образования.

С 2018 года МАОУ «СОШ № 6» является участником общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

В 2020 г. приняли участие в мероприятиях:

- Георгиевская ленточка- онлайн;
- Окна Победы;
- «Моя Россия», фотоконкурс
- в зимнем муниципальном фестивале российского движения школьников-онлайн.

Состав участников РДШ при школе вырос на 20%. Участниками движения становятся как учащиеся начальной школы, так и старшеклассники, а также их родители.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы № 6. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Выводы и рекомендации:

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в школе стабильно функционирует система ГОУ; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН поселка, представителей правоохранительных органов; продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска; продолжается индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящимися на учете школы, КДН; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Вместе с тем нужно отметить, что необходимо:

- 1) продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- 2) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в повседневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- 3) обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях,
- 4) продолжить профилактическую деятельность социально-психологической службы, с привлечением специалистов учреждений по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, усилить работу общественных наставников;
- 5) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и

воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;

6) совершенствовать формы работы с одаренными детьми по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя ИОМ обучения изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг, организация работы с обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных образования возможности дополнительных платных образовательных услуг.

7) продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2021 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы – по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин. (ноябрь –декабрь), 4 урока по 45 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

В 2020 году в школе сформирован 31 класс. На конец 2020 года в школе обучалось 769 учащихся: на уровне начального общего образования 13 классов, в которых обучалось 332 учащихся; на уровне основного общего образования 16 классов, в которых обучалось 391 учащихся; на уровне среднего общего образования 2 класса, в которых обучалось 47 учащихся. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1-11 классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная, заочная формы обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы универсального профиля через индивидуальные учебные планы. Продолжительность урока: 1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре - декабре – 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут; 2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут, в субботу – 40 минут, в предпраздничные дни – 35 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля 2020 года по 23 февраля 2020 года. С 30.03.2020 по 30.05.2020 школа перешла на особый режим функционирования в связи с режимом повышенной готовности из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции covid-19 (приказ № 45-о от 24.03.2020 «О мероприятиях по переходу учреждения на особый режим функционирования»)

Продолжительность учебных занятий по четвертям 1-4 классов

четверть	начало четверти	окончание четверти	количество учебных недель
1 четверть	02 сентября 2019	01 ноября 2019	9 недель
2 четверть	11 ноября 2019	27 декабря 2019	7 недель
3 четверть	13 января 2020	20 марта 2020	1 классы – 8 недель, 3 дня 2-4 классы - 9 недель, 3 дня
4 четверть	30 марта 2020	29 мая 2020	1-4 классы - 8 недель, 2 дня

Продолжительность каникул 1-4 классов

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность
осенние	03 ноября 2019	10 ноября 2019	8 дней
зимние	30 декабря 2019	12 января 2020	14 дней
дополнительные 1 класс	17 февраля 2020	23 февраля 2020	7 дней
весенние	22 марта 2020	29 марта 2020	8 дней

Продолжительность учебных занятий по четвертям 5-11 классов

четверть	начало четверти	окончание четверти	количество учебных недель
1 четверть	02 сентября 2019	02 ноября 2019	9 недель (54 дня)
2 четверть	11 ноября 2019	27 декабря 2019	7 недель (41 день)
3 четверть	9 января 2020	21 марта 2020	10 недель, 3 дня (61 день)
4 четверть	30 марта 2020	5-8, 10 классы: 30 мая 2020 9,11 классы: 23 мая 2020	5-8,10 классы: 8 недель, 2 дня (50 дней) 9,11 классы: 7 недель, 2 дня (44дня)

Продолжительность каникул 5-11 классов

осенние	03 ноября 2019	10 ноября 2019;	8 дней
зимние	28 декабря 2019	8 января 2020	12 дней
весенние	22 марта 2020	29 марта 2020; 02 мая- 03 мая 2020	10 дней
осенние	03 ноября 2019	10 ноября 2019;30	8 дней
зимние	28 декабря 2019	8 января 2020	12 дней

Динамика численности учащихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Начальное общее образование	336	362	371	374	344	336
Основное общее образование	337+9	334	352	335	377	394
Среднее общее образование	60	61	55	54	52	47
Всего по школе	742	757	778	763	773	777

Школа достигла своей плановой наполняемости, это объясняет относительную стабильность численности.

Направления образовательной деятельности

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы универсального профиля (базового и углублённого уровня изучения по ИУП)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; воспитательная работа и дополнительное образование

Социальный паспорт 2020 года

Класс	Всего учащихся	Полная семья	Неполная семья	Составная семья	Один родитель	Под опекой гос. учреждений	Многодетная семья	Малообеспеченные семьи	Родители инвалиды	Дети сироты	Дети под опекой	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
1	85	62	7	11	5	0	13	1	-	-	-	6	9
2	86	61	8	13	4	0	17	1	-	-	-	-	2
3	85	67	10	4	4	0	14	1	-	-	1	1	3
4	80	61	9	7	3	0	15	2	1	-	1	2	7
5	87	57	17	7	6	0	15	1	2	-	3	1	1
6	106	74	15	14	3	0	15	1	-	-	3	-	7
7	73	45	12	14	2	0	16	-	-	-	3	1	4
8	67	35	16	12	4	0	8	2	2	-	1	1	10
9	61	43	10	8	-	0	11	2	2	-	-	-	3

10	24	18	3	2	1	0	-	-	-	-	-	-	-
11	23	15	4	4	-	0	1	-	-	-	1	-	-
	777	538	111	96	32	0	126	11	7		13	12	47

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса ОУ	Содержание показателя		
		2018 год	2018 год	2018 год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	2	1
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	нет	нет	нет
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2. Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

– охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;

– обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;

– обеспечение инженерно-технической укрепленности (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3. Плановой работой по ГО.

4. Выполнением норм пожарной безопасности.

5. Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).

6. Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документом в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности. Весь штатный персонал школы под личную подпись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

- Проверке наличия перезаклученного договора с ОВО МВД.
- Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.
- Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.
- Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.
- Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны
- Составление графиков работы администрации, кружков и секций,
- В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды:

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:
 - Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
 - Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
 - Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
 - В случае захвата людей в заложники,
 - Во всех случаях террористических проявлений.
2. Памятка о закрытии помещений.
3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.
4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.

5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся: в течение года проводились 4 раза.

Основными направлениями работы по охране труда являлись:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
- Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.
- Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.
- Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся, расследование несчастных случаев.
- Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.
- Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.
- Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах (по плану).

Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций выполнены.

Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Санитарно-противоэпидемический режим в школе контролируется медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой учебных столов, за состоянием пищеблока.

По плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников; – личная гигиена технического персонала;
- о правилах работы с дезинфицирующими средствами.

С обучающимися проводится санитарно - просветительная работа в форме лекций, бесед и наглядного пособия на темы:

- «Личная гигиена»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «О вреде алкоголя, курения»,
- «О наркомании, токсикомании»,
- «О профилактических прививках»,
- «Гепатит и его профилактика»,
- «Профилактика гриппа»,
- «Профилактика педикулеза»,
- «Профилактика кишечных инфекций»,
- «Профилактика энтеробиоза»,
- «Профилактика туберкулеза»,
- «Профилактика травматизма»
- «Детские инфекционные болезни» и др.

Можно выделить основные проблемы здоровья учащихся: увеличение количества учащихся с нарушением зрения, системы кровообращения, костно-мышечной системы, высокие показатели заболеваемости желудочно-кишечного тракта, увеличение количества учащихся с аллергическими заболеваниями, достаточно высокий процент учащихся с избыточной массой тела и рост простудных заболеваний.

Выводы:

Состоянию здоровья обучающихся и проводимой работе можно дать удовлетворительную оценку.

Охват питанием учащихся в 2020 учебном году составляет 93 %. Организация питания находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах, в том числе и в рамках внеурочной учебной деятельности в начальных классах - Час общения «Разговор о правильном питании».

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

Профилактика правонарушений у несовершеннолетних

В МАОУ «СОШ № 6» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей,

формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В школе систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы.

На всех видах учёта состоят 14 учащихся:

- на внутришкольном учёте - 7 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ТКДН и ЗП г. Асбеста – 5 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ПДН – 2 учащихся;
- на внутришкольном учёте, в ТКДН и ЗП г. Асбеста и ПДН – 0 учащихся.

На 28 декабря 2020 года в МАОУ «СОШ № 6» учащихся, не посещающих школу нет.

Организация работы в социальных сетях классными руководителями

В МАОУ «СОШ № 6» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Формы и методы работы с учащимися:

1. Использование антивирусных программ на ноутбуках, компьютерах и сотовых телефонах - «Всемирная паутина WWW».
2. Использование программы мониторинга учащихся в социальной сети ВКонтакте.
Система в режиме реального времени проводит мониторинг опасных групп <https://gerdabot.ru/>
3. Классные часы о безопасности в Интернете, об информационной безопасности, о медиа безопасности:
 - Безопасное использование Интернета.
 - Безопасный Интернет – детям.
 - Безопасный поиск информации в Интернете.
 - Формирование информационной культуры и основ безопасности.
 - Как дружить в сети Интернет.
 - Здоровье и безопасность детей в мире Интернета.
 - Чем интересен Интернет; «Компьютер-враг, друг, помощник?», «Путешествие в страну «БезОпасный интернет»».
4. Участие в Онлайн- квесте «Сетевочок – цифровая грамотность» для детей и родителей.
5. Анкета «Осторожно, вирус!»
6. Информационно-разъяснительные беседы на тему «Как уберечь себя в сети Интернет»:
 - индивидуальные беседы;

- информация на сайте школы;
- встречи со специалистами;
- анкетирование;
- памятки;
- контроль со стороны родителей;
- игровые программы: «Прогулка через ИнтерНет.Лес»

Формы и методы работы с родителями:

- Лекторий для родителей по теме «Безопасность детей в сети Интернет. Правила поведения и родительский контроль»:

1. Программы для родителей, позволяющие планировать, контролировать и ограничивать работу детей на домашнем компьютере.
2. Программа-фильтр, позволяющая ограждать детей от материалов для взрослых в Интернете.
3. Контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.
4. Родительский контроль, или как ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Интернете.
5. Дети в Интернете: как научить безопасности в виртуальном мире
6. Компьютерные игры. Польза или угроза?
7. Онлайн-игры для детей. Польза и вред онлайн-игр.
8. Угрозы, которые таит для детей Интернет.
9. Семейная онлайн-безопасность - ответственность каждого.

- Общешкольные родительские собрания:

1. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников.
2. Ознакомление родителей с информационным курсом по защите детей от распространения вредной для них информации.

- Тематическое консультирование родителей по вопросам профилактики формирования интернет- и игровой зависимости у детей:

1. распознавание признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
2. <https://nsportal.ru/site/112423/bezopasnyy-internet>. Ряд лекций для родителей по безопасному использованию сети интернет ребёнком и взрослыми.
3. применение эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;
4. формирование навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о ребенке и др.
5. Памятка для детей и родителей «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию».
6. Брошюра для родителей «Безопасность детей в интернете».
7. Социальный ролик «Безопасный интернет – детям!».
8. Видео урок «Единый урок безопасности в сети Интернет».
9. Классный час на тему "Информационная безопасность".
10. В группы детей ролики по безопасном интернету.
11. Анкета для родителей по безопасности в сети Интернет ребенка.

Основными страницами распространения готовых продуктов является:

Сайт школы- <http://new.school6.su/>

Страница школы «ВКонтакте» - <https://vk.com/club133689149>

Страница школьного телевидения - <https://vk.com/school6tv>

Совещание классных руководителей на тему: «Формы и методы работы классного руководителя с учащимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет», направленные на блокировку опасного контента МАОУ «СОШ № 6». Классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей (внесён в должностную инструкцию классного руководителя), который позволяет отслеживать опасные связи подростков (вовлечение в опасные группы)

За 2020 год отдыхом и оздоровлением были охвачены дети, в том числе, состоящие на профилактическом учёте: ДОЛ «Заря» г. Асбест – 10 человек; работали в трудовых бригадах - 16 человек; в загородных оздоровительных лагерях отдохнули - 51 человек.

В связи с ограничительными мерами, связанными с новой коронавирусной инфекцией, летний лагерь при школе, в августе месяце не функционировал. Отработка на пришкольном участке не была организована. В связи с этим, 100% охват детей отдыхом и оздоровлением не было возможным.

Профилактика асоциального поведения

В рамках программы по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор», программы «Здоровье. Здоровый образ жизни» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта. Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 24 тематических мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей в режиме онлайн и очной форме. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы: «Жить в согласии с законом», «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». «Осторожно: мошенники!».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование

толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ. Уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Прошло социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом Министерством образования Свердловской области. В данном мероприятии получено 100% согласий родителей. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план школы обеспечивает создание условий для реализации названных образовательных программ общего образования, являясь, таким образом,

нормативным документом;

поддерживающим управление развитием образовательного процесса;

определяющим перечень, последовательность изучения учебных предметов и элективных курсов; время, отводимое на их освоение и организацию; формы промежуточной аттестации учащихся;

распределяющим учебные предметы, элективные курсы по периодам обучения;

фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Целью реализации учебного плана является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО через достижения планируемых результатов выпускниками целевых установок, универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся 5-ти дневной неделе обучения на уровне начального общего образования, 6-ти дневной неделе обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и иные виды учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности;

- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

В учебном плане отражено то, что на основании Устава школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по русскому языку

Учебный план учитывает состояние материально–технической базы школы, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, профессиональный уровень педагогических работников, социальный заказ родителей и обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение образовательной программы НОО, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: изложение, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная работа, комбинированная работа, проверочная работа, тестирование, комплексная работа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся при получении начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно и вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося). Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 2-4, освоившие в полном объёме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета школы и оформляется приказом директора школы.

Учебный план имеет двухуровневую структуру:

1. Обязательная часть учебного плана.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана школы осуществляется с использованием УМК, отвечающего требованиям ФГОС НОО «Школа России» и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательным предметом, который введен в УП по согласованию с родителями, с целью социальной адаптации и речевому развитию школьников - «Русский язык» (1 час в неделю).

Учебный план школы основного общего образования предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Структура контингента:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	13/332	16/391	2/46	31/769
-классов с дополнительной (углублённой) подготовкой			10-11 кл (универсальный проф)	
- русский язык		5 классов/131	*	
- иностранный язык (английский)			*	
- физика			*	
- химия			*	
- биология			*	

Спецификой учебного плана является

- системно обоснованное расширение набора гуманитарных и математических дисциплин и их углубление в соответствии с задачами образования;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса с обязательным отражением в учебном планировании и внесении в план внутришкольного контроля;
- внедрение дистанционных образовательных технологий, реализуемые в основном с

применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учащихся и педагогов с обязательным отражением в учебном планировании на платформе ИРО Свердловской области <http://elearn.irgo.ru/>;

- модернизация математического, технологического и естественнонаучного образования с включением наиболее современных и востребованных практикой разделов образовательных областей.

Учебный план основного общего образования ориентирован на освоение программ, обеспечивающих дополнительную углублённую подготовку учащихся по отдельным предметам: русскому языку и математике, реализуется в условиях 6-дневной учебной недели.

Содержание предметов обязательной части учебного плана отражено в Образовательной программе основного общего образования школы.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнеров школы.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана, в 5-9-х классах школы использовано на: введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, пропедевтику углублённого изучения отдельных предметов и подготовку к профильному обучению.

Организация основного общего образования строится на основе реализации прав обучающихся на выбор содержания, форм получения образования, исходя из социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей школы.

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углублённом уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок - обязательные предметы (выбор обучения на базовом или углублённом уровне) обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 10 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углублённом уровнях по выбору учащихся.

Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углублённом уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные обязательные в школе учебные предметы» содержит два обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предмета, это учебные предметы обществознание, география. Учебный предмет обществознание является наиболее востребованным учащимися школы; изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учебный предмет география изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, — на обеспечение общекультурной подготовки старшеклассников; с другой стороны призван сформировать умение целостно воспринимать мир.

Третий блок - «Дополнительные учебные предметы на базовом или углублённом уровне по выбору учащихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет и уровень его изучения (базовый или углублённый). Этот блок представлен

предметами из различных предметных областей: второй иностранный язык - немецкий, право, экономика, естествознание, физика, химия, биология, информатика, экология.

Четвертый блок - дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы) Дополнительные курсы в школе: «Проектная деятельность»; «Межкультурная коммуникация (английский язык)», «Практикум по химии», «Практикум по математике», «Практикум по обществознанию», «Практикум по физике», «Практикум по биологии», «Программирование».

Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на конец 2020 года

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 6» обучаются дети с особенностями развития, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы;

Количество детей с ОВЗ в 2020 году

Кол-во классов	Классы	Направление	Кол-во обуч-ся
Начальные классы, обучающие инклюзивно учащихся с ОВЗ	1Г	С расстройствами аутистического спектра 8.2, ЗПР (вариант 7.1, 7.2), с нарушениями слуха 2.2	8 (2 из них на дому)
	1В	С тяжелыми нарушениями речи 5.1	1
	2Б	С нарушениями зрения 4.1	1
	2В	С тяжелыми нарушениями речи 5.1, с нарушениями зрения 4.1	2
	3А	С тяжелыми нарушениями речи 5.1	1
	3Б	ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	2
	4А	ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	4
	4Б	ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	3
Классы основного и среднего образования, обучающие инклюзивно учащихся с ОВЗ	5Б	Для обучающихся с ЗПР	1
	6А		1
	6Б		1
	6В		4
	6Г		1
	7Б		4
	8А		7(1 из них на дому)

	8Б		1
	8В		2
	9Б		3
Итого:			47

Количество детей-инвалидов в 2020 году

Кол-во классов	Классы	Направление	Кол-во обуч-ся
Начальные классы	1А	ООП НОО	1
	1Г	АООП НОО (СИПР)	5 (2 из них на дому)
	3Б	ООП НОО	1
	4А		1
	4Б		1
Классы основного и среднего образования	5В	ООП ООО	1
	7Б	АООП ООО	1
	8А	ООП ООО	1 на дом.обуч.
Итого:			12

В школе осуществляется реализация:

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СИПР);
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены:

- примерная ООП начального общего образования, УМК «Школа России»,
- примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,
- примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- примерная АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся,
- примерная АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям ФГОС.

В 2020 году реализуются 3 адаптированных индивидуальных общеобразовательных программы (А(И)ОП), 1 индивидуальная общеобразовательная программа (ИОП), 2 специальных индивидуальных программы развития, разработанных специалистами учреждения (учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПК и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру

согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ПМПк школы.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В целях повышения уровня общего развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в начальной школе организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ОВЗ педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- технологии развивающего обучения (проблемное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр);
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля соответствуют графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс в школе ориентирован на стабилизацию психо-эмоционального состояния школьников, обеспечению адаптации к условиям обучения в начальной школе, что способствует полноценному развитию ребенка с ОВЗ, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по двум направлениям: организация работы с родителями и непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Работа с родителями. С родителями младших школьников ведется консультативная работа по вопросам нарушений поведения детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность), особенностей развития познавательной сферы, профилактика трудностей школьного обучения.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Цель коррекционно-развивающей работы – последовательное и планомерное формирование у детей психологической основы обучения и повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Организация: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе, во второй половине дня после уроков, продолжительность 20-30 минут, индивидуальные занятия – проводятся 2 раза в неделю индивидуально или с подгруппой детей из каждого класса, продолжительность 20 – 30 мин с каждым ребёнком.

В рамках психопрофилактического направления деятельности осуществляется психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у младших школьников фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы.

Основные формы работы:

- артикуляционная гимнастика (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

В процессе реализации АООП НОО, АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты:

педагог-психолог,
учитель-логопед,
учитель-дефектолог,
социальный педагог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология»).

Реализация АООП НОО, АООП ООО осуществляется на основе УМК «Школа России» и учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%. Для реализации АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) приобретены учебники «Подготовка к обучению грамоте», учебные пособия для учащихся:

- «Развитие речи. Письмо»,
- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»,
- «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу»,

- «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных», - «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу»,
- «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу»,
- «Чтение. От буквы к слогу и словам»,
- «Чтение. От слога к слову»,
- «Чтение. Читаю словами»,
- «Чтение. Читаю и понимаю».

В 2019 году обновлен банк учебно-методической литературы для обучающихся с ОВЗ. Для реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся и с тяжелыми нарушениями речи приобретены учебные пособия:

- Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников.
- Ракитина В.А.. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста.
- Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (коррекционно-развивающее обучение). 1 кл. в 4-х ч. Часть 1, 2, 3, 4.
- Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР.

В 2020 году банк учебно-методической литературы был обновлен.

Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 6» обучаются дети с особенностями развития, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся на дому:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития.

Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому

Кол-во классов	Классы	Направление	Кол-во обуч-ся
Начальные классы	1Г	АООП НОО (СИПР)	2 на дом.обуч.
Классы основного и среднего образования	8А	АООП ООО	1 на дом.обуч.
Итого:			3

Обучение на дому осуществляется по:

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 4 (СИПР);
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены:

- примерная АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- примерная АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям ФГОС.

В 2020 году реализуется 1 адаптированная индивидуальная образовательная программа (А(И)ОП), 2 специальных индивидуальных программы развития (СИПР), разработанных специалистами учреждения (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПк и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ПМПк школы.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля соответствуют графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

В процессе реализации АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты:

педагог-психолог,
учитель-логопед,
учитель-дефектолог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология»).

Реализация АООП ООО осуществляется с использованием учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Реализация индивидуальных учебных планов универсального профиля среднего общего образования:

Индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) - совокупность учебных предметов (базовых, углублённых и элективных курсов), выбранных учащимися для изучения в 10 А и 11 А:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
10А – 24 обучающихся	11А- 22 обучающихся	
	10 А – 25 обучающихся	11А – 25 обучающихся

На углублённом уровне изучают следующие учебные предметы (из обязательных) в количестве (человек):

Учебные предметы	10А	11А
1. Русский язык	25	22
2. Физика	7	9
3. Иностранный язык (английский)	4	5
4. Химия	4	3
5. Биология	3	4

На углублённом уровне за счёт дополнительных учебных предметов и элективных курсов изучают в количестве:

Учебный предмет (элективный курс)	10А	11А
1. Обществознание (право, экономика, практикум по обществознанию)	14	6
2. Информатика (программирование)	5	5
3. Математика (практикум по математике)	48	20
4. История (практикум по истории)	2	-
5. Литература (практикум по литературе)	2	-

К обязательному содержанию относится выполнение индивидуального проекта по предмету. Индивидуальные проекты выбраны по следующим учебным предметам в количестве:

Учебный предмет (индивидуальный проект)	11А	10А
1. Физика	6	3
2. Информатика	5	4
3. Обществознание	4	10
4. Химия	3	2
5. Биология	2	2
6. Иностранный язык (английский)	2	1
7. История	-	2
8. Литература	-	1

Формирование ИУП происходило поэтапно и завершилось защитой в апреле 2020.

Дистанционные образовательные технологии

* обучение с использованием только дистанционных технологий на платформе ИРО

Свердловской области <http://elearn.irro.ru/>

** обучение с использованием очного и дистанционного обучения.

Образовательные программы	Параллель	Обязательная часть УП	Количество учащихся	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Количество учащихся
Основного общего образования	5	ОДНК*	86	Геометрия вокруг нас*	86
		Технология**	86		
		ИЗО**	86	Биология. Растения*	86
		Музыка**	86		
		Английский язык**	86		
	6	Технология**	105	Геометрия вокруг нас*	105
		ИЗО**	105		
		Музыка**	105	Биология. Растения*	105
	7	Технология**	72	Биология**	72
		ИЗО**	72		
		Музыка**	72		
	8	ИЗО**	69		
		Музыка**	69		
	9	Физика**	61		
		Технология**	61		
Среднего общего образования	10	Астрономия*	25		
	11	Астрономия*	22		

Внеурочная деятельность

Занятия ВД проводятся в соответствии с общешкольным планом ВД. Общешкольный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (850 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (680 часов за два года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 6»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является одной из форм организации внеурочного времени учащихся. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

ель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности, закрепленных в требованиях ФГОС: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления реализуются через виды ВД (не закреплены в требованиях ФГОС, но рекомендованы) и формы (школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов родителей и учащихся, а также с возможностями школы).

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1- 10 классах. С сентября 2020 года в 1-11 классах.

Курсы внеурочной деятельности по классам, январь-май 2020 год (1-10 классы)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеинтеллектуальное												
1	Занимательная математика	Шаталова А.Ю.	1									
2	«Волшебный мир книг» ВД	Василькина Е.В.	1									
3	Экологический клуб «Почемучки» ВД	Сальникова Т.А.	1									
4	«Математическая шкатулка»	Теренина Г.Н.		1								
5	«Юный эколог» (кружок)	Рыбакова Е.А.		1								
6	«Математическая шкатулка»	Телегина М.Б.		1								
7	«Путешествие в Читайку»	Шакирьянова Д			1							
8	«Секреты русского языка» ВД	Сажасва И.М.			1							
9	«Математическая шкатулка»	Голощапова В.М			1							
10	«Математическая шкатулка»	Руднова Е.В.				1						
11	«РПС математика, информатика, логика» ВД	Беженарь О.А.				1						
12	«Занимательный мир математики» ВД	Першина Е.Л.				1						
13	«Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать» ВД	Фахрутдинова Г.	4									
14	Проектная деятельность	Классные рук-ли			2	2	4					
15	«Проектная деятельность»	Кикбаева В.Р.						1	3	3	3	1
16	«Проектная деятельность»	Классные рук-ли						2				
17	«Финансовая грамотность»	Корозникова АЛ							3	3		
18	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5			
Духовно-нравственное												
1	«Тропинка к своему Я» ВД	Смолянина А.С.	4	3								
2	«Лего-конструирование» ВД	Колесникова Е.В	2	3								
3	«Жизненные навыки» ВД	Смолянина А.С			3	4						
4	«Я – гражданин»	Мякотина Ю.И.					2					
5	«От родного порога»	Мякотина Ю.И.							3	3		
6	ЮИД «Светофор»	Сальникова Т.А.					2					
7	ДЮП «Экстрим»	Тарасенко Е.В.					2					
8	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5		1,5	
Общекультурное												
1	«Сувенир» ВД	Шамарина О.А.	4	3	3	2						
2	Вокальный ансамбль «Горошины» (кружок)	Соколова Е.Н.			2	2						
3	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель» (кружок)	Соколова Е.Н.		2								
4	Хор «Улыбка» (кружок)	Соколова Е.Н.		1	3	2		3	4	3		
5	ДШИ		3	3	3	4	4	3	3			
6	ЦДТ		3	3	3	4	4	3				
7	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли						1,5	1,5		1,5	
Социальное												
1	«Школа общения» ВД	Демина Е.В.	4	3	3	4	4					
2	«Мир профессий» ВД	Хадеева А.И.				1	2					
3	«Сделай правильный выбор»	Демина Е.В.								3		
4	«Доброе сердце» волонтеры	Ильина И.А.								3	3	2
5	Профориентация	Федотова А.В.						1,5	1,5		3	1
6	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5		1,5	
Спортивно - оздоровительное												
1	«Туристыа» ВД	Чеботарёва В.В.				1						
2	«Шахматы школе» (кружок)	Тарасенко Е.В.		3	2	1	2					

3	«Настольный теннис» (кружок)	Першина Е.Л.				2							
4	Динамическая пауза на свежем воздухе	Шаталова А.Ю.	3										
5	Динамическая пауза на свежем воздухе	Василькина Е.В.	3										
6	Динамическая пауза на свежем воздухе	Сальникова Т.А.	3										
7	Динамическая пауза на свежем воздухе	Колесникова Е.В.	3										
8	ДЮСШ «Олимп»		1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	
9	Туристическая секция «Горизонт»					2	2	3		2	3	2	
10	Туристическая секция «Меридиан»					2	2	3		3	3		
11	«Баскетбол»	Суханов А.А.							2	4	6	2	
12	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли						1,5	1,5		1,5		
Итого:			40	30	30	40	40	30	30	30	30	10	

Курсы внеурочной деятельности по классам, сентябрь-декабрь 2020 год (1-11 классы)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеинтеллектуальное													
1	ВД «Математическая пикатунка»	Руднова Е.В.	1										
2	ВД «В мире книг»	Беженарь О.А.	1										
3	ВД «Веселые штрихи»	Першина Е.Л.	1										
4	ВД Лего-конструирование	Колесникова Е.В	4	3									
5	ВД «Занимательная математика»	Шаталова А.Ю.		1									
6	ВД «Развивайка»	Василькина Е.В.		1									
7	ВД «Почемучки»	Сальникова Т.А.		1									
8	ВД «Математическая пикатунка»	Теренина Г.Н.			1								
9	ВД «Математика вокруг нас»	Рыбакова Е.А.			1								
10	«Юный эколог» кружок	Телегина М.Б.			2				1				
11	«Путешествие в Читайку» ВД	Шакирьянова Д.				1							
12	ВД «Секреты русского языка»	Сажаева И.М.				1							
13	«Математическая пикатунка» ВД	Голошапова В.М				1							
14	ВД «Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать»	Фахрутдинова Г.	4	2									
15	Проектная деятельность	Классные рук-ли					1,5	4	3	3	3	1	1
16	Интеллектуальные конкурсы	Классные рук-ли					1,5	2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
17	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли			0	1,5	1						
Духовно-нравственное													
1	Проект «Год памяти и славы»	Классные рук-ли	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
2	Мультимедийный исторический парк "Россия - Моя история	Классные рук-ли			1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
3	РДШ	Классные рук-ли						2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
4	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли		1,5	1,5	1,5	1,5						
Общекультурное													
1	«Сувенир» ВД	Шамарина О.А.	2										
	Танцевальный кружок SPARKS		2					1					
2	Вокальный ансамбль «Горошины» (кружок)	Соколова Е.Н.		1	3	2							
3	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель» (кружок)	Соколова Е.Н.											
4	Хор «Улыбка» (кружок)	Соколова Е.Н.		1	3		2	3					

5	ДШИ		4	3	3	3	1	2	3	3	2		
6	ЦДТ		2	2	1	2	1			1			
7	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли		2			1,5		1,5	1	1,5	1	1
8	Кружок «Телевидение»									1			
Социальное													
1	«Школа общения» ВД	Демина Е.В.	2	3	3								
2	«Жизненные навыки» ВД	Смолянина А.С.				3							
3	«Сделай правильный выбор»	Демина Е.В.					3	4			1		
4	«Доброе сердце» волонтеры	Ильина И.А.									1,5	1	1
5	Основы здорового образа жизни	Классные рук-ли					3						
6	ДЮП «Отважные»	Чеботарева В.В.					1						
7	ЮИД «Светофор»	Сальникова Т.А.						2					
8	Проект "Образовательные экспедиции "Промышленный туризм будущего	Классные рук-ли						2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
9	Проект по профориентации: «Билет в будущее»	Классные рук-ли							1,5	1,5	0,5	0,5	0,5
10	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетних	Демина Е.В.							1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
11	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли	1		1,5	1,5	0,5		1				
Спортивно - оздоровительное													
1	«Туристы» ВД	Чеботарева В.В.						2					
2	«Юный турист» ВД	Расцветаева В.Я.						2					
3	«Шахматы школе» (кружок)	Абрамов А.Г.					2	3					
4	Динамическая пауза на свежем воздухе	Руднова Е.А.	3										
5	Динамическая пауза на свежем воздухе	Беженарь О.А.	3										
6	Динамическая пауза на свежем воздухе	Першина Е.Л.	3										
7	Динамическая пауза на свежем воздухе	Колесникова Е.В.	3										
8	ДЮСШ «Олимп»		2	3	3	3	1	0	3	3	3	1	2
9	Туристическая секция «Горизонт»	Расцветаева В.Я.			1	2	2						
10	Туристическая секция «Меридиан»	Чеботарева В.В.		1	1	1,5	2	3	2	3	3		
11	«Баскетбол»	Суханов А.А.								1	2	1	1
12	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли		1	0,5	1,5		2	2	0,5	1,5	1	0
13	Программы «Здоровье», «Здоровое питание»	Классные рук-ли		2	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
Итого:			40	30	30	30	30	40	30	30	30	10	10

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2019 – 2020 учебный год

(с учётом итоговых отметок 11 кл.)

Количество учащихся	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ступень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ступень	10 кл.	11 кл.	III ступень	1-11 кл.
На «отлично» чел./ % от числа уч-ся	5/ 2	6/ 2,4	7/ 2,8	18/ 7,2	1/ 0,3	4/ 1		1/ 0,3		6/ 1,6	2/ 4	1/ 2	3/ 6	27/ 4
На «отлично» и «хорошо» чел./ % от числа уч-ся	52/ 21	49/ 19	34/ 14	13 5/ 54	53/ 14	21/ 6	10/ 3	18/ 5	21/ 6	123/ 33	5/ 10	12/ 23	17/ 33	275/ 40,7

Неуспевающие: а) оставлены на повторное обучение чел./ % от числа уч- ся			4/ 1,6	4/ 1,6		1/ 0,3		1/ 0,3		2/ 0,6				6/ 0,9
б) переведены условно чел./ % от числа уч-ся						3/ 0,8		3/ 0,8		6/ 1,6	1/ 2		1/ 2	7/ 1

Достигнутый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и качество знаний учащихся в соответствии с Муниципальным заданием (далее – МЗ) (%)

	НОО		ООО		СОО	
	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение - 10)	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение -10)	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение -10)
Уровень освоения обучающимися ООП	98,8	100	97,9	100	98,1	100
Качество обученности	44,7	50	34,5	40	38,5	35

Достигнутый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и качество знаний учащихся всех уровней основного общего образования с учётом допустимых (возможных) отклонений соответствует Муниципальному заданию, утверждённому постановлением главы городского округа Рефтинский от 14.01.2019 года № 23 «Об утверждении Муниципальных заданий муниципальным общеобразовательным организациям городского округа Рефтинский на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы»

Содержание и качество подготовки учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2020 году

В 2020 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в форме промежуточной аттестации (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Все учащиеся 9 –ых классов (64 человека-100%) успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Обобщенные результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020 году

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзор	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл МО	Средний балл Свердлов- ской области	Средний балл по РФ на 29.07.2020
----------	-----------------	---	---	---	--------------------	---	---

1.	Русский язык	27 100%	24/36	76,44↑↑↑	74,07	74,95	71,6
2.	Математика (профиль уровень)	17 63%	27/27	69,35↑↑↑	63,32	58,15	53,9
3.	Обществознание	8 30%	42	67,13↑↑↑	60,14	57,21	56,1
4.	Физика	6 22%	36	55,33↑↑↑	54,5	55,45	54,5
5.	Химия	6 22%	36	69,17↑↑↑	63,38	57,73	54,4
6.	Биология	5 19%	36	63,60↑↑↑	54,15	53,72	59,9
7.	История	3 11%	32	70,33↑↑↑	63,83	55,64	56,4
8.	Английский язык	3 11%	22	71,67↑↓	68,75	73,07	Нет данных
9.	Информатика и ИКТ	3 11%	40	67,33↓↑↑	75,0	63,89	61,2
10.	Литература	1 4%	32	66,0=↓↑	66,0	68,97	65,0

Результаты ЕГЭ выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Тестовый балл ЕГЭ по предметам		
		Русский язык	Химия	Биология
1	Куцина Мария Сергеевна	91	84	74

1. Все выпускники (100%) преодолели порог минимального количества баллов, по всем предметам, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, установленный Рособрнадзором..

2. Выпускница, награждённая медалью «За особые успехи в учении» по всем предметам ЕГЭ имеет баллы выше 70 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 № 685 – по обязательным предметам), который не применялся в 2020 году. Медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана (Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 296.)

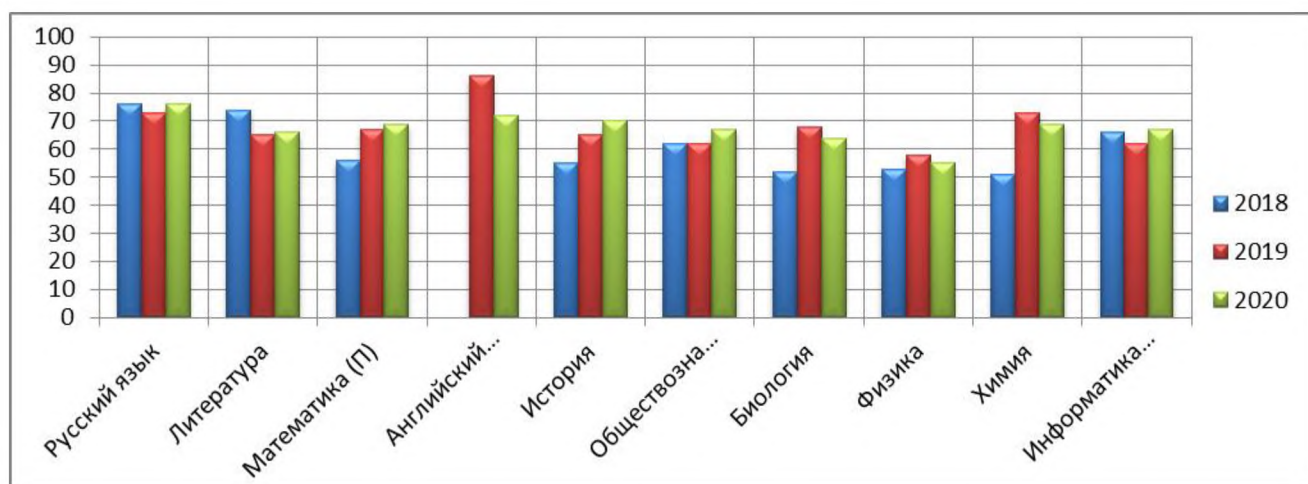
Результаты ЕГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК	ЛИТЕРАТ	АНГЛ ЯЗЫК	МАТЕМ ПРОФИЛЬ	ИНФОР- МАТИКА	ИСТО- РИЯ	ОБЩЕСТ ВОЗН
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего участвовало чел	27	1	3	17	3	3	8
Средний тестовый балл	76,4	66	71,7	69,4	67,3	70,3	67,1
Перевод в «5»	8-30%	0	0	9-52%	1-33%	1-33%	1-12,5%
«4»	18-67%	1-100%	3-100%	4-24%	1-33%	1-33%	4-50%
«3»	1-3%	0	0	4-24%	1-33%	1-33%	3-37,5%
«2»	0	0	0	0	0	0	0
Соответствует годовой	11-41%	0	0	8-47%	0	1-33%	7-87,5%
Выше годовой	16-59%	0	0	9-53%	2-67%	1-33%	0
Ниже годовой	0	1-100%	3-100%	0	1-33%	1-33%	1-12,5%
Результаты ЕГЭ	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГ	100% выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам ЕГЭ			
	9	10	11				
Всего участвовало чел	6	6	5				
Средний тестовый балл	55,2	69,2	63,6	60 (76%) ИЗ 79 СДАНЫ НА 5 И 4			
Перевод в «5»	0	1-17%	1-20%				
«4»	1-17%	3-50%	2-40%				

«3»	5-83%	2-33%	2-40%	12-24%	
«2»	0	0	0	0	
Соответствует годовой	3-50%	4-67%	4-80%	38-48%	
Выше годовой	1-17%	0	0	29-37%	
Ниже годовой	2-33%	2-33%	1-20%	12-15%	

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020 году в сравнении
с результатами ЕГЭ 2019**

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Динамика результатов ЕГЭ
		2019	2020	
1.	Русский язык	72,74	76,4	+3,66
2.	Математика (профильный уровень)	67,07	69,4	+2,33
3.	Обществознание	61,57	67,1	+5,53
4.	Информатика и ИКТ	61,57	67,3	+5,73
5.	Физика	57,67	55,3	-2,37
6.	История	65,25	70,3	+5,5
7.	Биология	68,0	63,6	-4,4
8.	Химия	72,67	69,2	-3,47
9.	Литература	65,0	66,0	+1
10.	Английский язык	85,5	71,7	-13,8

Средние тестовые баллы выпускников 11 классов в 2018-2020 гг.



Вывод: Из представленных данных видно, что в сравнении с 2018-2020 средние тестовые баллы повысились по 6 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, математика (профильный уровень), история, обществознание, информатика и ИКТ), понижились средние тестовые баллы по 4 предметам (английский язык, физика, химия, биология). Повышенные баллы (80-95) по русскому языку, обществознанию, математике (профильный уровень), химии, биологии, истории, информатике и ИКТ получили 11 выпускников. На повышенные баллы (80-95) сдали 19 экзаменов из 79 (24%), (26%) - 7 выпускников сдали ЕГЭ на повышенные баллы по 3 и 2 предметам.

№	Предметы	ФИО участников ЕГЭ/количество повышенных тестовых баллов (80-91)
---	----------	--

		Абашкин Н.С.	Бобрик С.В.	Боровинский Д.С.	Газизова С.И.	Коковин М.М.	Куцина М.С.	Ксенофонтов Д.А.	Меркулова З.А.	Пахтусова К.Д.	Серухина П.А.	Татарина М.В.
1	Русский язык	85	85	87	80		91		91	89	91	91
2	Математика профиль	80				80		82		80	80	
3	Информатика и ИКТ	81										
4	История		85									
5	Обществознание											95
6	Биология							84				
7	Химия						84					

**Количество участников, получивших от 80 до 95 баллов
по общеобразовательным предметам в 2020 году**

Общеобразовательный предмет	Количество участников, набравших от 80 до 95 баллов, чел./%	Количество участников, получивших 100 баллов, чел.
Русский язык (Учитель Смоленцева Н.В.)	9 (33%)	0
Математика (профильная) (Учитель Кучмина Н.А.)	5 (29%)	0
Обществознание (Учитель Мякотина Ю.И.)	1 (12,5%)	0
История (Учитель Мякотина Ю.И.)	1 (33%)	0
Химия (Учитель Перекопская Е.А.)	1 (17%)	0
Биология (Учитель Мулдашева С.В.)	1 (20%)	0
Информатика и ИКТ (Учитель Шилина А.Г.)	1 (33%)	0
Всего человеко-экзаменов	19 (24%) из 79	0

По ранжированию ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам, где более 10 учащихся принимали участие в ЕГЭ, (кроме математики базового уровня) **в 2019 году МАОУ «СОШ № 6» вошла в первую сотню (70 место) из 524 ОО Свердловской области**, в 2020 году результаты таковы;

ГОД	Выпускники текущего года (ВТГ)	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов								
		до 160		от 161 до220		от 221 до 260		от 261 до 300		Рейтинг
2019	23	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	70 из 524 ОО
		3	12,5	12	50	5	20,83	3	12,5	
2020	24 из 28 участвовали в ЕГЭ по трём и более предметам	3	12,5	11	45,8	9	37,5↑	1	4,2↓	Нет данных на 03.08.2020

50% выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5», 1 выпускница получили аттестат с отличием медаль «За особые успехи в учении», 4 (14%) выпускников получили грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 14 выпускников (61%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это можно объяснить:

1. профессионализмом педагогов.
2. организацией учебно-воспитательного процесса в школе:
 - рациональное использование часов школьного компонента УП;
 - ведение элективных курсов практической направленности не только в средней школе, но и поэтапное введение их в основной школе;
 - оптимизация УП в 11 классе;
 - работа педагогов и учащихся с КИМаи, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;
 - организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группой «риска»;
 - работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися;
 - индивидуальные консультации и занятия в каникулярное время;
 - внедрение механизмов компенсирующего обучения через очные, платные и бесплатные интернет-курсы, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

По завершению учебного года, в период с 01.06 по 21.07.2020, учителями - предметниками было проведено 110 консультаций в дистанционной и очной формах (165 астрономических часов).

Консультации для участников ЕГЭ				
№	Учебный предмет	в дистанционной форме с 01.06 по 25.06.	в очной форме с 26.06. по 21.07. (в школе)	итого
1	Информатика и ИКТ	4	6	10
2	Литература	2	6	8
3	Русский язык	8	9	17
4	Математика (профиль)	12	5	17
5	Физика	2	6	8
6	Химия	4	7	11
7	История	4	5	9
8	Обществознание	5	6	11
9	Биология	4	6	10
10	Английский язык (устный, письменный)	2	7	9
ИТОГО		47	63	110

Для улучшения результатов подготовки выпускников учителям – предметникам рекомендовано предпринять следующие меры:

– работу по подготовке к единому государственному экзамену целесообразно начать с детального рассмотрения спецификации, кодификатора экзаменационной работы текущего года, что обеспечит понимание учащимися целей и аспектов проверки, позицию каждого задания в работе;

– использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте ФИПИ: открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом

экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

- при разработке уроков необходимо планировать выполнение учащимися различных типов заданий, которые включены в экзаменационную работу;

- при подготовке школьников к экзамену необходимо обращать внимание на вдумчивое прочтение условия задания, выделение существенных фрагментов в исходных данных и результатах, проводить анализ возможных решений с точки зрения их реализации и эффективности;

- более успешному выполнению заданий первого блока будет способствовать организованная в системе работа: разработка закрытых тестовых заданий по различным тематическим блокам; подбор статистических данных по конкретной теме с последующим анализом.

- для развития умения работы с информацией, формирования собственной позиции важно подобрать учебные, научные, статистические, документы и др. ко всем тематическим блокам: такая «хрестоматия» стала бы хорошим помощником для развития умения работать с текстом, составлять планы; различные периодические издания имеют собственные сайты, где аккумулируется вся необходимая информация, что позволяет учителю разработать к текстам собственные вопросы; эту работу могут выполнять и учащиеся;

- приемы работы по разработке плана; составление плана не только на уроках обществознания, но и на уроках физики, химии (ход лабораторной работы), географии, ОБЖ (план моих действий), технологии и т.д. только поможет ученикам в решении данной проблемы.

В 2019-2020 учебного года прошли очные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки ЕГЭ (ОГЭ) следующие педагоги:

1. Шилина А.Г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» итоговая аттестация обучающихся по **информатике** и ИКТ, обучение с использованием ДОТ» объем 40 часов, удостоверение № 16376 от 06.11.2019г;
2. Филиппова О.А. ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования» Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по **русскому языку** объем 24 часа удостоверение № 14590 от 17.10.2019г;
3. Козлова Л.А. ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования» Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по **физике** объем 32 часа удостоверение № 14635 от 18.10.2019г;
4. Захарова Ю.В. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по **иностранному языку** (ОГЭ, ЕГЭ) объем 40 часов, удостоверение № 14003 от 11.10.2019 г

Запланированы во втором полугодии 2020 года следующие курсы повышения квалификации по вопросам подготовки ЕГЭ (ОГЭ):

1. Перекопская Е.А. учитель химии «Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, объем 24 часа (ноябрь 2020);
2. Мякотина Ю.И. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию, объем 32 часа (октябрь 2020);
3. Корозникова А.Л. «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, необходимых для выполнения заданий части II ЕГЭ по истории», объем 24 часа (октябрь 2020).

Школа участвует в мероприятиях федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников с 6 по 11 класс «Билет в будущее». С октября по ноябрь 2019 года в данном проекте приняли участие 152 учащихся. (учащиеся 9-ых классов посетили ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», учащиеся 10-11 классов Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина.).

Мероприятия, посещенные учащимися в рамках проекта:

- Экскурсионный маршрут в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий World Skills Hi-Tech (г. Екатеринбург);
- Встреча с носителями компетенций. «1С. Как много в этих буквах» ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» (г. Асбест);
- Очные пробы ознакомительного уровня «Компьютерная графика» ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» (г. Асбест);
- Очные пробы ознакомительного уровня «Пути света» ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»;
- Очные пробы ознакомительного уровня Горный поход. Я б в спасатели пошёл ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» (г. Асбест);
- Очные пробы продвинутого уровня «Освоение методики и технологии разработки сайтов (программирование) и их использование при решении оригинальных задач» ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова (г. Екатеринбург);
- Квест – знакомство со специальностью. ГАПОУ СО «АКТП» (г.Артемовский)

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ в 2020 году является достаточно эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме.

Рассматривая подготовку выпускников к ЕГЭ с точки зрения ее эффективности, необходимо подчеркнуть, что она зависит от целого ряда обстоятельств.

1. Адекватная подготовка школы и его выпускников к ЕГЭ возможна лишь при активном участии всех участников образовательных отношений, объединении их усилий, широком использовании потенциала общения.

2. Качественная подготовка выпускников к ЕГЭ должна гармонично сочетать три необходимых составляющих: организационную, педагогическую и психологическую.

3. В целях совершенствования текущей подготовки к итоговой аттестации изучить материалы Аналитического отчёта предметных комиссий о результатах ЕГЭ по всем предметам 2020 года.

Таблица достижений школы за 2020 год.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Кол-во детей	Направление	Результат
1.	Соревнования по спортивному туризму на Кубок Дворца Молодёжи, 19.01.2020	Областной	г. Екатеринбург «Дворец молодежи»	15 учащихся, 2 педагога	Спортивное	Личные достижения 2м , 3м-4
2.	Сочинение «Без срока давности» 26.01.20	Областной	ИРО Свердловская обл.	12	Интеллект	Личные 1м- 4
3.	«Лыжня России 2020»	Муниципальный	городской пляж	35 – забег профессионалов 124 –массов.	Спортивное	Личные 1м - 6 2м - 7 3м - 7

4	Зимние игры юных знатоков, 06.02.20	Муниципальный	Центр молодёжи	8	Интеллект	Командное 2 м
5	Фестиваль – конкурса военной и патриотической песни «Славу пою тебе, Родина!», 18-19.02.20	Муниципальный	ЦКиИ	45	Художеств	Командное 1м, 2м-2, 3м Личное 2м
6	ХП Международный конкурс-фестиваль “Малахитовый узор», 15.02	Областной	г. Екатеринбург	1	Художеств	Личные 3м
7	Международный конкурс-фестиваль песни, музыки, театра т и танца, 14-17.02.20	Областной.	г.Екатеринб	1	Художеств	Личные 3м
8	Областное Первенство обучающихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности», 26-29.02.20	Областной.	г. Екатеринбург ГАНУО СО «Дворец молодежи»,			Командное 1м - 3 2м - 2 3м Личное 3м
9	Военизированные соревнования «А ну-ка, парни!» 8-10 классы, 05.03.20	Муниципальный	ДЮСШ "Олимп"	9	Спортивное	Командное 2м
10	Экологическая игра «ЭкоКолобок»	Муниципальный	Центр молодёжи	8	Интеллект	Командное 2м
11	Социальный проект «Будь здоров!»	Муниципальный	Центр молодёжи	120	Социальное	Командное 1м,2м -3, 3м
12	Научно-практическая конференция «Мы – уральцы»	Муниципальный	Центр молодёжи	6	Интеллект	Личное 1м -3
13	Конкурс детских рисунков «Зебра»	Муниципальный	Центр молодёжи	13		Личное 1м, 2м-2, 3м-2
14	Президентские состязания	Муниципальный	Олимп	8	Спортивное	Командное 2м
15	Открытые городские соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях на Первенство ГО Артемовский, 25.01.20	Областной	Артемовский	12	Спортивное	Личное: 1 место – 2, 2 место – 4, 3 место – 1.
16	Открытый Чемпионат г. Асбеста по спортивному туризму, 15-16.02.2020.	Городской	ДОЛ «Заря», г. Асбест	19		Личное: 1м - 5, 2м - 8, 3м - 9
17	Международный вокальный конкурс-Премия «Свободная птица»	Международный	г. Самара	1	Худож.	Лауреата I степени лауреата II степени
18	Участие в областном инклюзивном фестивале детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа», посвящённого 75-летию Великой Победы. Номинация «Вокальное творчество»	Областной	г. Екатеринбург	1	Худож.	Диплом лауреата I степени.
19	Участие в областном инклюзивном фестивале детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа», посвящённого 75-летию Великой Победы. Номинация «Художественное творчество»	Областной	г. Екатеринбург	1	Худож.	Диплом лауреата I степени.
20	Областной конкурс детского литературного творчества	Областной	г. Екатеринбург	4		1 место

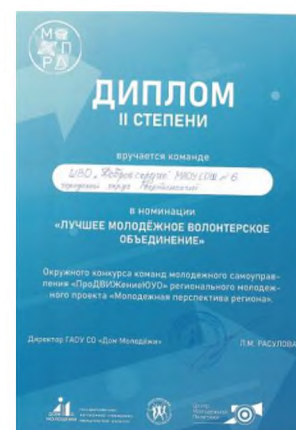
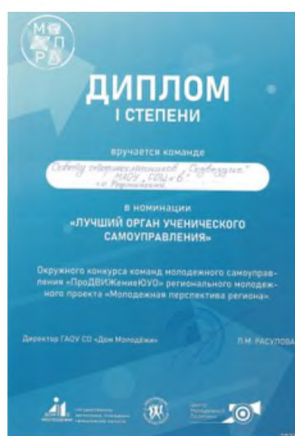
	«Вдохновение» 2020					
21	Творческий конкурс Пасха красная – Красный звон»	Муниципальный	Православная Церковь	1	Духовн.	3 место
22	«Светофорик» ЮИД Онлайн-игра «Светофор»	11.09 18.09 25.09	Муниципал.	12		2 место
23	Областной «День чтения»	Муниципальный	ЦБ 09.10.2020	8	1 м. -2 3м	
24	Организация муниципального конкурса пятёрок «РДШ 5 лет!»	Муниципальный	02.11.2020	750	1 место	
25	«Вектор успеха», Уральская академия лидерства, муниципальный этап Советов старшеклассников,	Муниципальный	18.11.2020	10	1 место	
26	Участие в 4 Международном фестивале инклюзивного искусства « Inclusive Art»	Областной	20.10.2020	1	Диплом Лауреата 2 ст.	
27	«Уральские звёздочки»	Муниципальный	Онлайн	25	1м-2 2м - 2	
28	День чтения «Мне книга рассказала о войне»	Муниципальный	Онлайн	7	1	
29	Муниципальный конкурс-игра «Светофор» ЮИД	Муниципальный	Онлайн	8	2	
30	Областной этап конкурса «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	Муниципальный	Онлайн	10	1м	
31	Выставка ДПИ «День матери»	Муниципальный	Онлайн	12	1м - 2 2м - 2 3м - 5	
32	Смотр -конкурс агитбригад «Зелёная волна - 2020» ЮИД	Муниципальный	Онлайн	8	2	
33	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных Организаций городского округа Рефтинский	Муниципальный	Онлайн	8	3	
34	Творческий фотоконкурс «Моя уральская осень»	Муниципальный	Онлайн	10	1м, 3м -2	
35	Конкурс эссе на тему «Моя любимая книга»	Муниципальный	Онлайн	6	1м, 2м – 2 3м	
36	Областной этап конкурса «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	Областной	Онлайн	10	1м	
37	«Ученик года 2020»	Муниципальный	Онлайн	1	1м	

Итоговая таблица призовых мест

Всего мероприятий	Муниципальный уровень	Областной уровень	Городской, Районный уровень	Всего призовых мест	I место	II место	III место
37	24	11	2	Всего-130	44	45	41
				31 из них командные достижения	11	16	4
				99– личные достижения детей	33	29	37

Достижения школы во внеурочной деятельности

- Победители окружного конкурса команд молодёжного самоуправления «ПроДВИЖие ЮУО» регионального молодёжного проекта «Молодёжная перспектива региона»;
- Диплом второй степени школьный волонтерский отряд «Доброе сердце» окружного конкурса команд молодёжного самоуправления «ПроДВИЖие ЮУО» регионального молодёжного проекта «Молодёжная перспектива региона»;
- Победитель муниципального конкурса «Ученик года 2020», (ученик 9 Б класса)
- Лауреат III степени международного конкурса-фестиваля песни, музыки, театра и танца «Малахитовый узор»





Уровень воспитанности учащихся МАОУ «СОШ № 6»

В связи с постановлением указа губернатора Свердловской области № 524 – УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории пгт Рефтинский в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в исследовании уровня воспитанности приняли участие только следующие классы: 3-4, 5, 9.

Общий уровень воспитанности школьника определялся на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителя.

Дата проведения: декабрь 2020 года

Перечень качеств изучения уровня воспитанности:

1. Гуманность в отношении к окружающим
2. Вежливость
3. Духовность / стремление к прекрасному и возвышенному
4. Трудолюбие
5. Физическая культура
6. Бережливость
7. Честность
8. Активность
9. Любознательность
10. Дисциплинированность

Оценивание общего уровня воспитанности школьника по 5-бальной системе.

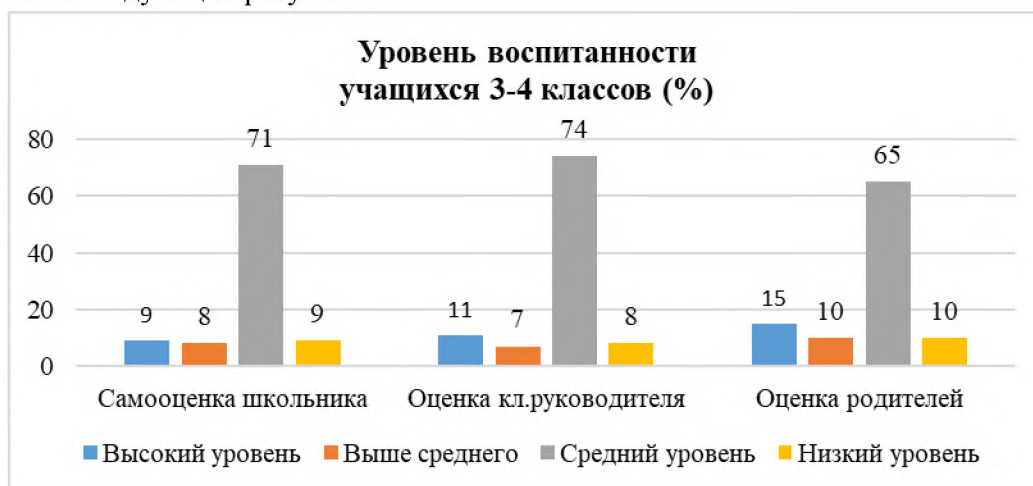
Высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому)

Выше среднего уровень – 4 балла (в целом проявляется)

Средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

Низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

Получены следующие результаты:



Начальная школа: 3-4 классы.

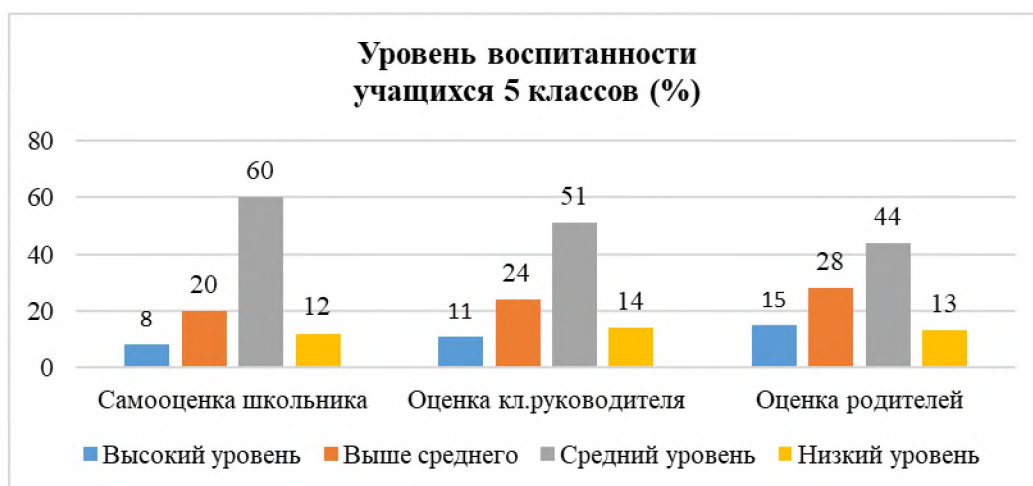
Опрошено: 142 учащихся.

Средний балл по самооценке школьников: 4,1 – выше среднего.

Средний балл по оценке классного руководителя: 4,0 – выше среднего.

Средний балл по оценке родителей: 4,2 – выше среднего.

Общий средний балл уровня воспитанности 3-4 классы – 4.1 (выше среднего).



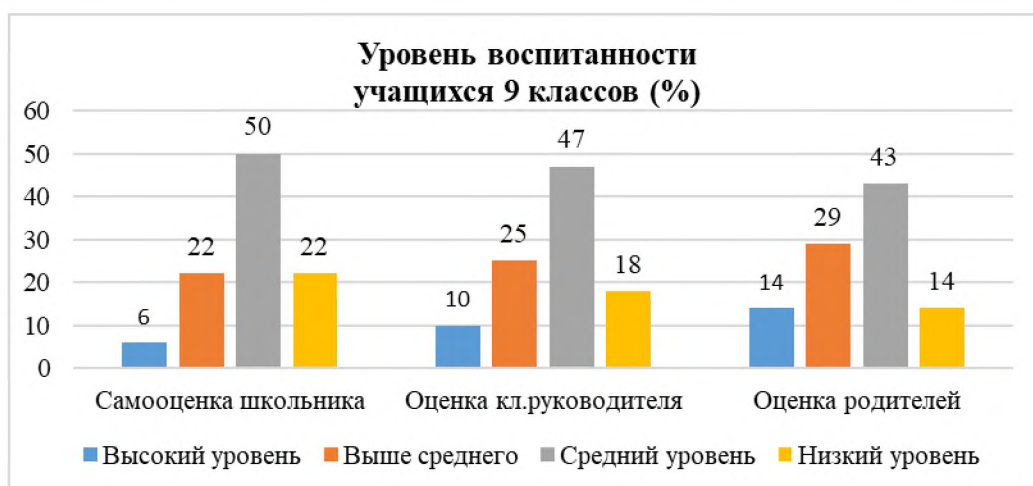
Опрошено: 75 учащихся

Средний балл по самооценке школьников: 4,1

Средний балл по оценке классного руководителя: 4,2

Средний балл по оценке родителей: 4,3

Общий средний балл уровня воспитанности 5 классов – 4,2 (выше среднего).



Опрошено: 49 учащихся

Средний балл по самооценке школьников: 3,9

Средний балл по оценке классного руководителя: 4,0

Средний балл по оценке родителей: 4,1

Общий средний балл уровня воспитанности 9 классов – 4,0 (средний уровень).

Общий средний балл уровня воспитанности учащихся по школе составляет 4,1 балл (средний уровень).

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определённой тематике («Моя семья» «Мой дом» и другие). Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Сроки проведения школьного этапа: 21 сентября -13 октября 2020 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 270 учащихся 5–11-х классов – 61 процент от общего количества учащихся 5–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, праву, экономике, технологии, искусству, физике, химии. Победителями стали 161 человек, из них 85 по нескольким олимпиадам.

Результативность выступлений на муниципальном этапе

Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам

Предметы	Количество участников	По классам				
		7	8	9	10	11
Английский язык	4	0	3	0	3	0
Биология	9	3	3	3	2	3
География	13	3	2	2	0	1
Информатика (ИКТ)	1	0	3	2	0	2
Искусство (МХК)	9	0	3	0	0	0
История	12	3	3	3	3	2
Литература	10	1	2	2	1	2
Математика	16	3	3	3	2	2
Обществознание	7	3	3	3	1	2
Основы безопасности и	8	0	2	2	2	1

жизнедеятельности						
Право	4	0	0	0	1	1
Русский язык	15	2	3	2	2	3
Технология	3	2	0	2	0	1
Физика	11	3	2	3	1	3
Физическая культура	6	0	2	1	3	0
Химия	12	0	3	3	3	3
Экология	0	0	0	3	3	3
Экономика	0	0	0	0	1	2
Итого	137	23	37	34	28	31

Из таблицы можно сделать вывод, что количество участников по классам примерно одинаковое. В 7-х классах есть доступ еще не ко всем олимпиадам (химия), в 10-м классе обучение идет по индивидуальным маршрутам, поэтому выбрать участника на олимпиаду, достаточно сложно.

О качестве подготовки участников муниципального этапа олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету. По итогам муниципального этапа олимпиады в текущем учебном году таких результатов 26, что составляет 18,9% от общего (суммарного) количества участий. Данный показатель больше значения предыдущего года, несмотря на то, что в этом году количество участий уменьшилось (2019-2020 г. - 26 /17%).

Эффективность участия учащихся в муниципальном этапе

Предметы	Количество участников	Количество		% победителей от числа участников
		победитель	призер	
Английский язык	4	2	2	100
Биология	9	2		28,6
География	13			
Информатика (ИКТ)	1			
Искусство (МХК)	9	2	2	47,6
История	12			
Литература	10	2	1	30
Математика	16			
Обществознание	7	1	1	28,6
Основы безопасности и жизнедеятельности	8	1	2	37,5
Право	4			
Русский язык	15	2	1	20
Технология	3	2		66
Физика	11			
Физическая культура	6	1	2	50
Химия	12			
Экология	0			

Экономика	0			
Итого	137	15	11	45,3

Из представленной таблицы, можно сделать вывод, что предметы

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

4 победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады участвовали в региональном этапе, по русскому языку, английскому языку и мировой художественной культуре. 3 стали призерами.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях

Учебный год	Количество призеров и победителей		
	Региональный	Всероссийский	Международный
2017-2018	31	202	4
2018-2019	29	212	6
2019-2020	23	187	3

Положительные результаты	Факторы
1. В 2020 году повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах	1.Целенаправленная работа педагогов внеурочной занятости творческой направленности по подготовке к конкурсам

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2021 год
1.Кадровый вопрос организации внеурочной занятости учащихся	1.Загруженность учителей урочной деятельностью	1.Привлекать к внеурочной деятельности специалистов, имеющих профильное образование.	1. Заключить договора о творческом сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования
2.Большое количество конкурсов, олимпиад разного уровня	1.Сложность в расстановки приоритетов в подготовке к конкурсам и олимпиадам 2.Отсутствует должность куратора по сопровождению одарённых детей	1.Расстановка приоритетов в степени значимости предлагаемых олимпиад конкурсов для учащихся 2.Разработка должностных обязанностей куратора по сопровождению одарённых детей	1.Разработать план мероприятий по оптимизации работы с одарёнными детьми

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский строится в

соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых документов федерального, окружного, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей, социума, условиями школы. В школе сложились свои традиции, формирующие своеобразный уклад жизнедеятельности и дух школьного сообщества.

Цели, задачи и направления воспитательной работы

Цель: формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к самоопределению; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, муниципалитета, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Направления:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание;
- художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;
- трудовое и экологическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационная деятельность;
- совместная воспитательная работа школы и семьи.

Ожидаемый результат: воспитание свободной, интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой личности, у которой достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, потребность в труде, способность к профессиональной деятельности, умение рационально организовывать деятельность, готовность к сотрудничеству, сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного». Таким образом, школа сегодня – образовательная организация, в центре

внимания которой каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Реализуемые программы по воспитанию.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 6» в 2020 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на текущий учебный год, в соответствии с действующими программами и проектами:

1. Программы:

- Образовательная программа дополнительного образования;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России»;
- Программа волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
- Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»;
- Целевая программа профилактики девиантного поведения учащихся;
- Комплексная программа профилактики детской наркомании, распространения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
- Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся

2. Социально-педагогические проекты:

- «Год Памяти и Славы»;
- «Промышленная карта Урала»;
- «Школьное телевидение»;
- ученического самоуправления «Созвездие»;
- ранней профориентации «Промышленный туризм будущего»;
- ранней профориентации «Билет в будущее»;
- волонтерского движения в школе «Доброе сердце»
- «Развитие школьного ученического самоуправления «Созвездие»

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся по направлениям:

- контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы;
- систематичность проведения и результативность классных часов;
- организация работы с учащимися во внеурочное время: выполнение программ кружков, секций, посещаемость учащихся;
- работа с родителями;
- удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-

сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классные часы проводятся по расписанию. На классных часах учителя работают над такими проблемами как: сплочение детского коллектива, повышение уровня воспитанности, формирование здорового образа жизни, мотивация познавательной деятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности образовательной организации. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Кружки и секции проводятся по расписанию. Все педагоги ведут учёт посещаемости детей в журналах. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к спортивно-туристическим соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акциям, выставкам декоративно - прикладного творчества.

На основании бесед с учащимися выявлено положительное отношение детей к занятиям кружков и секций. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с планом работы. Прошли четыре заседания общешкольного родительского комитета, два общешкольных родительских собрания в формате Онлайн.

Проанализировав воспитательную работу за 2020 год следует отметить, что воспитательные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе сформирован общешкольный коллектив педагогов, учащихся, родителей, создан благоприятный нравственно-психологический климат. Созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения.

Дополнительное образование

На январь 2020 года в школе функционировали 15 кружков. Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования ГО Рефтинский на январь 2020 года составила 598 учащихся из 778, что составляет 77%. Количество учащихся не посещающих кружки -180 (23%). Из 598 учащихся посещают: 1 кружок - 391 чел (65%); 2 кружка - 163 чел (27%); 3 кружка и более - 44 чел (8%).

Кружки в школе посещают 248 уч-ся (32%) учащихся из 778, с учётом посещения одним учащимся одного кружка. Из них - 1-4 классы – 123 чел. (50%); 5-9 классы – 96 чел. (38%); 10-11 классы – 29 чел (12%).

1 кружок посещают - 210 чел (85%) 2 кружка – 30 чел (12%); 3 кружка - 8 чел (3,0%).

№	Название кружка	Кол-во уч-ся			Ф.И.О руководителя
		Всего	Дев.	Мал.	
Кружки в школе на январь 2020 год					
1	ДПИ «Сувенир»	28	18	10	Шамарина О.А.
2	«Мягкая игрушка»	24	20	4	Шамарина О.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	10	10	0	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	8	3	5	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	15	15	0	Соколова Е.Н.
6	Туристско-краеведческая секция «Меридиан»	18	10	8	Чеботарёва В.В.
7	Спортивно-туристическая секция «Горизонт»	28	14	14	Расцветаева В.Я.
8	Секция «Баскетбол»	25	7	18	Суханов А.А.
9	«Теннис»	13	6	7	Першина Е.Л.
10	Шахматы в школу	23	13	10	Тарасенко Е.В.
11	ЮИД «Светофорик»	16	11	5	Сальникова Т.А.
12	ДЮП «Дружина юных пожарных»	10	6	4	Тарасенко Е.В.
13	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	37	24	13	Ильина И.А.
14	«Лего-конструирование»	24	12	12	Колесникова Е.В.
15	Экологический кружок «Юный эколог»	28	11	17	Телегина М.Б.

На 01 октября 2020 года в школе функционировали 16 кружков. Общая занятость учащихся занятых в системе дополнительного образования ГО Рефтинский составила 576 учащихся из 773, что составляет 75%. Количество учащихся не посещающих кружки -197 (25%). Из 576 учащихся посещают: 1 кружок - 367 чел (64%); 2 кружка - 155 чел (27%); 3 кружка и более - 54 чел (9%).

Кружки в школе посещают 238 уч-ся (31%) учащихся из 773, с учётом посещения одним учащимся одного кружка. Из них - 1-4 классы – 123 чел. (50%); 5-9 классы – 96 чел. (38%); 10-11 классы – 29 чел (12%).

1 кружок посещают - 179 чел (75%) 2 кружка – 45 чел (19%); 3 кружка - 14 чел (6,0%).

№	Название кружка	Кол-во уч-ся			Ф.И.О руководителя
		Всего	Дев.	Мал.	
Кружки в школе на октябрь 2020 год					
1	Вокальный ансамбль «Горошины»	14	14	-	Соколова Е.Н.
2	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	8	5	3	Соколова Е.Н.
3	Хор «Улыбка»	20	20	-	Соколова Е.Н.
4	ДПИ «Сувенир»	25	15	10	Шамарина О.А.
5	«SPARKS» танцевальный кружок	26	18	8	Шамарина О.А.

6	Школьное телевидение	6	5	1	Кузьминых Н.С.
7	Спортивный туризм «Горизонт»	27	10	17	Расцветаева В.Я.
8	Туристическая секция «Меридиан»	18	9	9	Чеботарева В.В.
9	Секция «Баскетбол»	19	8	11	Суханов А.А.
10	«Шахматы»	23	13	10	Абрамов А.Г.
11	ДЮП "Отважные"	9	6	3	Чеботарева В.В.
12	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	30	21	9	Ильина И.А.
13	ЮИД «Светофорик»	12	8	4	Сальникова Т.А.
14	«Лего-конструирование»	41	16	25	Колесникова Е.В.
15	Экологический кружок «Юный эколог» 7 Б класс	12	7	5	Телегина М.Б.
16	Экологический кружок «Юный эколог» 3 Б класс	28	11	17	Телегина М.Б.

5. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников, завершивших освоение в 2020 году основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования
МАОУ «СОШ № 6»

9 класс (основное общее образование)

Количество учащихся на начало 2020 года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
64	64	26	37	0	0	0	1	0	0

11 класс (среднее общее образование)

Количество учащихся	На бюджетной основе			На платной основе			Армия	Трудоустроены	Не Заняты
	НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ			
28	0	1	16 (67%)	1	1	8 (33%)	0	27	1

География поступления в ВУЗы:

Екатеринбург – 18, Челябинск – 2, Тюмень – 1, Казань – 1, Пермь – 1, Санкт-Петербург - 1.

Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы

Годы	Всего выпускников	Всего поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе
2015-2016	28	27 - 96%	18 - 67%
2016-2017	30	25 - 83%	13 - 52%
2017-2018	28	21 - 75%	10 - 48%
2018-2019	23	18 - 78%	11 - 61%
2019-2020	28	24 - 86%	16 - 67%

Выводы, целевые задачи на 2021 год

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.

- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профильные предметы в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2021 году необходимо

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

ВСОКО в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом по школе № 208-о от 26 августа. В конце 2018-2019 учебного года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2019-2020 учебный год.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 году необходимо провести следующие мероприятия:

- разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2019-2020 учебном году

- в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА;

- определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА;

- учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;

- классным руководителям 9-х классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;

- учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2020-2021 учебном году необходимо

- проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы.

4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2021-2022 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-10-х классов и их родителей.

4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

2. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

3. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

4. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по профориентации.

5. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.

6. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей

2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».

3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);

-ВПШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, - выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВПШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

-социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2021 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

1. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

3. Систематически отслеживать результаты ТКУ и ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования

5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

6. Организовать методическую работу школы по методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»

9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2020 году

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов
- активизировать работу ШМО учителей – предметников
- информационно – просветительская деятельность
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

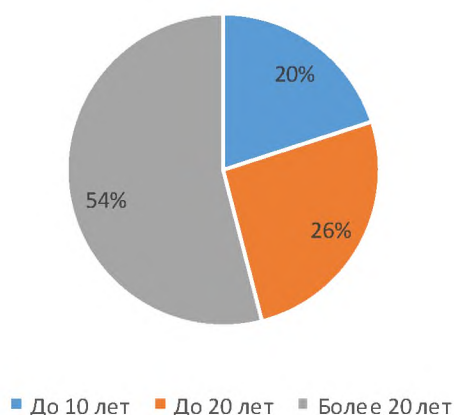
- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям набирать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 86%.

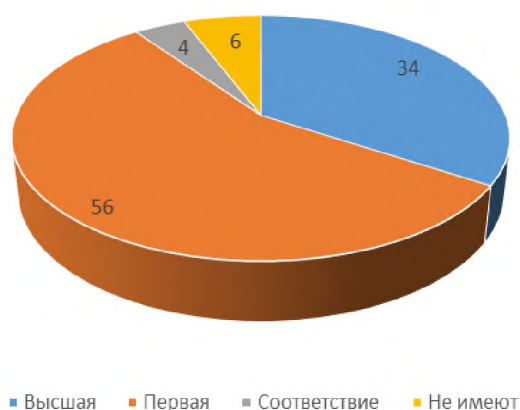
Педагогический стаж работников



Квалификационная категория педагогических работников школы

Категория	Январь 2020 г.		Декабрь 2020 г.	
	Количество педагогов	%к количеству педагогов школы	Количество педагогов	% к количеству педагогов школы
Высшая	12	23%	17	34%
Первая	34	65%	28	56%
Соответствие	2	4%	2	4%
Не имеют	4	8%	3	6%
Всего	52		50	

Квалификация педагогов (%)



Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками

	2018 год	2019 год	2020 год
Курсовая подготовка по предмету	44 человек	31 человек	16 человек
Курсы для администрации школ	1 человек	2 человек	4 человека
Профессиональная переподготовка	3 человек	8 человек	6 человек

Снижение участников курсовой подготовки прежде всего связано с карантинными мероприятиями.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. **Ильина Инна Алексеевна** – «Воспитать человека», 55 место в рейтинге, октябрь, 2020
2. **Смолянина Айгуль Сергеевна** – «Образование без границ», 44 место в рейтинге, октябрь 2020
3. **Суханов Александр Анатольевич** – «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», 5 место в рейтинге заочного тура. Победитель в номинации «За актуальность и информативность», а также получатель денежного сертификата от спонсора конкурса –Белоярской АЭС, октябрь 2020
4. **Шакирьянова Диана Айратовна** – «Молодой учитель, победитель муниципального конкурса, октябрь 2020
5. **Юрина Елена Александровна** - «Молодой учитель», призёр муниципального конкурса, октябрь 2020
6. **Живодров Иван Юрьевич** – «Учитель – профессия мужская», сертификат участника, февраль, 2021г.
7. **Суханов Александр Анатольевич**, «Учитель – профессия мужская», сертификат участника, февраль, 2021г.
8. **Абрамов Артём Геннадьевич** – «Учитель – профессии мужская», сертификат участника, февраль 2021 г.
9. **Юрина Елена Александровна**, муниципальный формул молодых педагогов «Путь к успеху», сертификат участника, октябрь-март 2020 г.
10. **Шакирьянова Диана Айратовна**, муниципальный конкурс молодых педагогов «Путь к успеху», сертификат участника, октябрь-март 2020г.

Выводы. Проблемы.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

1.Высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с учащимися и принимать участие в профессиональных конкурсах.

2.Возможно в ближайшее время открытие вакансий –математика, русский язык, начальные классы.

3.Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

В связи с этим в 2021 году необходимо

- 1.Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
- 2.Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце мае 2020 года был проведён мониторинг качества организации методической работы в 2019-2020 учебном году по всем направлениям. На заседании методического совета школы заслушаны отчёты руководителей ШМО, учителей-наставников, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы проанализированы анкеты

педагогов «Дефицит профессиональной компетенции». Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы.

Результатом стал SWOT анализ методической работы за 2019-2020 учебный год и определены задачи на 2020-2021 учебный год.

Прозвучали предложения по организации методической работы на 2020-2021 учебный год:

- охватить работой МО все 100% учителей школы
- оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний учащихся
- систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС».

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС СОО нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО, Методический совет) направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Аналитическая деятельность учителя», «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС»

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания» «Вопросы, составленные учениками», «Технологии и техники взаимооценивания»; обучающие семинары: «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с умственной отсталостью»

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - наставничество, а также «Школа молодого специалиста»

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало

повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 6-7 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников. В связи с особой ролью воспитательной работы в школе, хочется отметить работу ШМО классных руководителей.

ШМО классных руководителей проводились в рамках школьной методической темы: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

В течение 2020 года прошли 4 заседаний МО классных руководителей:

- январь 2020 год - тема: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

- март 2020 год - тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

- сентябрь 2020 год - тема: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»;

- ноябрь 2020 год - тема: «Современные формы работы с родителями».

Совещания классных руководителей в течение 2020 года проводились ежемесячно, согласно запланированным темам.

Задачи на 2021 учебный год

1. Определить цели

-создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

-создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование»

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»

2.2. Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»

2.3. Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»

2.4. Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»

2.5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей

2.6. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся

2.7. Создать условия для полного внедрения электронного журнала и электронных дневников учащихся

3. Определить Единую методическую тему школы в 2021 учебном году «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования».

Выводы в соответствии с анализом научно-методической деятельности, ВШК, ВСОКО

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1. Педагогические	1. Недостаточное	1. Повышение	1. Повысить

приёмы формирования УУД	владение педагогическими приёмами формирования УУД	теоретической подготовки через проведение семинаров, круглых столов 1.Корректирование затруднений учителя через ВШК 3.Распространение передового опыта через мастер-классы, взаимопосещение уроков	профессиональные компетенции педагогов по формированию УУД учащихся
2. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования	1.Недостаточное владение педагогами критериальной базой независимых оценочных процедур	1.Изучение критериальной базы независимых оценочных процедур 2.Совершенствование умений проведения анализа учебной деятельности по предмету	1.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования

9. Материально-техническая база

Школа представляет собой трёхэтажное типовое здание 1986 года постройки с общей площадью всех помещений 7281,1 кв.м с прилегающим участком площадью 20883 кв.м, на котором имеются волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Участок озеленён, огорожен забором. Имеется 39 учебных кабинетов, в том числе - 2 компьютерных класса, кабинет технологии, 2 спортзала, библиотека, столовая, медицинский кабинет, имеющий всё необходимое оборудование, процедурный кабинет.

Школа оснащена современной школьной мебелью, учебно-наглядным оборудованием, а также современными техническими средствами обучения.

В школе созданы медико-социальные условия пребывания учащихся (в том числе обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ) и работников, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и техники безопасности. В 2019-2020 году проведена аттестация всех рабочих мест.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по учебным предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации общеобразовательных программ на всех ступенях обучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём.

Уделяется большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения.

Уровень оснащённости современной компьютерной техникой рабочих мест педагогов школы (90%). Приобретено и используется лицензионное программное обеспечение. В школе есть локальная компьютерная сеть.

Школа имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость до 100Мб/с), систему контентной фильтрации SkyDNS для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу.

В школе организованы проводная и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в Интернет. Школа имеет систему контентной фильтрации Sky DNS для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу.

Столовая оборудована на 200 посадочных мест, находится на первом этаже школы. Имеются раковины для мытья рук, посудомоечная машина, 2 холодильника, шкаф холодильный, холодильная камера, электроплита, пароконвектомат, сковорода электрическая, картофелечистка, мясорубка, овощерезка - протирка, котёл пищеварочный, шкаф жарочный, ларь морозильный низкотемпературный, машина тестомесильная, водонагреватель, мармит двух блюд, моечные ванны, витрина с подсветкой и накопителем, прилавок холодильный, Прилавок для горячих напитков и столовых приборов Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Услуги по организации горячего питания обучающихся оказывает ООО "Комбинат общественного питания"

Медицинский кабинет состоит из двух помещений (прививочный кабинет и кабинет для приёма учащихся). Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Медицинское обслуживание школы осуществляет ГБУЗ СО «Рефтинская ГБ» Главный врач Шлыкова Анжелика Борисовна 8(34365)3-25-88

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 фельдшер и врач (на 3 школы) по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. На уроках физкультуры занятия проводятся с учётом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19).

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Да/нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 (11,85х 23,8) м при высоте не менее 6 (6,8) м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической	Да

системы оповещения людей при пожаре	
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) –	Да 2 (каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да
Число компьютеров всего, в том числе: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	141
Количество интерактивных досок	11
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	128
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	70
Число школьников в расчёте на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	6
Количество мультимедийных проекторов	41
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	19
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да Да по оборудованию Нет по препаратам
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет Да/нет 40 Мб/с	Да

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 10 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Фонд школьной библиотеки	Шт.
Общий объем фонда библиотеки, из них	25402
Учебники	12753
Учебников на 1 учащегося	13
Учебные пособия	1170
Художественная литература	9679
Справочная литература	1196
Фонд цифровых образовательных ресурсов	604

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 409 наименований по разным предметным областям. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МАОУ «СОШ № 6».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы.

Показатели работы библиотеки

Контрольные показатели:	2020 год
Посещения за год	3466
Книговыдача	3024
Посещаемость	4,5
Обращаемость	0,12
Читаемость	32,8

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за прошлый год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в 2021 году

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты (страница «Библиотека» на сайте школы, в рамках школьного телевидения).
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

В 2021 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

10. Психологическая служба школы

В МАОУ «СОШ № 6» осуществляется психолого – педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе. Основная цель - создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2020 году проведено 38 психолого-педагогических консилиумов по следующим темам:

- направление на ТПМПК по результатам учебной деятельности;
- оценка эффективности и анализ коррекционно – развивающей работы с учащимися за II полугодие 2019-2020 учебного года;
- утверждение состава и плана консилиума на 2020-2021 учебный год;
- создание и реализация рекомендованных ТПМПК специальных образовательных условий для получения образования на основании предоставленных документов родителями детей с ОВЗ;
- рассмотрение и утверждение коррекционно – развивающих программ на детей с ОВЗ;
- составление расписания коррекционно – развивающих занятий;
- комплексная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- определение образовательных маршрутов для обучающихся по мере необходимости;
- результаты адаптации учащихся 1,5 классов.

Основные направления работы:

1. диагностическая;
 2. профилактическая;
 3. психокоррекционная и развивающая;
 4. консультативная.
1. Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение

психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность) и познавательных процессов (память, внимание, мышление), изучение предварительного трудоустройства в рамках профориентации, уровня социальной зрелости выпускников, социально – психологическое тестирование склонности к вредным привычкам; диагностическая работа с учащимися с ОВЗ.

Используемые диагностики:

- «Диагностика по адаптации»;
- «Уровень учебной мотивации»;
- «Уровень тревожности»;
- «Предварительное трудоустройство»;
- «Выявление межличностных отношений»;
- «Выявление интереса, круг общения»;
- «Социально – психологическое тестирование в режиме онлайн» (уровень психологическое устойчивости);

2. Профилактическая работа с учащимися направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения, вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании). Проводятся классные часы, беседы профилактической направленности, на сплочение классного коллектива:

- «Межличностные отношения в классном коллективе»;
- «Мир вокруг меня»;
- «Моя индивидуальность»;
- «Общение и конфликт» (ролевое общение);
- «Психологическая поддержка обучающихся на этапе адаптации к обучению в среднем звене»;
- «Умей себя защитить, к кому обратиться в сложной ситуации»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «В первый раз в пятый класс»;
- «Мой класс глазами каждого»;
- «Что делать когда в отношении тебя совершено противоправное деяние»;
- «Все что хотели бы знать, но боитесь спросить»;
- «Предварительное трудоустройство»;
- «Я и море профессий»;
- «Безопасный интернет»;
- «Выбор профессии дело серьезное»

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ по программам: развивающие занятия; «тропинка к своему Я»; «психологическая азбука». Также, по решению школьного психолога – педагогического консилиума определены учащиеся, с которыми проводятся занятия в течение всего учебного года. Индивидуальная работа в среднем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся и профориентационные занятия со старшеклассниками.

4. Консультативная работа.

Консультации с родителями и педагогами на следующие темы: «Особенности адаптации»; «Психологическая готовность ребенка к школе»; «проблемы в обучении и

воспитании ребенка»; «гиперактивный ребенок»; «взаимоотношения в семье»; «мотивация к учебе»; «эмоционально – волевая сфера ребенка»; «особенности подросткового возраста»; «направление на ТПМПК»; «информационная безопасность».

В рамках профориентации: со старшеклассниками проводились классные часы: «Интересы и выбор профессии»; «Мир вокруг меня»; «Выбор профессии – дело серьезное»; «Темперамент и профессия»; «Что я знаю о себе?».

5. Организационно – методическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: разработки – коррекционно – развивающих программ на учащихся с ОВЗ; анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно - развивающей работы; разработка классных часов; пополнение базы диагностических материалов. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов; оформление документации. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей.

В течение учебного года определяли группу одарённых детей, учитывая при этом высокие успехи, способности возможности в какой – либо деятельности от классных руководителей, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования. Затем с данной категорией обучающихся проводились по мере необходимости групповые и индивидуальные психолого-педагогические мероприятия такие как: наблюдение, диагностика, классные часы.

Работа с педагогами:

Педагогические советы: «Адаптация учащихся 1,5,10 классов», памятка для педагогов «Навигатор профилактики»; «Работа с программой «Gerda Bot» с целью контроля учащихся в социальной сети «ВКонтакте»; информационно – обучающее мероприятие по прохождению социально – психологического тестирования с целью выявления уровня психологической устойчивости; «Межличностные отношения в классном коллективе» (буллинг).

Консультации с педагогами: «Взаимоотношения с учащимися»; «Трудности в обучении учащихся»; «Нарушения учебной дисциплины во время учебного процесса»; обращения классных руководителей, учителей – предметников по вопросу нарушения учащимися устава школы «»

Работа с родителями:

Консультации с родителями (законными представителями) проводятся по вопросу проблем связанных: с обучением, воспитанием, взаимоотношениями, с поведением в школе и дома.

11. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум). Школа использует возможности социума для более полного положительного воздействия на воспитание и обучение всесторонне-развитой личности. Организовано

взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности городского округа Рефтинский, города Асбест и направлено на реализацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, физического воспитания, проведение культурно-массовых мероприятий, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внешние связи школы

Центры сотрудничества	Содержание деятельности
МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	Совместное проведение мероприятий, по плану муниципальных мероприятий
МАНОУ "Центр Молодёжи"	Реализация внеурочной занятости учащихся, посещение кружков учащимися, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические праздничные программы, посещение краеведческого музея. Посещение выставки ДПИ, посвящённой Дню матерей России, «Марш парков» - экскурсия в музей ЦДТ «История камня», «История поселка и Рефтинской ГРЭС», - конкурс «Юные знатоки Урала», «Марш парков»
«КЦСОН п. Рефтинский»:	-Участие в окружной межведомственной конференции по противодействию жестокого обращения в отношении детей. - Благотворительные, мероприятия по правовому воспитанию и образованию учащихся «День правовой помощи детям» совместно с юристом «КЦСОН п. Рефтинский»: конкурсы, выставки ДПИ, совместные мероприятия.
Центр «Ветеран»	Социальные акции, благотворительные концерты.
МАУДО «Рефтинская ДШИ»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические концерты, совместные «Уроки музыки».
Правоохранительные органы: ПОП, ТКДН и ЗП г. Асбеста	Профилактика правонарушений: заседание комиссии по правонарушениям среди подростков, Операция «Подросток», Рейд «Подросток, не приступивший к учёбе», профилактические беседы по предупреждению правонарушений среди подростков и правовому воспитанию, Рейды в рамках профилактического мероприятия «Школьник», «Единый день профилактики». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГБДД г.Асбест	Работа по предупреждению травматизма детей на дороге: Недели безопасности «Внимание, дети!», участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Будь заметен на дороге», игра по ПДД «Внимание, пешеход!»
МАУ «ЦКиИ»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: «Новогоднее представление», Фестиваль патриотической песни «Славу пою тебе Отечество», выпускной бал.
МАУ ДО ДЮСШ	Реализация внеурочной занятости учащихся, дополнительное

«Олимп»,	образование, организация спортивных мероприятий по муниципальному плану.
ГБУЗСО «Рефтинская ГБ»,	Ежегодные медосмотры учащихся и сотрудников школы, вакцинация, профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профориентационные мероприятия.
ПЧ - 50	Военно-патриотическое воспитание, обеспечение безопасности школы, профориентация
МБУК «Библиотечная система» городского округа Рефтинский	Проведение тематических мероприятий, выставок, уроков мужества, «Библионочь», читательские конференции, встречи с уральскими писателями и поэтами, библиотечные уроки

Работа Совета старшеклассников

В течение 2020 года Совет принимал участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- школьная акция-онлайн «Бессмертный полк. Победа в лицах», ссылка на размещения результатов: https://vk.com/wall-174436812_69

- Всероссийская онлайн-акция «Георгиевская ленточка», ссылка на размещение: https://vk.com/wall-161007860_111

- Создание онлайн традиционны мероприятий «Последний звонок» и «Выпускной», ссылки на просмотр:

9 класс - https://youtu.be/TpXm2N3Y_us

11 класс - <https://youtu.be/BCHjDdWkp4U>

Выпускной - <https://www.youtube.com/watch?v=mRhAgoGMNzU>

- Создание онлайн традиционны мероприятий «День знаний» ссылки на просмотр:

https://vk.com/wall-161007860_130

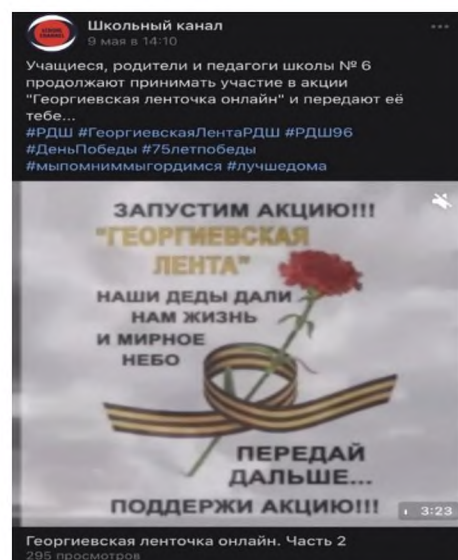
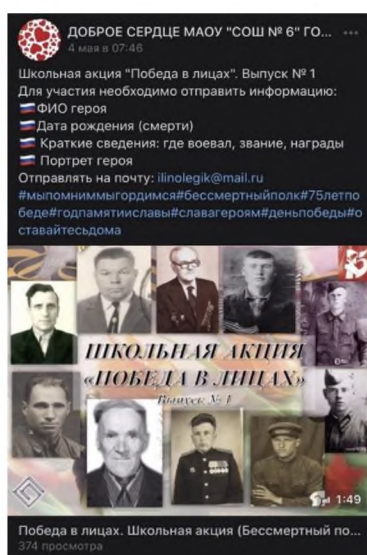
- Создание онлайн традиционны мероприятий «День Учителя» ссылки на просмотр:

https://vk.com/wall-161007860_132

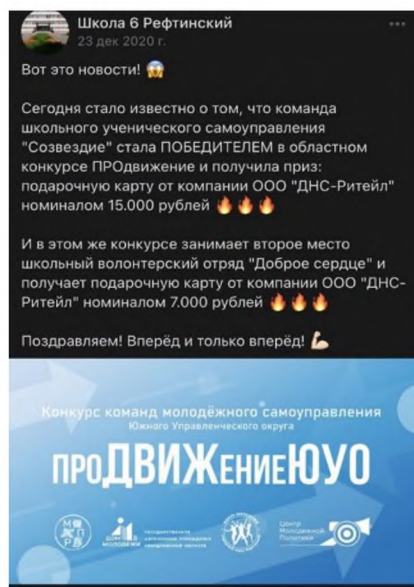
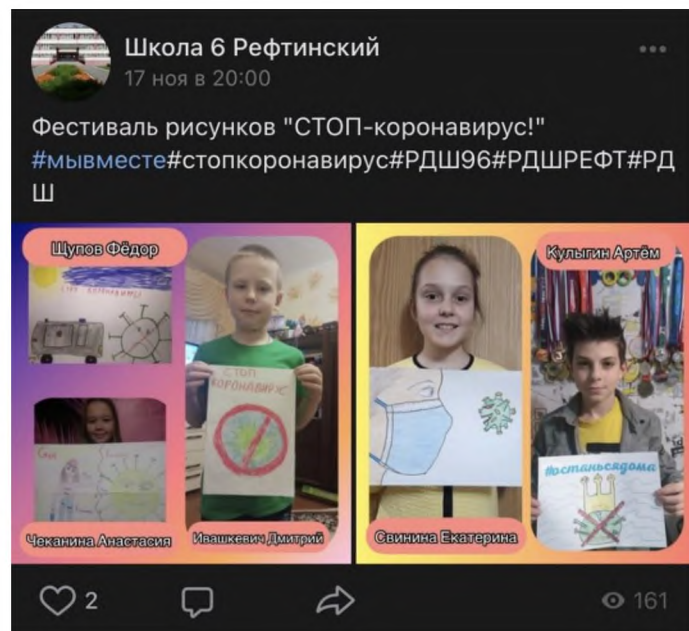
- Создание и проведение школьной акции против коронавируса «Маски носим все!», ссылка на размещение: <https://vk.com/tvoridobroreft>

- создание и поведение конкурса рисунков «СТОП.коронавирус», ссылка на размещение: <https://vk.com/tvoridobroreft>

- Создание онлайн-концерта ко Дню матери, ссылка на размещение: https://vk.com/wall-133689149_308

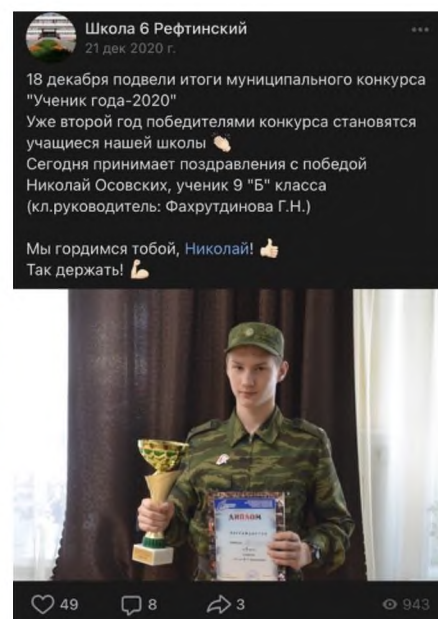


- Участие в областном сетевом проекте «Вектор успеха»



- участие в областном конкурсе ученического самоуправления «ПродВИЖение», 1 место Совет старшеклассников, 2 место «Волонтёрский от

- участие в муниципальном конкурсе «Премия – Гордость Рефтинского», победитель ученик 9А класса, Гордеев Алексей;



- участие в муниципальном конкурсе «Ученик года 2020», победитель ученик 9 класса Ососовских Николай

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Школа ведёт целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьёй, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, о его индивидуальных особенностях.

Целью данной работы является: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Содержание работы школы с родителями за 2020 год.

- Представительство в Совете школы (4 родителей), решение вопросов в соответствии с компетентностью данного органа, 3 заседания.
- Общешкольный родительский комитет, в составе которого 11 родителей (1 родитель от параллели). Заседания ОРК - 2 раза в год и по необходимости.

Январь 2020 год № 1, основные вопросы:

1. Антитеррористическая защищенность.

2. План воспитательной работы на второе полугодие 2019-2020 учебного года.
3. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета за первое полугодие.

4. Согласовать новую редакцию локальных актов:

1. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;

2. Положение о порядке организации питания учащихся;

3. Положение о режиме занятий обучающихся

Март 2020 год, № 2, основные вопросы:

1. Организация и контроль за учебной деятельностью обучающихся.

2. Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе

3. Согласовать новые редакции локальных актов:

Сентябрь 2020 год, № 3, основные вопросы:

1. Состав родительского комитета на 2020-2021 учебный год.

2. Выбор председателя и секретаря общешкольного родительского комитета.

Распределение обязанностей

3. Обсуждение и утверждение плана работы ОРК на 2020-2021 уч. год,

4. Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

5. Использование социальных сетей в работе общешкольного и родительских комитетов классов. Культура и этические нормы работы в соц. Сетях.

Декабрь 2020 год, № 4, основные вопросы:

1. Знакомство с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)

2. Согласовать положение о внутренней системе оценки качества образования

3. Согласовать положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт

4. Согласовать программы: по формированию культуры питания «Правильное питание» на 2021 – 2025 гг., целевая программа «Здоровье» по формированию здорового образа жизни на 2021-2025 гг.

- Контроль родителей за качеством питания учащихся в школьной столовой (еженедельно, акты проверки);

- Участие родителей в воспитательных мероприятиях школы в 2020 году осуществлялось в дистанционном формате в связи с введением ограничительных мероприятий по «КОВИД -19» и запрете проведения массовых мероприятий в очном формате.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МАОУ «СОШ № 6» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта

общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МАОУ «СОШ № 6» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МАОУ «СОШ № 6» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

12. Приоритетные направления работы школы в 2021 году

Целевые задачи на 2021 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности достижений учащихся.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

4. Систематически отслеживать результаты ТКУ и ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

6. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, и др.) в повышении качества образования

7. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

8. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»

9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 6», подлежащей самообследованию на конец 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	769 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302/39,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА 2020 в форме промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА 2020 в форме промежуточной аттестации
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76,44 балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69,35 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА 2020 в форме промежуточной аттестации
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА 2020 в форме промежуточной аттестации
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	1/3,6 человек/%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457/59,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237/30,8 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	23/2,9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	187/24,3 человек/%
1.19.3	Международного уровня	3/0,4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	178/23,21 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/6,1 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	437/58,8 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/85%
1.29.1	Высшая	17/32%
1.29.2	Первая	28/53%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/40%
1.30.1	До 5 лет	6/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25402 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	769/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «12» ноября 2018 г. № 1914-1

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
наименование лицензирующего органа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Рефтинский
(сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)

Осуществляется обучение и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе
фамилия, наименование, юридическое лицо или его филиал, организационно-правовая форма
юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального
предпринимателя)

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а
место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства – для индивидуального предпринимателя

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а;
624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Молодыхина, д. 2а,
1 этаж, помещении № 9 по поэтажному плану (спортивный зал)
адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала,
индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной
деятельности на образовательных профессиональных программах, основанных программах
профессионального обучения

Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Серия 66 П О 1 № 0016005

Распорядительный документ лицензирующего органа о присвоении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: привязан от «12» ноября 2018 г. № 1940-166
Министр должность уполномоченного лица	Ю.И. Биктуганов фамилия, имя, отчество уполномоченного лица
М.П.	

Серия 66 П О 1 № 0016006



Приложение 3.

Акт готовности образовательной организации Свердловской области к 2019 / 2020 учебному году Составлен «29» июля 2019 г.

1. Полное наименование образовательной организации Свердловской области:
(в соответствии с уставом образовательной организации)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
Юридический адрес: (в соответствии с уставом образовательной организации)
624285, Свердловская обл., г. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А
3. Фактический адрес:
(при наличии нескольких зданий (учебных и служебных корпусов) – перечислить)
4. Год постройки здания 1986
(при наличии нескольких зданий – перечислить)
5. Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон
Егорова Наталья Игоревна, 834365334240
6. Проверка готовности образовательной организации проводится в соответствии с постановлением
главы городского округа Рефтинский от 26.06.2019 года № 453 «О подготовке муниципальных
образовательных организаций городского округа Рефтинский к 2019-2020 учебному году»
(полное наименование нормативного акта, дата, номер)
7. Комиссия в составе:
7.1. Председатель комиссии:
И.А. Максимова – глава городского округа Рефтинский
7.2. Заместитель Председателя комиссии:
О.Ф. Кривоногова – заместитель главы администрации
(ФИО, должность)
7.3. Секретарь комиссии:
Е.В. Ширяева – ведущий специалист отдела образования администрации городского округа
Рефтинский
(ФИО, должность)
7.4. Члены комиссии (указать ФИО, должность):
от администрации муниципального образования
О.В. Кукушкина – начальник отдела образования администрации городского округа Рефтинский
Е.Н. Обжалимова – специалист 1 категории отдела по молодежной политике, культуре, спорту и
туризму администрации городского округа Рефтинский;
от Государственного пожарного надзора
Д.В. Зайков - заместитель начальника отдела надзорной деятельности, и профилактической работы
Белоярского городского округа, городского округа Верхнее Дуброво, городского округа Заречный,
Асбестовского городского округа, Малышевского городского округа, городского округа
Рефтинский УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, подполковник внутренней
службы
от территориальной организации профсоюза работников народного образования (горкомов,
райкомов)
Е.А. Стародумова – председатель профсоюзной организации работников народного образования
городского округа Рефтинский
от территориального отдела Федеральной службы войск национальной гвардии Российской
Федерации по Свердловской области
О.А. Власова – старший инспектор ГООО ПОО Асбестовского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВПГ
России по Свердловской области»
от полиции:
от территориального отдела Управления Государственной инспекции безопасности дорожного
движения Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по
Свердловской области
О.В. Кауров – дежурный ОГИБДД МО МВД России «Асбестовский», майор полиции
от территориального отдела органов внутренних дел
М.В. Петров – начальник МО МВД России «Асбестовский» подполковник полиции;

7.5. Приглашенные (по согласованию) (ФИО, должность):
от коммунальных служб по направлениям: энергосбережение, теплоснабжение, водоснабжение и
водотокосные:

В.Н. Смаглер – начальник ЦТО МУОП «Рефтинское»

Е.Н. Чуланов – начальник энергослужбы МУОП «Рефтинское»

от медицинской организации:

А.Б. Шалыкова – главный врач ГБУЗ СО «Рефтинская ГЛ»

7.6. От образовательной организации (ФИО, должность):

от администрации образовательной организации

Ермова Н.И. - директор

от организации, предоставляющей услугу питания обучающихся

Жигалова Л.И. – заведующая производством столовой

от организации, осуществляющей медицинское сопровождение обучающихся

Чусова К.А. - фельдшер

от администрации хозяйственно-эксплуатационной службы

Нефедьев В.С. – директор ООО «Коммунальная служба»

от родительской общественности

Завякина М.А. - член родительского комитета

8. Заключение комиссии по результатам проверки готовности образовательной организации:
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Рефтинский
(полное наименование образовательной организации)

к 2019 / 2020 учебному году готова (готова / не готова)

Председатель комиссии: И.А. Максимова (подпись)
Заместитель Председателя комиссии: О.Ф. Кривоногова (подпись)
Секретарь комиссии: Е.В. Ширяева (подпись)
Члены комиссии: О.В. Кукушкина (подпись)
Е.Н. Обжалимова (подпись)
Д.В. Зайков (подпись)
Е.А. Стародумова (подпись)
О.А. Власова (подпись)
О.В. Кауров (подпись)
М.В. Петров (подпись)

Анализ результатов ВПР 2020

Предмет	Параллель	Количество ВПР	Оценка за ВПР				Обученность %	Качество в %	Средний балл	Средний первичный балл / max
			2	3	4	5				
Русский язык	5 (за курс 4 класса)	73	3	33	29	8	96	51	3,6	24,3 / 38
Математика		76	0	13	26	37	100	83	4,3	13,8 / 20
Окружающий мир		71	0	17	47	7	100	76	3,9	20,4 / 32
Русский язык	6 (за курс 5 класса)	75	15	38	20	2	80	29	3,1	25,6 / 45
Углубл. изучение		26	2	8	12	4	92	62	3,7	34,4 / 45
Математика		103	34	33	24	12	67	35	3,1	8,9 / 20
История		90	21	49	18	2	77	22	3,0	5,7 / 15
Биология		95	27	55	13	0	72	14	2,9	12,45 / 29
Русский язык	7 (за курс 6 класса)	45	27	15	0	3	40	7	2,5	25,62 / 51
Углубл. изучение		26	3	6	12	5	88	65	3,7	33,1 / 51
Математика		70	28	27	12	3	60	21	2,9	6,67 / 16
История		60	21	31	6	2	65	13	2,8	6,83 / 20
Обществознание		67	10	43	12	2	85	21	3,1	11,31 / 23
География		57	3	10	40	4	93	77	3,8	17,56 / 37
Биология		66	24	36	6	0	64	9	2,7	10,94 / 28
Русский язык	8 (за курс 7 класса)	37	22	9	6	0	41	16	2,6	20,85 / 47
Углубл. изучение		18	3	9	5	1	83	33	3,2	26,9 / 47
Математика		53	18	24	11	0	66	21	2,7	7,77 / 19
История		56	37	13	5	1	34	11	2,5	5,78 / 25
Обществознание		57	18	34	5	0	68	9	2,8	10,65 / 23
География		56	0	4	41	11	100	93	4,125	14,22 / 37
Биология		59	30	29	0	0	49	0	2,5	8,58 / 28
Физика		55	38	14	3	0	31	5	2,4	3,95 / 18
Английский язык		49	28	14	7	0	43	14	2,6	11,74 / 30
Химия	9 (за курс 8 класса)	57	7	22	19	9	88	49	3,5	18,07 / 36
История		56	14	17	20	5	75	45	3,3	10,42 / 24
Обществознание		55	22	29	4	0	60	7	2,7	10,47 / 25
География		45	31	14	0	0	31	0	2,3	9,05 / 40
Биология		54	18	33	3	0	67	5	2,7	13,3 / 35
Физика		43	26	6	9	2	40	26	2,7	4,56 / 18
Математика		50	18	24	7	1	64	16	2,8	9,2 / 25
Русский язык		33	21	4	8	0	51	24	2,6	24,48 / 51
Углубл. изучение		23	7	8	7	1	70	35	3,1	34,52 / 51

Проблемные поля ВПР – 2020

Проблемные поля	Класс	Предмет	№ задания	Средний % выполнения		
				по школе	по региону	По России
Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	5	русский язык	6	44	48	51
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	5	русский язык	9	41	68	71
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	русский язык	14	51	73	75
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	русский язык	15.2	27	31	33
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	5	Окружающий мир	6.1	49	68	70
в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	5	Окружающий мир	6.2	38	44	45
осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	5	Окружающий мир	8КЗ	23	43	41
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, <u>пунктуационными</u>); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	6	Русский язык (по программе 5 класса)	1	46,83	43,35	51,54
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить <u>синтаксический анализ</u> словосочетания и <u>предложения</u> .	6		2	39,53	37,3	47,81
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные <u>части речи и их формы</u> , а также служебные части речи и междометия	6		4	47,03	39,5	45,99
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <u>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</u>	6		5	36,63	29,22	36,29

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и <u>информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</u>	6		8,9,10	17,33 31,68 39,6	45,29 49,2 39,54	46,35 49,66 45,89
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	6	Математика (по программе 5 класса)	1	41,75	51,72	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	6		2	24,27	38,91	50,99
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	6		4	33,01	29,44	40,39
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	6		6	41,26	41,77	46,71
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	6		8	35,92	28,21	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	6		9	40,29	44	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	6	Математика (по программе 5 класса)	10	47,57	38,34	41
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	6		12	42,77	44,08	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	6		12	35,92	39,14	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	6		13	19,42	21,01	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6		14	3,88	9,18	9,31
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	6	История по программе 5 класса	3	43,94	44,08	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	6		4	28,03	38,33	42,93

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	6		5	46,59	38,47	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6		6	11,93	17,44	23,16
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	6		8	27,84	32,59	35,15
1.2. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	Биология (по программе 5 класса)	1	43,16 26,84	33,15 32,61	38,3 34,49
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	6		2	38,95	36,31	42,9
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6		3	2,11	32,71	47,21
4.1. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6		4	33,68 48,42	47,55 45,58	57,27 52,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6		6	35,79	37,21	45,1
7.1. 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6		7	34,74 15,79	48,33 19,95	57,86 25,28

8.Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	6		8	16,32	36,66	47,99
10К2. 10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	6		10	42,11 28,42	65,99 40,94	68,79 40,5
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные <u>орфографические</u> и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7	Русский язык (по программе 6 класса)	1	30,28	47,68	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и <u>пунктуационные нормы</u> / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7		1	35,21	47	57,75
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить <u>морфологический анализ слова</u> ; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7		2	21,6	8	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить <u>синтаксический анализ предложения</u> . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7		2	46,01	25,33	54,66
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка <u>в формах слов</u> различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	7			42,25	42,51	50,48
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7	Русский язык (по программе 6 класса)		43,66	42,33	41,07
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; <u>анализировать текст с точки зрения его основной мысли</u> , адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7		6	46,48	29,16	47,64
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7		7	48,59	43,3	60,05

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7		12	45,07	58,38	39,98
13.1.13.2. <u>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</u> . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7		13	29,58 32,39	38,48 25,57	41,06 51,89
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	7		14	49,3	38,07	39,77
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7	Математика (по программе 6 класса)	3	38,57	26,53	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	7		4	48,57	42,24	61,09
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7		7	31,43	25,56	39,63
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	7		9	24,29	25,86	31,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7		11	26,43	23,54	27,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7		13	5,71	8,38	9,63
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	7	История (по программе 6 класса)	3	33,33	33,68	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	7		4	11,11	18,9	29,46
5. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	7		5,6	48,33 14,44	41,81 19,3	58,23 27,82

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7		7	9,17	17,79	24,68
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	7		9	25	46,35	62,81
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	7		10	46,67	44,33	47,96
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7	Обществознание (по программе 6 класса)	1	22,39	69,87	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	7		1	39,3	53,8	55,83
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	7		5	49,25	65,78	73,2
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7		6	2,99	23,33	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	7		6	1,49	14,8	22,78
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7		7	47,76	57,68	63,24
8.1. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	7		8	47,76 23,38	55,27 29,91	57,81 31,08

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	7		8	35,82	38,21	39,99
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	7	География (по программе 6 кл.)	1	36,36	28,85	37,07
2.1.K1. 2.1.K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	7		2	12,73 9,03	35,29 25,18	43,39 31,55
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	7		3	49,09	52,25	62,43
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	7		4	35,76	38,3	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	7		5	18,18	54,96	59,18
6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. <u>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</u>	7		6	21,82	43,4	47,96
9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. <u>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</u>	7		9	41,82	45,16	45,66
10.2K1. 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	7		10	30,91 10,91	48,16 15,73	52,48 17,84
1.1. 1.2. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	7	Биология (по	1	40,91 4,55 9,09	51,36 22,86 38,7	61,96 33,63 48,17

3.2. 3.3. 3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7		3	31,82 3,03 16,67	38,81 2021 21,18	43,87 34,34 32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	7		4	40,91	37,13	50,86
5.1. 5.2. 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7		5	9,09 21,21 21,21	54,67 35,93 29,85	62,82 46,44 42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7		6	48,48	48,95	62,38
8.1. 8.2. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7		8	13,64 21,21 9,85	46,52 43,35 21,71	47,86 42,59 22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7		9	30,3	50,36	58,72
1К1. Соблюдать изученные <u>орфографические</u> и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8	Русский язык (по программе 7 класса)	1	29,09	49,04	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и <u>пунктуационные правила</u> при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8		1	15,15	29,35	43,22
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить <u>морфологический анализ слова</u> ; проводить синтаксический анализ предложения	8		2	15,76	26,45	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить <u>синтаксический анализ предложения</u>	8		2	39,39	40,61	54,51
3. Распознавать производные <u>предлоги</u> в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	8		3	49,09 23,64	39,09 25,88	49,94 37,37
4. Распознавать производные <u>союзы</u> в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	8		4	49,09	42,9	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; <u>определять место ударного слога</u>	8	Русский язык (по программе 7 класса)	1	49,09	57,01	67,87
6. Распознавать случаи <u>нарушения грамматических норм</u> русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	8		6	40	28,88	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные <u>пунктуационные нормы</u> в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8		7	30,91	50,46	59,55

7.2. <u>Анализировать различные</u> виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8		7	20	29,07	39,82
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его <u>основной мысли</u> ; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	8		9	46,36	44,32	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые <u>типы речи</u> , представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	8		10	34,55	46,2	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	8		11	45,45	53,35	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	8		11	46,06	38,6	37,74
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8	Математика (по программе 7 класса)	3	39,62	73,12	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	8		4	49,06	43,58	60,29
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8		8	15,09	23,6	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	8		9	49,06	51,58	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	8		10	3,77	20,45	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	8		11	28,3	23,05	37,37

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8		14	15,09	19,41	23,2
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8		16	10,38	11,07	14,47
1. 8. 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	8	История (по программе 7 класса)	1,8, 10	33,04 13,39 7,14	39,7 21,57 18,78	58,67 36,45 32,5
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	8		2	17,86	43,51	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	8		3	11,61	28	45,08
4. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	8		4,5	3,51 21,43	31,3 32,21	49,42 47,74
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	8		9	19,05	26,44	35,29
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	8		11	10,71	15,42	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	8		12	37,5	30,16	30,58

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	8	Обществознание (по программе 7 класса)	1	36,24	43,06	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	8		2	43,86	34,15	55,57
3.2. 7.2. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	8		3,7, 9	35,09 42,11 24,56	65,24 57,43 36,05	70,06 66,78 36,15
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	8		5	45,61	47,57	54,81
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8		6	14,04	51,07	65,81
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8		8	33,33	33,16	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8	География (по программе 7 класс)	9	31,58 34,5	46,74 27,24	48,61 27,58
1.2. 1.4. <u>Умения устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	8		1	37,27 18,18	26,46 39,69	42,88 60,09

2.1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; <u>определять и сравнивать качественные и количественные показатели</u> , характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	8		2	19,69 17,27	19,07 17,97	33,72 30,88
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	8		2	22,73	46,1	68,22
3.1. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. <u>Умения устанавливать причинно-следственные связи</u> , строить логическое рассуждение.	8		3	21,82 18,18	25,74 33,29	41,83 42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	8		3	35,45	30,21	42,41
3.4. 4.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; <u>сравнивать географические объекты</u> , процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	8		3,4	26,36 37,22	22,52 49,09	33,2 48,26
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	8		5	23,03	25,37	39,71
6.1.6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <u>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</u> . Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	8		6	41,82 45,45	36,23 36,3	48,35 48,66
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	8		8	21,82	17,04	26,65
1.1.1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8	Биология (по	1	33,2 6,78	36,35 36,59	68,72 42,02

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	8		2	27,12	41,56	54,66
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	8		5	30,51	39,91	53,46
6. 13.2. 13.3. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	8		6,13	38,98 13,56 37,29	35,45 24,51 55,17	51,48 40,4 62,01
7. 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	8		7,11	16,95 11,86	37,02 37,39	48,78 50,3
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8		10	0,85	16,65	26,6
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	8	Физика (по программе 7 класса)	1	14,55	58,01	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	8		2	25,45	30,82	39,53
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	8		5	21,82	43,71	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	8		5	9,09	27,64	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	8		7	29,09	23,09	38,72
8.9.10. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (путь, скорость) (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8		8,9, 10	29,09 11,82 9,7	23,09 20,71 5,56	40,95 29,85 8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8		11	6,67	4,66	5,71
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	8	Английский	1	44,9	50,84	55,76

2. Осмысленное чтение текста вслух.	8		2	25,51	46,45	56,49
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8		3	36,73	22,84	33,33
5.6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы	8		5,6	31,02 27,76	40,4 35,23	53,23 50,43
1К1. Соблюдать изученные <u>орфографические</u> и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	Русский язык (по программе 8 класса)	1	47,77	54,94	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и <u>пунктуационные</u> правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9		2	23,22	28,7	39,75
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить <u>морфологический анализ слова</u> ; проводить синтаксический анализ предложения	9		2	42,86	34,82	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить <u>синтаксический анализ предложения</u>	9		2	6,55	37,14	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9		3	41,07	28,45	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9		4	31,25	25,37	33,02
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения <u>его основной мысли</u> ; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	9		7	45,54	52,85	58,1
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9		11	35,71	30,05	41,81
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9		13	45,83	36,4	52,34
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	9		15		36,6	45,56

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	9	Математика (по программе 8 класса)	2	34	50,09	67,58
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	9		5	18	30,7	48,63
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	9		7	20	38,1	47,33
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9		9	40	27,51	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	9		10	30	27,3	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	9		11	32	28,46	39,24
13.14.17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	9		13,1 4,17	40 48 8	22,32 50,84 6,15	37,19 62,01 9,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9		15	0	5,84	8,76
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9		18	13	4,43	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9		19	5	4,82	5,77
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	9	История (по программе 8 класса)	5	35,58	39,22	54,99
6.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	9		6,7	44,23 34,62	36,35 33,6	47,59 52,13

10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9		10	19,23	25,3	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	9		11	26,28	29,22	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	9		12	15,38	21,16	29,87
1.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	9	Обществознание (по программе 8 класса)	1,2	14,55 20	49,45 42,03	56,22 62,09
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	9		10	22,91	24,05	26,55
1.2 .1.3 .2.1 .2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	9	География (по программе 8 класса)	1,2	31,82 28,41 3,41 2,27	54,06 40,56 20,09 17,8	69,07 56,2 57,57 27,69

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	9		3	30,68	52,18	66,21
4.1. Природа России. <u>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</u> Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	9		4	22,73	30,58	43,99
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	9		8	27,73	45,81	56,95
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	9		5	20,45	23,93	34,74
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	9		6	0	22,22	39,39
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	9	Биология (по	2	24,07	46,76	54,54

4.1. 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	9	Физика (по программе 8 класса)	4	33,33 49,07	39,22 38,42	49,74 44
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	9		5	12,96	33,02	37,73
6.1. 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные <u>Выделять</u> существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	9		6	22,22 11,11	53,15 39,3	64,64 53,88
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные <u>Сравнивать</u> биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9		8	16,67	44,99	34,71
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные <u>Устанавливать</u> взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9		10	22,22	32,44	43,07
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	9		13	16,67	38,6	59,51
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	9	Физика (по программе 8 класса)	2	30,23	36,74	47,53
3.10. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9		3,10	34,88 3,1	49,89 5,2	69,39 8,55
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.)	9		4	23,26	35,63	52,8
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца.) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9		5	41,86	24,79	42,42

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	9		6	25,58	30,51	47,94
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	9		8	33,72	26,02	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9		9	36,05	20,41	29,14
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	9		11	0	2,65	3,58
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	9	Химия (по программе 8 класса)	2	35,09	39,39	48,46
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	9		5	36,84	37,43	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	9		5	36,84	21,21	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	9		6	30,41	44,43	57,1
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	9		6	35,09	32,03	45,26

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	9		6	14,09	19,85	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	9		6	21,05	21,75	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	9		7	14,09	24,24	35,64
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	9		7	35,09	38,35	46,39
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	9		7	37,72	30,65	35,47

Управленческие решения:

Для административных работников школы:

- познакомить с информацией по проблемным полям по достижению обучающимися УУД учителей предметников;
- организовать общие подходы по формированию УУД и оцениванием через них предметных результатов;
- организовать работу с учителями по выравниванию метапредметных достижений учащихся через предметные задания;

Для учителей

- составить план работы по стабилизации и развитию проблемных по достижению учащимися УУД (внести изменения в рабочие программы, составить банк заданий);
- участвовать учителям-предметникам в вебинарах, семинарах, по вопросам интерпретации результатов ВПР, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО».