

Отчёт о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 6» (далее – школа) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019г. в соответствии с:

- пунктом 3,13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.02.2020 № 9-ФЗ «О внесении изменений в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015);
- Уставом школы;
- Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 6»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 6».

Самообследование школы проведено на основании приказа от 27.01.2020г. №13-о «О проведении самообследования по итогам 2019 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования:

- анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Путём самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Функции самообследования:

- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для школы.

В процессе самообследования оценивались: система управления школы; результаты образовательной деятельности; содержание и качество подготовки учащихся; организация учебного процесса; внутренняя система оценки качества образования; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-техническая база.

На основании анализа деятельности школы сформулированы выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их решения. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
Руководитель	Ершова Наталья Игоревна
Адрес организации	624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А.
Телефон, факс	8 (343 65) 3 42 40
Адрес электронной почты	shcool6@mail.ru
Учредитель	администрация городского округа Рефтинский
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01, № 0006395, регистрационный № 19841 от 12.11.2018г., срок действия – бессрочно, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 1)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01, № 0002069, регистрационный № 9481 от 07.11.2018г., срок действия до 05.06.2024г., Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 2)
Официальный сайт	new.school6.su
Реквизиты школы	ОГРН: 1026600628878 ОКПО: 51819032 ИНН: 6603011490 КПП: 668301001 БИК 046577001 р/сч. 40701810900001376203 Банк: Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург
Устав	От 02.10.2018г.
Уровень образования	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	66 АЕ 726620. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	Оперативное управление
Инвентарный номер	4590
Площадь\этажность	7281.1 кв.м. /3 этажа
Кадастровый номер	66:69:000000:00:1\4590\2\8
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	66 АЕ 726621. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	постоянное (бессрочное) пользование
Площадь	22916 кв. м.
Кадастровый номер	66:69:0101001:311
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.000383.04.14 от 01.04.2014г. Бланк № 2412392
Директор школы	Ершова Наталья Игоревна
Заместители директора	Путилова Наталья Дмитриевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тахтарова А.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сайфутдинова Ф.А. - заместитель директора по научно-методической работе, Тунчик Л.К. - заместитель директора по воспитательной работе, Корозникова С.С. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Вирясова М.А. - заместитель директора по экономическим вопросам.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам безопасности, о чём свидетельствуют акт готовности образовательного учреждения к 2018-2019 учебному году (Приложение № 3).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными правовыми актами администрации городского округа Рефтинский, Уставом МАОУ «СОШ № 6», и иными локальными актами.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Каждый уровень представлен взаимосвязанными между собой органами.

Первый уровень стратегического управления (директор, Совет школы с привлекаемыми представителями школьного сообщества и партнёров): подготовка, принятие и реализация стратегических задач актуальных для долгосрочного успеха школы, принятие стратегических управленческих решений. Предназначено для утверждения социально значимых ценностей, эффективного осуществления социального заказа, для достижения и поддержания школой длительного успеха и преимущественного положения перед другими организациями.

Второй уровень тактического управления (уровень администрации, Наблюдательный совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива, психолого-педагогический консилиум): анализ планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы: выбор направления совершенствования управления, закладывание механизмов обновления, разработка нового содержания и технологии образования,

руководство экспериментальной работой, выработка программы действий для решения педагогических проблем, решение определённых проблем.

Третий уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей, методические объединения, концентрирующие передовой педагогический опыт, школа молодого учителя): МО учителей русского языка и литературы – руководитель Филиппова О.А., МО учителей математики, информатики – руководитель Десницкая В.В., МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Перекопская Е.А., МО учителей иностранных языков – руководитель Имашева И.А., МО учителей начальных классов – руководитель Сальникова Т.А., МО классных руководителей – руководитель Тунчик Л.К., социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Четвёртый уровень самоуправления учащихся: по содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень представлен советом старшеклассников, волонтерским отрядом.

Органы управления каждого уровня выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, положениям. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Способствует развитию школы, материально-технического обеспечения; контролирует финансово-хозяйственную деятельность; принимает нормативные документы - устав, локальные акты, образовательную программу школы; принимает отчёт по итогам учебного и финансового года.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы использования и совершения крупных сделок по распоряжению имуществом школы, исполнения плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность, выбора кредитных организаций, проведения аудита бухгалтерской отчётности и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; вносит предложения по работе и развитию материальной базы школы.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельностью школы: регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении школой: содействовать оптимизации образовательно-воспитательного процесса; представлять позицию в других органах управления школой; взаимодействовать по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
Совет старшеклассников	Реализует право работников участвовать в управлении школой: поддерживать порядок в школе; совершенствовать учебно-воспитательного процесса; представлять позицию учащихся в других органах управления школой; изучать интересы, мнение и потребности учащихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

Работа органов школьного ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия, состоит из пяти секторов, которые отражены в структуре школьного самоуправления. Работа ведётся по направлениям учебно-воспитательной деятельности: правовое и гражданско-патриотическое, интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

Ученическое самоуправление школы представлено Советом старшеклассников «Созвездие» (далее – Совет) и классными органами самоуправления 5-11 классов. В сентябре прошла ученическая конференция по выбору нового состава Совета из лидеров 8-11 классов (менеджеров) и активных учеников школы. Совет в новом составе разработал план работы на учебный год и работу каждого сектора.

Заседания актива Совета проводились 1 раз в месяц по графику. Рассматривались вопросы, обсуждались проблемы, планы и отчёты о работе секторов, выдвигались проекты мероприятий. В течение 2019 года Совет принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- участие в зимнем региональном фестивале российского движения школьников;
- День местного самоуправления, экскурсия для старшеклассников в администрацию городского округа Рефтинский: встреча с начальником финансового отдела, начальником органа контроля. Встреча с председателем Думы городского округа Рефтинский, игра для старшеклассников и представителей Думы, участие в РДШ (сертификат участника), конференция учащихся - итоги о работе Совета за год, День знаний, «Кросс нации», ученическая конференция по выбору состава старшеклассников, праздничная программа «С любовью к вам - учителя!», День самоуправления в школе, фестиваль молодёжной культуры «Тинейджер-лидер», «Дисней-пати» костюмированная дискотека, «Территория самоуправления» (всероссийский проект от РДШ) в течение 2019 года (финалисты 1 этапа), областной конкурс социальных проектов от РДШ «Поколение Z», акция ко Дню борьбы со СПИДом, работа школьного телевидения «Школьный канал», Зимний фестиваль РДШ (г. Екатеринбург), социальный проект «Фабрика чудес» (поздравление детей-

инвалидов), музыкальный Новый год (праздничная дискотека), научно-практическая конференция «Мы-уральцы!» (1 место) и др.

С целью выявления удовлетворённости работой школьного самоуправления был проведён опрос среди учащихся 7-10 классов «Уровень самоуправления». Опрошены 287 человек. На предложенные вопросы получены следующие ответы

1. Работает ли у вас в классе органы самоуправления? - Да – 87%
2. Знаешь ли ты о работе школьного самоуправления? - Да – 79%
3. Хотел бы ты быть членом Совета старшеклассников? - Да – 71%.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечены в школьные мероприятия более 78% учащихся;
- представлен широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, волонтерской направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- активизирована волонтерская деятельность. Программу волонтерского движения в школе «Доброе сердце» осуществляет волонтерский отряд «Доброе сердце». Добровольческой деятельностью в школе занимались 44 учащихся 8-11 классов.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» был создан в апреле 2016 года. 73 волонтера выпустились из школы и продолжают заниматься волонтерской деятельностью по месту получения профессионального образования.

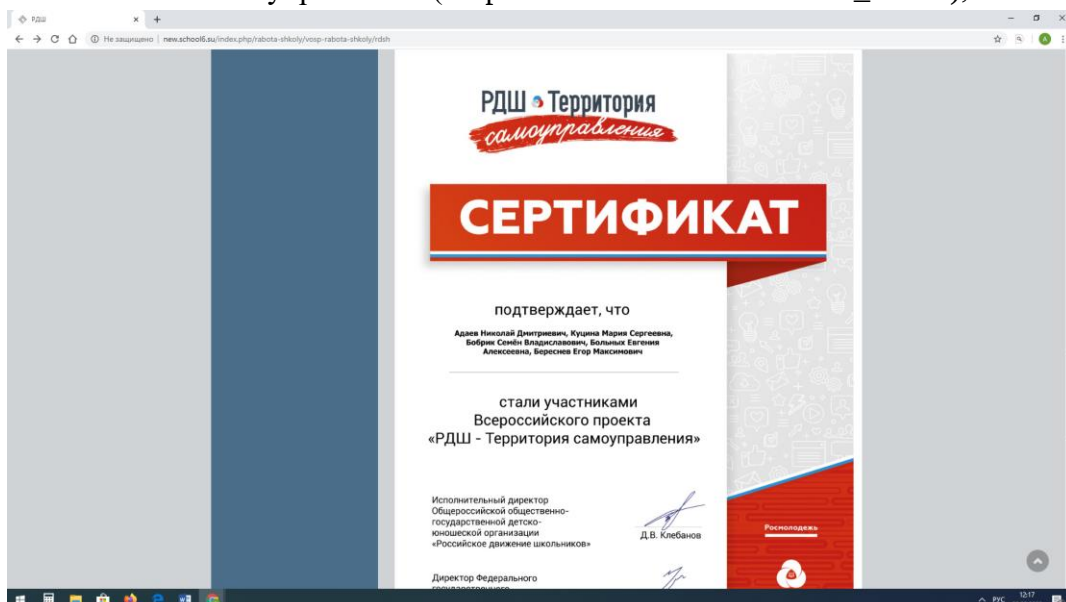
- Российское движение школьников (РДШ)

С 2018 года МАОУ «СОШ № 6» является участником общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

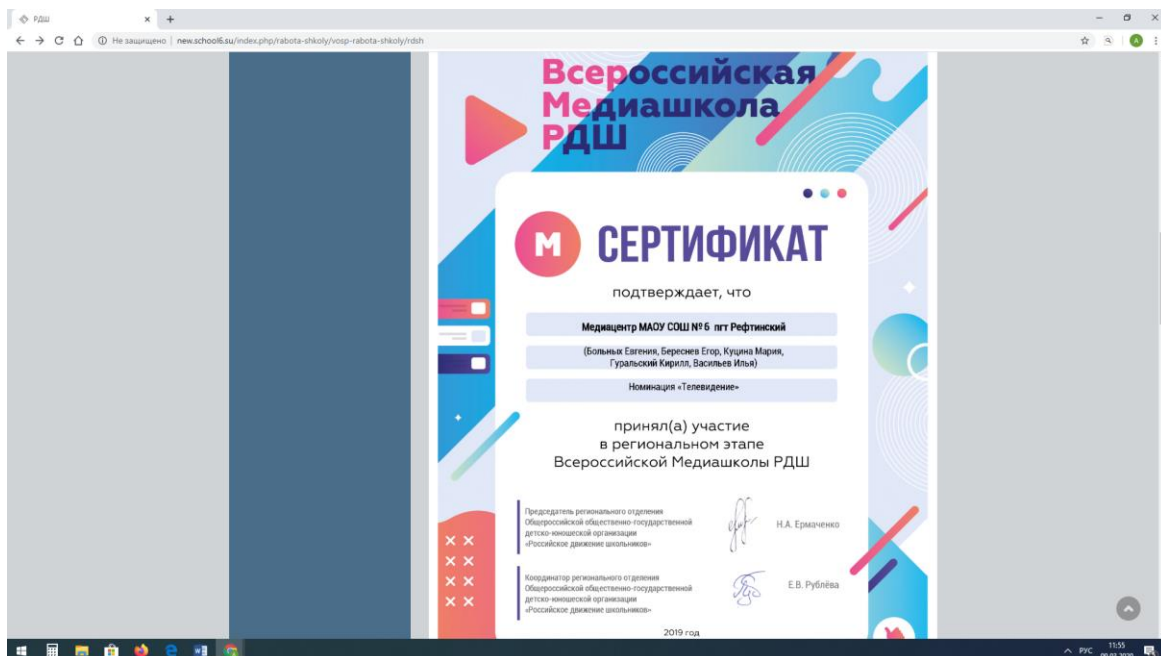
В 2019 г. приняли участие в мероприятиях:

- в зимнем региональном фестивале российского движения школьников;
- всероссийском проекте от РДШ «Территория самоуправления». Учредителем Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» является Министерство образования и науки Российской Федерации. Организатор – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

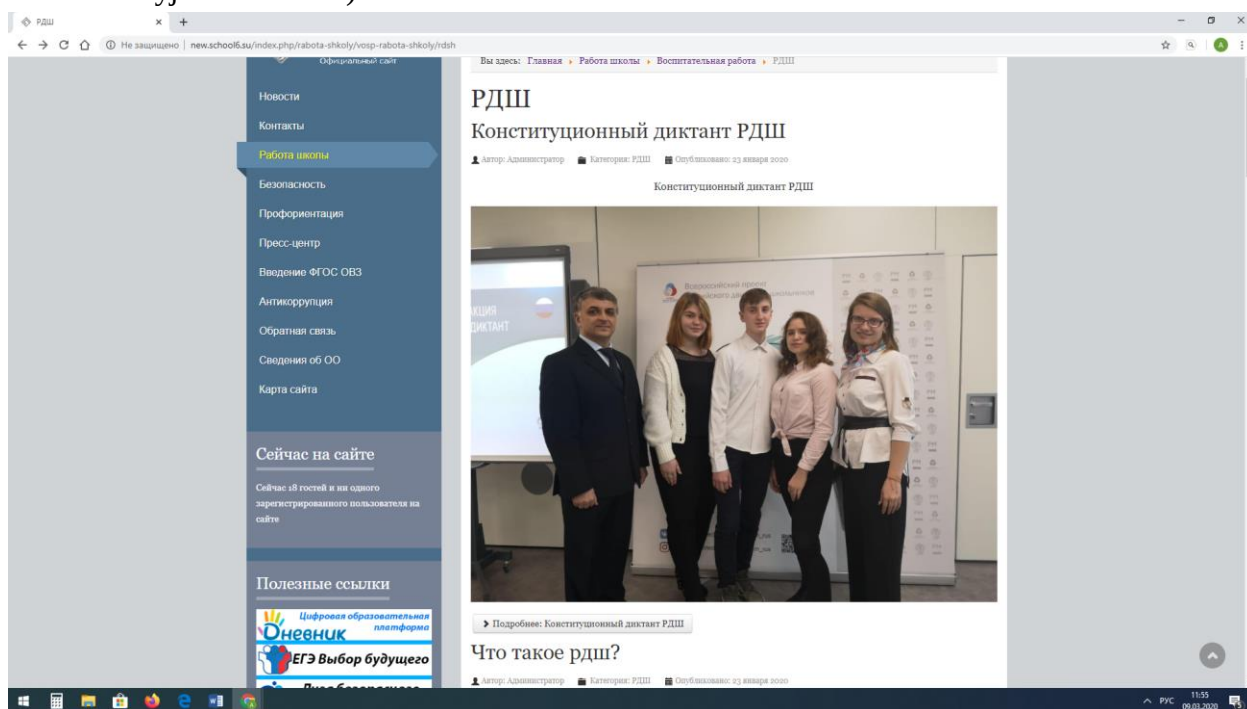
По итогам конкурса команда МАОУ «СОШ № 6» вошла в ТОП-100 лучших команд школьного самоуправления (https://vk.com/wall-154519039_10604);



- в региональном этапе всероссийского проекта «Всероссийская Медиашкола РДШ».



- во всероссийской акцию "Конституционный диктант", который проходил в День конституции, 12 декабря, в городе Екатеринбург в Фонде "Президентский центр Б.Н. Ельцина". Мероприятие проводилось при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области И.Р. (<http://vesti-ural.ru/news/102111-sverdlovskie-shkolniki-napisali-konstitucionnyj-diktant.html>)



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2018 году в школе сформирован 31 класс. На конец 2019 года в школе обучалось 769 учащихся: на уровне начального общего образования 13 классов, в которых обучалось 343 учащихся; на уровне основного общего образования 16 классов, в которых обучалось 374 учащихся; на уровне среднего общего образования 2 класса, в которых обучалось 52 учащихся. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 34 учебные недели; 2-11 классы – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная, заочная формы обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам. Продолжительность урока: 1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре - декабре – 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут; 2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут, в субботу – 40 минут, в предпраздничные дни – 35 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней -30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 11 февраля 2019 года по 15 февраля 2019 года.

Продолжительность учебных занятий по четвертям 1-4 классов

четверть	начало четверти	окончание четверти	количество учебных недель
1 четверть	01 сентября 2018	03 ноября 2018	9 недель
2 четверть	12 ноября 2018	28 декабря 2018	7 недель
3 четверть	09 января 2019	23 марта 2019	1 классы – 9 недель, 2 дня 2-4 классы - 10 недель, 2 дня
4 четверть	01 апреля 2019	1-4 классы: 27 мая 2019	1-4 классы - 7 недель, 1 день

Продолжительность каникул 1-4 классов

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность
осенние	05 ноября 2018	11 ноября 2018; 09 марта 2019	7 дней
зимние	29 декабря 2018	8 января 2019	11 дней
дополнительные 1 класс	11 февраля 2019	17 февраля 2019	7 дней
весенние	24 марта 2019	31 марта 2019;	12 дней

		19 апреля 2019 28-31 мая 2019	
--	--	----------------------------------	--

Продолжительность учебных занятий по четвертям 5-11 классов

четверть	начало четверти	окончание четверти	количество учебных недель
1 четверть	01 сентября 2018	03 ноября 2018	9 недель, 1 день
2 четверть	12 ноября 2018	28 декабря 2018	6 недель, 5 дней
3 четверть	09 января 2019	23 марта 2019	10 недель, 4 дня
4 четверть	01 апреля 2019	5-8, 10 классы: 29 мая 2019 9,11 классы: 25 мая 2019	5-8,10 классы: 8 недель, 3 дня 9,11 классы: 8 недель

Продолжительность каникул 5-11 классов

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность
осенние	05 ноября 2018	11 ноября 2018; 09 марта 2019	8 дней
зимние	29 декабря 2018	8 января 2019	11 дней
дополнительные 1 класс	11 февраля 2019	17 февраля 2019	7 дней
весенние	25 марта 2019	31 марта 2019; 10-11 мая 2019 30-31 мая 2019	11 дней

Динамика численности учащихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	336	362	371	374	344
Основное общее образование	337+9	334	352	335	377
Среднее общее образование	60	61	55	54	52
Всего по школе	742	757	778	763	773

Школа достигла своей плановой наполняемости, это объясняет относительную стабильность численности. Набор в 1-е классы начато и завершено 01.03.2019г.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019г.

№	Класс	Число учащихся в классе	Кол-во вакантных мест	№	Класс	Число учащихся в классе	Кол-во вакантных мест
1	1 «А»	27	0	18	5 «Г»	26	0
2	1 «Б»	27	0	19	6 «А»	23	2
3	1 «В»	29	0	20	6 «Б»	25	0
4	1 «Г»	10	0	21	6 «В»	27	0
5	2 «А»	25	0	22	7 «А»	22	3
6	2 «Б»	28	0	23	7 «Б»	21	4
7	2 «В»	29	0	24	7 «В»	22	3
8	3 «А»	25	0	25	8 «А»	27	0

9	3 «Б»	24	1	26	8 «Б»	19	6
10	3 «В»	28	0	27	8 «В»	17	8
11	4 «А»	26	0	28	9 «А»	25	0
12	4 «Б»	20	5	29	9 «Б»	19	6
13	4 «В»	24	1	30	9 «В»	20	5
14	4 «Г»	21	4	31	10 «А»	24	1
15	5 «А»	28	0	32	11 «А»	28	0
16	5 «Б»	24	1				
17	5 «В»	29	0	Всего		769	50

Направления образовательной деятельности

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учётом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; воспитательная работа и дополнительное образование

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

Класс	Всего учащихся	Полная семья	Неполная семья	Составная семья	Один родитель	Под опекой гос. учреждений	Многодетная семья	Малообеспеченные семьи	Родители инвалиды	Дети сироты	Дети под опекой	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
1	94	65	11	12	6	0	15	1	1	-	-	4	5
2	82	65	8	5	4	0	8	1	-	-	-	1	3
3	79	62	5	9	3	0	13	1	1	-	-	1	3
4	92	59	16	13	4	0	14	2	2	1	4	1	5
5	109	74	13	15	7	1	15	2	-	1	4	-	8
6	74	48	5	15	6	0	17	1	-	-	3	1	4
7	67	39	9	11	8	0	6	3	3	-	1	1	9
8	63	43	11	8	1	0	14	4	3	-	-	-	4
9	65	39	17	5	4	1	8	2	2	-	2	1	3
10	25	17	5	3	-	0	2	1	-	-	1	-	-

11	28	19	5	4	-	0	2	-	1	1	1	1	-
	778	530	105	100	43	2	114	18	13	3	16	11	44

Профилактика правонарушений у несовершеннолетних.

На всех видах учёта состоят 12 учащихся:

- на внутришкольном учёте - 7 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ТКДН и ЗП г. Асбеста – 2 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ПДН – 2 учащихся;
- на внутришкольном учёте, в ТКДН и ЗП г. Асбеста и ПДН – 1 учащихся.

На 28 декабря 2019 года в МАОУ «СОШ № 6» учащихся, не посещающих школу нет.

Организация работы в социальных сетях классными руководителями

Совещание классных руководителей на тему: «Мониторинг социальной сети ВК» с использованием программного продукта, который позволяет отслеживать опасные связи подростков (вовлечение в опасные группы). Выявлен случай посещения сайта суицидальной направленности, после чего с учащейся работает психолог, предупреждены родители.

Виды работы данного направления: общешкольные родительские собрания в 1-11 классах на тему: «Личная безопасность ребенка», «Безопасность в сети интернет»; анонимное анкетирование учащихся 5 - 10 классов «Вред или польза социальных сетей»; все классные руководители являются активными пользователями сети Интернет. В каждом классе созданы группы родителей совместно с классным руководителем. Классные руководители общаются с учащимися класса в различных блогах. Созданы личные страницы педагогов, сайты. В школе создана группа педагогов в которой состоят все классные руководители.

100% охват детей, состоящих на профилактическом учёте, отдыхом и оздоровлением.

№	Ф.И.О.	Класс	Вид учёта	Летняя занятость		
				июнь	июль	август
1.	Хxxx А.	1	Профилактический учет в КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	дома	ДОЛ при школе
2.	Хxxx Я.	4	На учете в ТКДН и ЗП г. Асбеста, в ПДН; профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	ДОЛ при ЦДТ	ДОЛ при школе
3.	Хxxx Г.	5	На учете в ПДН с 28.09.2017	работа	работа	работа
4.	Хxxx Н.	6	На учете в ПДН с 08.11.2018	г.Череповец	Краснодар	отработка на пришкольном участке
5.	Хxxx А.	7	Внутришкольный учёт. Пропуски уроков, успеваемость.	дома	отработка на пришкольном участке	дома
6.	Хxxx И.	7	На учете в ТКДН и ЗП г. Асбеста с 27.05.2019 Профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский».	дома	отработка на пришкольном участке	дома
7.	Хxxx Д.	7	Профилактический учёт в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	дома	отработка на пришкольном участке

8.	Хxxx И.	7	Профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	отработка на пришкольном участке	Корея, с сестрой
9.	Хxxx К.	7	На учете в ТКДН и ЗП г. Асбеста с 27.05.2019 года. Профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	отработка на пришкольном участке	ДОЛ при школе
10.	Хxxx А.	8	Нарушение учебной дисциплины, пропуски уроков, успеваемость	дом	ДОЛ «Таватуй» команда РДШ	отработка на пришкольном участке
11.	Хxxxx Я.	8	Родитель, состоит на профилактическом учете в ПДН; профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский».	дома	отработка на пришкольном участке	ДОЛ при школе (вожатая)
12.	Хxxxx А.	8	Профилактический учет в ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»	дома	работа	отработка на пришкольном участке

Профилактика асоциального поведения

В рамках программы по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор», программы «Здоровье. Здоровый образ жизни» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта. Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы: «Жить в согласии с законом», «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». «Осторожно: мошенники!».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным

этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ. Уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном туре областного проекта «Будь здоров». Прошло социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом Министерством образования Свердловской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Внеурочная деятельность

Занятия ВД проводятся в соответствии с общешкольным планом ВД. Общешкольный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения и до 1750 часов в 5-9 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является одной из форм организации внеурочного времени учащихся. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности, закрепленных в требованиях ФГОС: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления реализуются через виды ВД (не закреплены в требованиях ФГОС, но рекомендованы) и формы (школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов родителей и учащихся, а также с возможностями школы).

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1- 9 классах. С сентября 2019 года в 1-10 классах.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1- 9 классах. С сентября 2019 года в 1-10 классах.

Курсы внеурочной деятельности по классам, январь-май 2019 год (1-9 классы)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное											
1	«Занимательная математика»	Рыбакова Е.А.	1								
	«Занимательная математика»	Теренина Г.Н.	1								
2	«Секреты русского языка»	Сажаева И.М.		1							
3	«Математическая шкатулка»	Голощапова В. М.		1							
4	Экологический клуб «Почемучки»	Телегина М.Б.	1								
	«Занимательная математика»	Руднова Е.В.			1						
5	«Умники и умницы»	Беженарь О.А.			1						
6	«Путешествие по наукам»	Хадеева А.И.			1						
7	«Геометрия вокруг нас»	Шаталова А. Ю.				1					
8	«Мир логики»	Першина Е.Л.			1						
9	«Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать»	Фахрутдинова Г.Н.	3								
10	«Лего-конструирование» (кружок)	Колесникова Е.В.				4					
11	«В мире слов»	Василькина Е.В.				1					
12	«Чудесная химия»	Перекопская Е.А.								3	
	Проектная деятельность	Классные рук-ли			4		3	3	3	3	2
13	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли									
Духовно-нравственное											
	Экологический клуб «Почемучки»	Сальникова Т.А.				1					
	«Тропинка к своему Я»	Смолянина А.Е.	3	3							
	«Жизненные навыки»	Смолянина А.Е.			4	4					
1	«Познай себя»	Мякотина Ю.И.		3							
	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли					1,5	1,5	1,5	1,5	1

Общекультурное												
1	Художественное творчество «Фантазия»	Чехомова Т.А.	3									
2	Театральная студия «Вилли Винки»	Ильина И.А.		1								
3	ДПИ «Сувенир» (кружок)	Чехомова Т.А.		3	4	4						
4	Хор «Улыбка» (кружок)	Соколова Е.Н.		3	4	4		3	6	3		
5	Вокальный ансамбль «Горошины» (кружок)	Соколова Е.Н.		3	4	4						
6	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель» (кружок)	Соколова Е.Н.		3	4	2						
7	«Мягкая игрушка» (кружок)	Чехомова Т.А.										
	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли			2		1,5	1,5	1,5	1,5	1	
Социальное												
1	ЮИД «Светофорик» (кружок)	Сальникова Т.А.				2						
2	«Школа общения»	Демина Е.В.	3			4						
1	«Финансовая грамотность»	Корозникова А.Л.							3			
6	«Анимация»	Шилина А.Г.					3					
7	«Волонтёрский отряд» (кружок)	Ильина И.А.								3	4	
8	ДЮП «Экстрим» (кружок)	Тарасенко Е.В.						3				
9	«Школьное телевидение» (кружок)	Ильина И.А.								3	4	
10	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли			2		1,5	1,5	1,5	1,5	1	
Спортивно - оздоровительное												
1	«Туристы»	Чеботарёва В.В.	3		4							
2	Шахматный кружок	Захарова А.В.	3	3	4	2						
3	«Юные туристы-краеведы»	Чеботарёва В.В.		3		4						
4	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	Расцветаева В.Я.				3						
5	Динамическая пауза на свежем воздухе	Теренина Г.Н.	3									
6	Динамическая пауза на свежем воздухе	Телегина М.Б.	3									
7	Динамическая пауза на свежем воздухе	Рыбакова Е.А.	3									
1	«Шахматное королевство»	Козлова Л.А.					3	3	3	3		
2	Туристическая секция «Горизонт»	Расцветаева В.Я.					9	6	3	3	3	
3	Баскетбол (секция)	Суханов А.А.						6	6	3	3	
4	Туристическ. секция «Меридиан»	Чеботарёва В.В.		3			6					
5	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли					1,5	1,5	1,5	1,5	1	
Итого:			30	30	40	40	30	30	30	30	20	

Курсы внеурочной деятельности по классам, сентябрь-май 2019 год (1-10 классы)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеинтеллектуальное												
1	Занимательная математика	Шаталова А.Ю.	1									
2	«Волшебный мир книг» ВД	Василькина Е.В.	1									
3	Экологический клуб «Почемучки» ВД	Сальникова Т.А.	1									
4	«Математическая шкатулка»	Теренина Г.Н.		1								
5	«Юный эколог» (кружок)	Рыбакова Е.А.		1								
6	«Математическая шкатулка»	Телегина М.Б.		1								
7	«Путешествие в Читайку»	Шакирьянова Д			1							
8	«Секреты русского языка» ВД	Сажаева И.М.			1							
9	«Математическая шкатулка»	Голощапова В.М			1							
10	«Математическая шкатулка»	Руднова Е.В.				1						
11	«РПС математика, информатика, логика» ВД	Беженарь О.А.				1						

12	«Занимательный мир математики» ВД	Першина Е.Л.				1						
13	«Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать» ВД	Фахрутдинова Г.	4									
14	Проектная деятельность	Классные рук-ли			2	2	4					
15	«Проектная деятельность»	Кикбаева В.Р.						1	3	3	3	1
16	«Проектная деятельность»	Классные рук-ли						2				
17	«Финансовая грамотность»	Корозникова АЛ							3	3		
18	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5			
Духовно-нравственное												
1	«Тропинка к своему Я» ВД	Смолянина А.Е.	4	3								
2	«Лего-конструирование» ВД	Колесникова Е.В	2	3								
3	«Жизненные навыки» ВД	Смолянина А.Е.			3	4						
4	«Я – гражданин»	Мякотина Ю.И.					2					
5	«От родного порога»	Мякотина Ю.И.							3	3		
6	ЮИД «Светофор»	Сальникова Т.А.					2					
7	ДЮП «Экстрим»	Тарасенко Е.В.					2					
8	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5		1,5	
Общекультурное												
1	«Сувенир» ВД	Шамарина О.А.	4	3	3	2						
2	Вокальный ансамбль «Горошины» (кружок)	Соколова Е.Н.			2	2						
3	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель» (кружок)	Соколова Е.Н.		2								
4	Хор «Улыбка» (кружок)	Соколова Е.Н.		1	3	2		3	4	3		
5	ДШИ		3	3	3	4	4	3	3			
6	ЦДТ		3	3	3	4	4	3				
	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли						1,5	1,5		1,5	
Социальное												
1	«Школа общения» ВД	Демина Е.В.	4	3	3	4	4					
2	«Мир профессий» ВД	Хадеева А.И.				1	2					
3	«Сделай правильный выбор»	Демина Е.В.								3		
4	«Доброе сердце» волонтеры	Ильина И.А.								3	3	2
5	Профорientация	Федотова А.В.						1,5	1,5		3	1
6	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли					2	1,5	1,5		1,5	
Спортивно - оздоровительное												
1	«Туристы» ВД	Чеботарёва В.В.				1						
2	«Шахматы школе» (кружок)	Тарасенко Е.В.		3	2	1	2					
3	«Настольный теннис» (кружок)	Першина Е.Л.				2						
4	Динамическая пауза на свежем воздухе	Шаталова А.Ю.	3									
5	Динамическая пауза на свежем воздухе	Василькина Е.В.	3									
6	Динамическая пауза на свежем воздухе	Сальникова Т.А.	3									
7	Динамическая пауза на свежем воздухе	Колесникова Е.В.	3									
8	ДЮСШ «Олимп»		1	3	3	4	4	3	3	3	3	2
9	Туристическая секция «Горизонт»					2	2	3		2	3	2
10	Туристическая секция «Меридиан»					2	2	3		3	3	
	«Баскетбол»	Суханов А.А.							2	4	6	2
11	Мероприятия по плану ВР класса	Классные рук-ли						1,5	1,5		1,5	
Итого:			40	30	30	40	40	30	30	30	30	10

Дополнительное образование

На январь 2019 года в школе функционировали 15 кружков. Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования ГО Рефтинский на январь 2019 года составила 597 учащихся из 762, что составляет 78%.

Количество учащихся посещающих кружки в школе – 226 (30%), с учётом посещения одним учащимся одного кружка: 1-4 классы – 108 (30%); 5-9 классы – 96 (29%); 10-11 классы – 22 (41%). 19 учащихся посещают занятия дополнительного образования вне го Рефтинский: Асбест, Екатеринбург.

На 01 октября 2019 года общая занятость учащихся занятых в системе дополнительного образования ГО Рефтинский составила 598 учащихся из 778, что составляет 77%.

Количество учащихся посещающих кружки в школе - 248 (33%) с учётом посещения одним учащимся одного кружка. В школе функционируют 15 кружков.

№	Название кружка	Кол-во уч-ся			Ф.И.О руководителя
		Всего	Дев.	Мал.	
Кружки в школе на октябрь 2019 год					
1	ДПИ «Сувенир»	42	30	12	Чехомова Т.А.
2	«Мягкая игрушка»	20	19	1	Чехомова Т.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	12	12	0	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	6	5	1	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	18	18	0	Соколова Е.Н.
6	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	28	16	12	Расцветаева В.Я.
7	Секция «Баскетбол»	25	0	25	Суханов А.А.
8	ЮИД «Светофорик»	16	10	6	Сальникова Т.А.
9	ДЮП «Дружина юных пожарных»	22	9	13	Тарасенко Е.В.
10	«Школьное телевидение»	15	9	6	Ильина И.А.
11	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	44	29	15	Ильина И.А.
12	«Шахматное королевство»	14	6	9	Козлова Л.А.
13	«Лего-конструирование»	37	10	27	Колесникова Е.В.
14	Туристический кружок «Меридиан»	15	11	4	Чеботарёва В.В.
15	Экологический кружок «Юный натуралист»	15	9	6	Телегина М.Б.
Кружки в школе на октябрь 2019 год					
1	ДПИ «Сувенир»	28	18	10	Чехомова Т.А.
2	«Мягкая игрушка»	24	20	4	Чехомова Т.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	10	10	0	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	8	3	5	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	15	15	0	Соколова Е.Н.
6	Туристско-краеведческая секция «Меридиан»	18	10	8	Чеботарёва В.В.
7	Спортивно-туристическая секция «Горизонт»	28	14	22	Расцветаева В.Я.
8	Секция «Баскетбол»	25	7	18	Суханов А.А.
9	«Настольный теннис »	13	6	7	Першина Е.Л.
10	Шахматы школе	23	13	10	Тарасенко Е.В.
11	ЮИД «Светофорик»	16	11	5	Сальникова Т.А.
12	ДЮП «Дружина юных пожарных»	10	6	4	Тарасенко Е.В.
13	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	37	24	13	Ильина И.А.
14	«Лего-конструирование»	24	4	20	Колесникова Е.В.
15	Экологический кружок «Юный эколог»	28	11	17	Телегина М.Б.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план школы обеспечивает создание условий для реализации названных образовательных программ общего образования, являясь, таким образом, *нормативным документом*;

поддерживающим управление развитием образовательного процесса;
определяющим перечень, последовательность изучения учебных предметов и элективных курсов; время, отводимое на их освоение и организацию; формы промежуточной аттестации учащихся;

распределяющим учебные предметы, элективные курсы по периодам обучения;
фиксирующим максимальный объём учебной нагрузки учащихся.

Целью реализации учебного плана является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО через достижения планируемых результатов выпускниками целевых установок, универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей, обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями. Достижение оптимального уровня освоения базового образования, воспитания обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- для детей с ОВЗ коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС НОО;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения, формирования здорового образа жизни, развития психоземotionalной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию и саморазвитию;
- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и посёлка.

Ожидаемые результаты образования в соответствии с образовательной программой школы в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Учебный план начального общего образования школы сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г. № 35915);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. № 40937);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений и дополнений, утв. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2011 № 85, 25.12.2013 № 72, 24.11.2015 № 81);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства Правительства РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов при 5-дневной учебной неделе с максимальной нагрузкой 21 час в 1 классе и с максимальной нагрузкой 23 часа во 2-4 классах.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 21 других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- согласно «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), которые были введены в действие 01.09.2011 года, в 1 классах школы первого уровня предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (пункт 10.10.). Формы проведения могут быть разнообразными: подвижные игры на свежем воздухе, изучение правил дорожного движения при переходе улицы, экскурсия на стадион или спортивную площадку, организация различных мероприятий в школе, связанных с двигательной активностью детей, в случае неблагоприятных погодных условий.

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 11.02.2019 по 17.02.2019.

Обучающиеся 2-4 классов обучаются в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 4 урока два раза в неделю и 5 уроков три раза в неделю. Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику. Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение образовательной программы НОО, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: изложение, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная работа, комбинированная работа, проверочная работа, тестирование, комплексная работа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся при получении начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно и вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося). Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 2-4, освоившие в полном объёме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета школы и оформляется приказом директора школы.

Учебный план имеет двухуровневую структуру:

1. Обязательная часть учебного плана.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана школы осуществляется с использованием УМК, отвечающего требованиям ФГОС НОО «Школа России» и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплексами «Школа России» - 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4Б, 4В, 4Г по системе развивающего обучения Л.В. Занкова – 3А, 4А. УМК «Школа России» и система развивающего обучения Л.В. Занкова в полной мере реализуют Требования ФГОС НОО по реализации планируемых результатов.

В 1-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательным предметом, который введен в УП по согласованию с

родителями, с целью социальной адаптации и речевому развитию школьников - «Русский язык» (1 час в неделю).

Учебный план школы основного общего образования предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Структура контингента:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	14/356	16/379	2/52	32/786
-классов с дополнительной (углублённой) подготовкой			10 класс - ИУП	
- русский язык		4	*	7**
- математика		2		(8 кл – 2
- иностранный язык (английский)	-		*	предмета)
- физика			*	
- химия			*	
- биология			*	

Спецификой учебного плана является

- системно обоснованное расширение набора гуманитарных и математических дисциплин и их углубление в соответствии с задачами образования;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса с обязательным отражением в учебном планировании и внесении в план внутришкольного контроля;
- внедрение дистанционных образовательных технологий, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учащихся и педагогов с обязательным отражением в учебном планировании на платформе ИРО Свердловской области <http://elearn.irro.ru/>;
- модернизация математического, технологического и естественнонаучного образования с включением наиболее современных и востребованных практикой разделов образовательных областей.

Учебный план основного общего образования ориентирован на освоение программ, обеспечивающих дополнительную углублённую подготовку учащихся по отдельным предметам:

русскому языку и математике, реализуется в условиях 6-дневной учебной недели.

Содержание предметов обязательной части учебного плана отражено в Образовательной программе основного общего образования школы.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнеров школы.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана, в 5-9-х классах школы использовано на: введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, пропедевтику углублённого изучения отдельных предметов и подготовку к профильному обучению.

Организация основного общего образования строится на основе реализации прав обучающихся на выбор содержания, форм получения образования, исходя из социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и образовательных возможностей школы.

Учебный план состоит из нескольких блоков, в рамках которых выделены обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углублённом уровне, и предметы по выбору учащихся.

Первый блок - обязательные предметы (выбор обучения на базовом или углублённом уровне) обязательными для изучения всеми учащимися старшей школы являются 10 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углублённом уровнях по выбору учащихся.

Обязательным является выполнение индивидуального проекта по одному из предметов, изучаемых обучающимся на углубленном уровне.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительные обязательные в школе учебные предметы» содержит два обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предмета, это учебные предметы обществознание, география. Учебный предмет обществознание является наиболее востребованным учащимися школы; изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учебный предмет география изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, — на обеспечение общекультурной подготовки старшеклассников; с другой стороны призван сформировать умение целостно воспринимать мир.

Третий блок - «Дополнительные учебные предметы на базовом или углублённом уровне по выбору учащихся». Из этого блока можно выбирать (или не выбирать) учебный предмет и уровень его изучения (базовый или углублённый). Этот блок представлен предметами из различных предметных областей: второй иностранный язык - немецкий, право, экономика, естествознание, физика, химия, биология, информатика, экология.

Четвертый блок - дополнительные курсы по выбору учащихся (элективные курсы) Дополнительные курсы в школе: «Проектная деятельность»; «Межкультурная коммуникация (английский язык)», «Практикум по химии», «Практикум по математике», «Практикум по обществознанию», «Практикум по физике», «Практикум по биологии», «Программирование».

Результаты ВПР 2018-2019

Предмет	Пар	Кол ичес	Оценка за ВПР	Обу чен	Кач еств	Средний балл	
---------	-----	-------------	------------------	------------	-------------	-----------------	--

			2	3	4	5				Средний первичный балл / max
Русский язык	4	105	5	26	52	22	95	70	3,9	26,2 / 38
Математика		108	4	17	52	35	96	80	4,1	12,3 / 20
Окружающий мир		107	1	26	66	14	99	75	3,9	22,2 / 32
Русский язык Углубл. изучение	5	69	18	24	19	8	74	39	3,3	24,6 / 45
		27	2	8	10	7	93	63	3,8	31,4 / 45
Математика		68	10	27	22	9	85	46	3,0	10,0 / 20
История		68	4	30	27	7	94	50	3,5	7,4 / 15
Биология		65	6	36	22	1	91	60	3,3	14,8 / 27
Русский язык Углубл. изучение	6	63	13	20	24	6	79	48	3,4	31,6 / 51
		22	3	6	11	2	86	59	3,6	34,1 / 51
Математика		64	16	25	18	5	75	36	3,2	8,0 / 16
История		59	25	17	15	2	58	29	2,9	7,3 / 20
Обществознание		63	9	28	22	4	88	41	3,3	12,8 / 23
География		61	7	34	19	1	89	33	3,2	18,3 / 37
Биология		62	10	28	24	0	84	39	3,2	16,2 / 30
Русский язык Углубл. изучение	7	60	23	17	20	0	62	33	3,0	24,9 / 47
		24	3	9	12	0	88	50	3,4	24,9 / 47
Математика		62	5	20	28	9	92	60	3,7	12,0 / 19
История		62	14	30	16	2	77	29	3,7	9,8 / 25
Обществознание		64	46	16	2	0	28	3	2,3	7,8 / 23
География		61	29	30	2	0	52	3	2,6	10,7 / 37
Биология		62	10	29	22	1	84	37	3,2	17,9 / 35
Физика		61	27	20	14	0	56	23	2,8	9,4 / 23
Английский язык		64	37	18	7	2	42	14	2,6	11,8 / 30
Химия	11	21	0	1	13	7	100	95	4,3	25,7 / 33
История		21	0	5	12	4	100	76	4,0	15,1 / 21
География		21	0	7	12	2	100	67	3,8	13,2 / 21
Биология		22	0	8	13	1	100	64	3,7	18,6 / 32
Физика		21	5	9	7	0	76	33	3,1	13,1 / 27
Английский язык		21	0	2	11	8	100	90	4,3	23,6 / 32

Проблемные поля ВПР – 2019

Проблемные поля	Класс	Предмет	№ задания	Средний % выполнения		
				по школе	по региону	По России
Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	4	русский язык	6	48	54	58
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	русский язык	5.2	12	39	42

Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	4	математика	10	31	47	46
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	4	математика	12	12	19	20
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	4	окружающий мир	4	36	75	78
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	окружающий мир	7.1	44	72	74
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	биология	5.1	25	47	50
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	5	биология	OK3	35	40	46
Умение устанавливать причинно-следственные связи	5	история	6	16	38	44
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	5	русский язык	8	41	45	46
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5	математика	10	23	40	43
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	6	русский язык	11	44	55	59
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6	русский язык	6	55	46	62
Понимание основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	6	обществознание	5.1	40	55	78
Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6	обществознание	6.1	27	34	42
Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	обществознание	6.2	10	17	25
Умение устанавливать причинно-следственные связи	6	история	7	12	27	32
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки	6	история	6.2	19	30	34
Владение навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6	география	2(1) K2	11	29	34
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи	6	география	3(2)	25	58	63
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	6	математика	11	15	15	33
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	6	математика	14	16	18	13

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	7	русский язык	10	22	36	52
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты	7	русский язык	1.2	43	43	40
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	7	английский язык	2	16	41	54
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	7	география	2.2	11	24	53
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	7	география	3.2	23	39	45
Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	7	география	5.2	6	35	50
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7	история	11	8	21	32
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	7	история	12	28	33	35
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	7	обществознание	7.2	14	40	55
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	7	обществознание	9.2	6	25	35
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	математика	16	12	11	28

Управленческие решения:

Для административных работников школы:

- познакомить с информацией по проблемным полям по достижению обучающимися УУД учителей предметников;
- организовать общие подходы по формированию УУД и оцениванию через них предметных результатов;
- организовать работу с учителями по выравниванию метапредметных достижений учащихся через предметные задания;

Для учителей

- составить план работы по стабилизации и развитию проблемных по достижению учащимися УУД (внести изменения в рабочие программы, составить банк заданий);
- участвовать учителям-предметникам в вебинарах, семинарах, по вопросам интерпретации результатов ВПР, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2018 – 2019 учебный год
(с учётом государственной итоговой аттестации 9 кл. и итоговых отметок 11 кл.)

Количество учащихся	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ступень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ступень	10 кл.	11 кл.	III ступень	1-11 кл.
---------------------	-------	-------	-------	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	------------	--------	--------	-------------	----------

На «отлично» чел./ % от числа уч-ся	3/ 1	10/ 3,5	2/ 0,7	15/ 5,2	4/ 1,2	3/ 0,9	2/ 0,6	1/ 0,3	2/ 0,6	12/ 3,6	1/ 1,9	2/ 3,8	3/ 5,7	30/ 4,5
На «отлично» и «хорошо» чел./ % от числа уч-ся	52/ 18	42/ 15	53/ 18	14 8/ 51	24/ 7	19/ 6	19/ 6	22/ 7	8/ 2	92/ 28	14/ 26	9/ 17	23/ 43	263/ 39
Неуспевающие: а) оставлены на повторное обучение чел./ % от числа уч-ся			1 (по б)/ 0,3	1/ 0,3						0			0	1/ 0,15
б) переведены условно чел./ % от числа уч-ся		2/ 0,7		2/ 0,7	1/ 0,3	3/ 0,9	2/ 0,6	3/ 0,9	0	9/ 2,7	3	0	3/ 5,7	14/ 2

Достигнутый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и качество знаний учащихся в соответствии с Муниципальным заданием (далее – МЗ) (%)

	НОО		ООО		СОО	
	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение - 10)	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение -10)	Достигну- тое значение	МЗ (Допустимое (возможное) отклонение -10)
Уровень освоения обучающимися ООП	98,9	100	97,3	100	94,3	100
Качество обученности	56,46	50	31,6	40	48,7	35

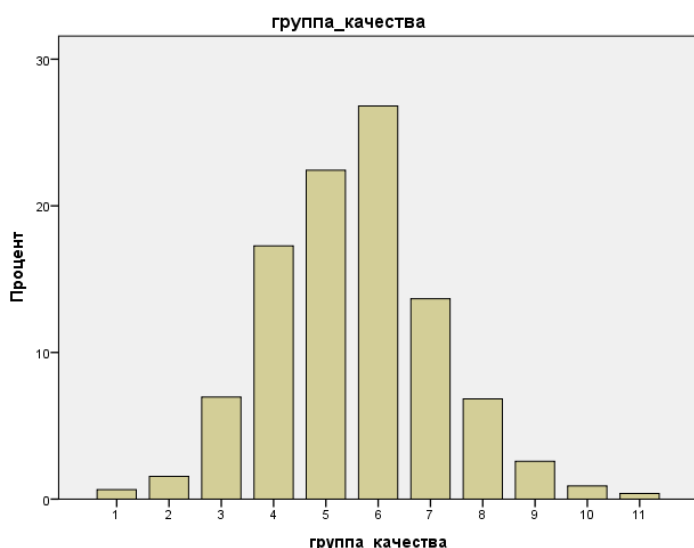
Достигнутый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и качество знаний учащихся всех уровней основного общего образования с учётом допустимых (возможных) отклонений соответствует Муниципальному заданию, утверждённому постановлением главы городского округа Рефтинский от 14.01.2019 года № 23 «Об утверждении Муниципальных заданий муниципальным общеобразовательным организациям городского округа Рефтинский на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы»

Содержание и качество подготовки учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2019 году

В 2019 году в соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513. ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике и два предмета

по выбору. 60 учащиеся 9-х классов МАОУ «СОШ № 6» из 62-х участвовали в ОГЭ по 8 предметам из 11 предложенных. Наиболее массовыми среди предметов по выбору остаются «Информатика и ИКТ – 63% «Обществознание» – 50%, «Биология» - 25%, «Физика» - 23%, «Химия» - 22%.

По дифференциации школ (941 ОО Свердловской области) по качеству подготовки выпускников выделено 11 групп, МАОУ «СОШ № 6» отнесена к 7 группе. К данной группе относится 13,7% ОО, индекс качества составляет 1,07, который показывает, что уровень обученности выпускников школы выше среднего показателя по всем школам в 1,07 раза. (Информационно-аналитический отчёт ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2019 «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях).



Средний уровень обученности выпускников основной школы по русскому языку и математике в разных группах качества (ОГЭ в 2018 году)

Группа качества	Средний уровень обученности по группе «Русский язык» ОГЭ 2018/2019 в школе 6	Средний уровень обученности по группе «Математика» ОГЭ 2018/2019 в школе 6
7	0,83/0,83	0,77/0,68

Показатели обученности, равные 0,83/0,68, показывает, что в среднем по школе учащиеся усваивают около 83 % объёма учебного материала по русскому языку и 68% - по математике.

1. 2 выпускника проходили государственную итоговую аттестации в форме ГВЭ, сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

2. 100% выпускников преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам и предметам по выбору, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ (средний балл по 6 предметам из 8) по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, физике, биологии и английскому языку выше результатов ОГЭ муниципального уровня. Результат ОГЭ химии и обществознанию ниже результата ОГЭ муниципального уровня.

3. Из 8 предметов, вынесенных на ГИА, по 3 учебным предметам (37,5%) средний балл выше 4,0 (по русскому языку, английскому языку и информатике).

4. Из 244 сдавших экзаменов участниками ОГЭ и ГВЭ выше годовой отметки сдано 43%, ниже годовой – 4 %, в соответствии с годовой отметкой - 53% экзаменов.

5. 4 выпускника (6%) не преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ, ГВЭ: по математике -2, по обществознанию – 2, по информатике – 1 (1 учащийся участвовал в пересдаче ОГЭ по -2м предметам); все четверо участвовали в пересдаче ОГЭ, ГВЭ по данным предметам в резервные дни, успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего образца.

6. 21 (34%) выпускник получили в ходе государственной итоговой аттестации отметку не ниже «4», из них 5 выпускников сдали все 4 экзамена на «отлично».

7. 10 (16%) выпускников окончили основную школу на «4» и «5», их них 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

8. Проанализированы графики доступности качественного образования по каждому учебному предмету. Содержание графика:

- чем меньше разрыв между максимальным и минимальны баллом – тем стабильнее качество образования по этому предмету в школе;

- если максимальный балл по школе приближается к максимально возможному первичному баллу, это может свидетельствовать о достаточно высоком качестве образования, но только при двух условиях: нет низких или экстремально низких баллов по этому предмету и разрыв между максимумом и минимумом баллов в этой школе минимален;

- медиана показывает результаты по учебному предмету; позиция медианы на графике позволяет сделать следующие выводы о качестве образования по данному предмету: а) чем выше медиана по школе, тем более высокое качество образования; б) чем короче расстояние от медианы до максимального и минимального балла по школе, тем более высокое качество образования в школе.

Результаты ОГЭ-2019 год

Предмет	Численность участников	Преодолели минимум (% от числа участников)	Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)	Ср. балл (мах - 5 баллов)
Русский язык	60	100	87	4,28
Математика	60	100 с пересдачей (1)	68,3	3,9
Информатика и ИКТ	38	100 с пересдачей (1)	76	4,05
Обществознание	30	100 с пересдачей (2)	37	3,4
Биология	15	100	80	3,8
Физика	14	100	50	3,71
Химия	13	100	61,5	3,69
Английский язык	10	100	100	4,7

Неудовлетворительный результат ГИА (ОГЭ, ГВЭ)-2019

№	ФИО выпускника	Неудовлетворительный результат по предметам		Трудоустройство
		обязательным	по выбору	
1.	Хххх П.	Математика (ОГЭ)	Обществознание (ОГЭ)	Суходоложский многопрофильный техникум (крановщик) г. Сухой Лог
2.	Хххх М.		Обществознание (ОГЭ)	Асбестовский политехникум. Экономика и бухгалтерский учёт
3.	Хххх К.		Информатика (ОГЭ)	Уральский промышленно-экономический техникум, техническая эксплуатация электричества г.Асбест
4	Хххх И.	Математика (ГВЭ)		Колледж железнодорожного транспорта Логистика г. Екатеринбург

Результаты ОГЭ учащихся, участвующих в пересдаче в основные сроки ГИА-2019

Учебные предметы	Хххх П.		Хххх М.		Хххх К.	
	основной	пересдача	основной	пересдача	основной	пересдача
Математика	6/2	12/3				
Обществознание	10/2	17/3	13/2	22/3		
Информатика					3/2	8/3

Снижение баллов по данным предметам, пересдача ОГЭ обусловлены:

- несформированностью системы общеучебных умений и навыков учащихся (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
- точечными «пробелами» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета);
- недостатками в подготовке учителей к индивидуальной работе с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
- отсутствием требовательности со стороны педагогов по освоению обязательного минимума содержания образования;
- имеет место быть необъективность выставляемых итоговых оценок (четвертных, годовых). 11 экзаменов из 244 (4%) сданы ниже годовой: по информатике и ИКТ - 5 (23%); по математике – 2 (3%), по физике, обществознанию, химии, биологии – 1 (7%; 3%; 23%; 6%). Это говорит о недостатке в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам, объективности выставляемых итоговых отметок (четверть, год).
- непродуктивной профориентационной работой с учащимися, не осмысленный выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками.

Администрации школы необходимо:

- постоянно модернизировать систему (единую программу) подготовки к ГИА;
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- осуществлять контроль за целевым использованием учебных часов, предусмотренных учебным планом школы;
- осуществлять контроль за курсовой подготовкой педагогов по вопросам подготовки к ГИА, не только проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО» но и через мастер-классы с педагогами, показывающие хорошие результаты выпускников;
- осуществлять независимый аудит преподавания предметов в школе (участие в диагностических (тренировочных) контрольных работах системы СтатГрад, диагностических контрольных работ системы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- продолжить работу внутри школьных МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

Учителям необходимо:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ИРО, ФИПИ в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- проводить диагностику подготовки к ГИА по предмету, анализ тренировочных и диагностических работ вести через сформированность методологических умений: понимать текст, устанавливать причинно-следственные связи, умение обоснованно и кратко аргументировать точку зрения и т.д.;

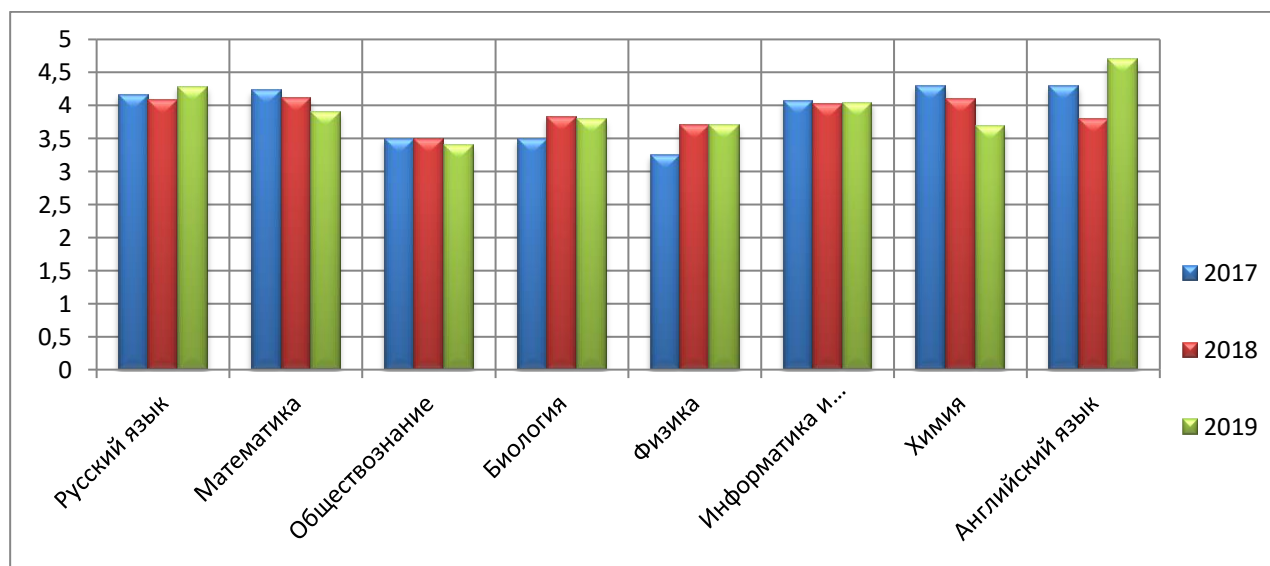
- продолжать проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися группы «риска»;

- повысить требовательность со стороны педагогов по освоению программы;

Все эти направления работы позволят усовершенствовать работу школы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, обеспечить стабильность и позитивную динамику результатов.

МАОУ «СОШ № 6 не значится в списках школ с необъективными результатами в 2018, 2019 годах (из анализа результатов всероссийских проверочных работ).

Средние баллы выпускников 9-ых классов в 2017-2019 гг.

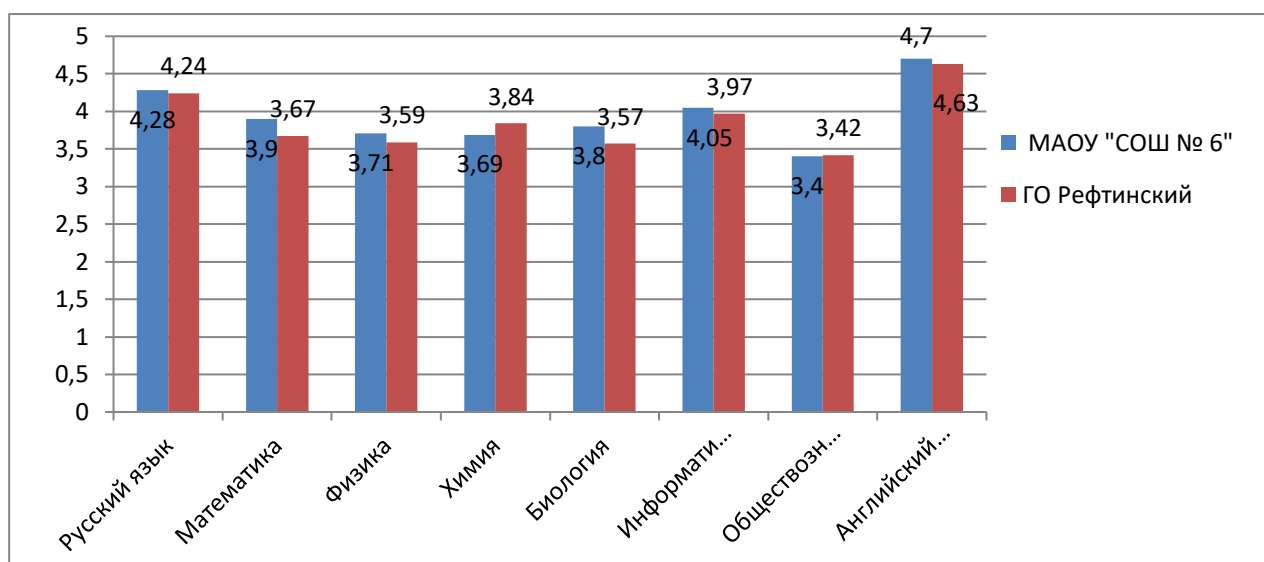


Вывод: в сравнении с тремя предыдущими годами в 2019 году средний балл «4» и выше остаётся стабильным по русскому языку, информатике и ИКТ; по обществознанию, биологии, физике – на уровне 2018 года, по английскому языку вырос на 0,9.

4 учащихся (6%) участвовали в пересдаче учебных предметов в резервные дни. Снижение баллов по данным предметам, пересдача ОГЭ обусловлено:

- несформированностью системы общеучебных умений и навыков учащихся (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
- недостатками в подготовке учителей к индивидуальной работе с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
- недостаточной мотивацией со стороны педагогов по освоению обязательного минимума содержания образования учащимися;
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам (четверть, год). 11 выпускников (17%) сдали экзамены ниже годовой.
- недостаточно продуктивной профориентационной работой с учащимися по осмысленному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками.

Средние баллы выпускников 9-ых классов МАОУ «СОШ № 6» и городского округа Рефтинский в 2019 году



Выводы:

1. Все выпускники преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам и предметам по выбору, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования, установленный приказом Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (№ 135-И от 08.04.2019).

2. 100-процентное выполнения экзаменационных работ учащимися - 3 (по русскому языку – 2, учитель Волкова С.А. по обществознанию – 1, учитель Мякотина Ю.И.);

3. 90 - 100% выполнение экзаменационных работ представлены: по русскому языку - 33% выпускников (учителя – Волкова С.А. Овчинникова С.М.), по информатике и ИКТ – 16% от сдающих (учителя Козлова Л.А. и Шилина А.Г.), по английскому языку - 70% от сдающих (учителя Имашева И.А., Бузуева Е.В.).

4. Из 8 предметов, представленных на ГИА, по 4 предметам выпускники показали выполнение экзаменационных работ от 90-100% (русский язык, английский язык, информатика, обществознание), по другим учебным предметам максимальный процент выполнения работы составляет 70 – 88 % (математика – 87,5%, химия- 82%, физика – 80%, биология – 69,6%).

Полученная информация позволяет формулировать общие рекомендации по организации работы по подготовке выпускников к ГИА в новом учебном году.

Характеристика состава педагогов, преподававших в 9 классах МАОУ «СОШ № 6» в 2018-2019 учебном году

Общее количество педагогов, преподававших в 9 классах, по предметам, вынесенных на ГИА, в том числе	13	
- имеют высшее образование	13	100%
- имеют высшую квалификационную категорию	4	31%
- имеют первую квалификационную категорию	8	62%
- соответствие занимаемой должности	-	
- без категории	1	7%
- имеют стаж работы более 20 лет	6	46%
- имеют стаж работы от 10 до 20 лет	4	31%
- имеют стаж работы 4-10 лет	2	15%
- имеют стаж работы до 3 лет	1	8%

10 (77%) учителей - предметников являются членами Территориальных подкомиссий предметных комиссий Свердловской области, имеют статус:

- ведущий эксперт по проверке развёрнутых ответов учащихся – 2 (20%);
- старший эксперт по проверке развёрнутых ответов учащихся – 7 (70%);
- эксперт по проверке развёрнутых ответов учащихся – 1 (10%).

Содержание и качество подготовки учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2019 году

По ранжированию ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, где более 10 учащихся принимали участие в ЕГЭ (кроме математики базового уровня) МАОУ «СОШ № 6» вошла в первую сотню (70 место) из 524 ОО Свердловской области.
http://ege.midural.ru/images/1.%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%95%D0%93%D0%AD_2019.pdf

Краткое наименование ОО	Выпускники текущего года (ВТГ)	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов								
		до 160		от 161 до220		от 221 до 260		от 261 до 300		Рейтинг
МАОУ «СОШ № 6	23	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	70 из 524 ОО
		3	12,5	12	50	5	20,83	3	12,5	

Обобщённые результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2019 году

№ п/п	Учебный предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзор	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-балльная шкала)	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по РФ на 28.06.2019
1.	Русский язык	24/36	72,74	67,76	69,5
2.	Математика (профильн уровень)	27/27	67,07	61,74	56,5
3.	Математика (базовый уровень)	7-«3»	18,56/4,89	16,48/4,48	4,1
4.	Обществознание	42	61,57	60,87	54,9
5.	Информатика и ИКТ	40	61,57	59,77	62,4
6.	Физика	36	57,67	53,43	54,4
7.	История	32	65,25	56,75	55,3
8.	Биология	36	68,0	48,07	52,2
9.	Химия	36	72,67	48,55	56,7
10.	Литература	32	65,0	66,0	63,4
11.	Английский язык	22	85,5	70,75	73,8

Результаты ЕГЭ выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Тестовый балл ЕГЭ по предметам			
		Русский язык	Математика (базовый уровень)	Химия	Биология

1	Алиева Алина	78	20/5	73	64
2	Семёнова Анастасия	94	20/5	95	84

Повышенные баллы (80-94) получили 8 (35%) выпускников по 9 предметам из 10. На повышенные баллы (80-94) сдали 17 экзаменов из 71 (24%), (26%) - 7 выпускников сдали ЕГЭ на повышенные баллы по 3 и 2 предметам.

№	Предметы	ФИО участников ЕГЭ/количество тестовых баллов							
		Семёнова А.Ю.	Коробова А.К.	Карпухина П.О.	Меркулова Я.Ю.	Пасынкова Е.Д.	Ядрышников Е.Л.	Корозникова А.Е.	Каюкова Е. А.
1	Русский язык	94	80	82	85	91	80		80
2	Обществознание		91		81				
3	История		86				96		
4	Информатика и ИКТ			83					
5	Английский язык					92			
6	Физика							80	
7	Биология	84							
8	Химия	95							
9	Математика проф							80	

Результаты ЕГЭ выпускников в 2019 году в сравнении с результатами ЕГЭ 2018

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Динамика результатов ЕГЭ
		2018	2019	
1.	Русский язык	75,93	72,74	- 3,19
2.	Математика (профильный уровень) (учитель Кучмина Н.А.)	56,35	67,07	+ 19,28
3.	Математика (базовый уровень)	17,11/4,61	18,56/4,89	+ 1,45/ + 0,28
4.	Обществознание (уч. Корозникова А.Л.)	61,91	61,57	- 0,34
5.	Информатика и ИКТ	66	61,57	- 4,43
6.	Физика	52,8	57,67	+ 4,87
7.	История (учитель Корозникова А.Л.)	54,75	65,25	+ 10,5
8.	Биология (учитель Мулдашева С.В.)	52,25	68,0	+ 15,75
9.	Химия (учитель Перекопская Е.А.)	50,67	72,67	+ 22,09
10.	Литература	74	65,0	- 9
11.	Английский язык	Не сдавали	85,5	

Результаты ЕГЭ (тестовые баллы) учащихся, не преодолевших минимальный порог по одному предмету

Учебные предметы	Xxxx А.	Xxxx Т.
Русский язык	55	71
Математика (профильный уровень)	33	
Информатика и ИКТ	34/40, первичный 5/6	
История		34
Обществознание		35/42, первичный 18/22
Математика (базовый уровень)		5

Выводы:

1. Все выпускники (23 - 100%) преодолели порог минимального количества баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, установленный Рособрнадзором и получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Результаты ЕГЭ по 10 (91%) предметам из 11 (русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), обществознание, биология, химия, история, информатика и ИКТ, физика, английский язык) выше результатов ЕГЭ муниципального уровня. (Таблица № 3)

3. Наблюдается положительная динамика средних баллов ЕГЭ по 5 предметам из 9 по сравнению с ЕГЭ-2018 от 4, 87 до 22, 09 баллов (математика профильного уровня, физика, история, биология, химия) (Таблица № 6)

4. Результаты ЕГЭ по литературе, ниже результатов ЕГЭ муниципалитета на 1 балл.

5. Результаты 66% (45 из 68) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ по муниципалитету, по математике базового уровня – 89%.

6. Результаты ЕГЭ по 2 (18%) предметам из 11 (информатика и ИКТ и литература) **ниже** результатов ЕГЭ по Свердловской области на 3,33 и 1,36 баллов соответственно.

7. Два выпускника по таким предметам, как обществознание (35/42) и информатика (34/40) не преодолели порог минимального количества баллов, установленный Рособрнадзором.

Тем не менее результаты 53 (66%) ЕГЭ из 80, сданных выпускниками школы выше средних результатов по муниципалитету. 48% выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5», 2 выпускниц получили медаль «За особые успехи в учении», 7 (30%) выпускников получили грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 14 выпускников (61%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это можно объяснить:

1. профессионализмом педагогов

2. курсами повышения квалификации:

- участие учителей-предметников в вебинарах предметных комиссий по итогам ГИА-2018, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- участие учителей-предметников в вебинарах ФИПИ по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года; (с 20 сентября по 2 октября 2018 г);

3. участие в очных семинарах по подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ («Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе – 2019»

Учебный центр дополнительного профессионального образования г. Екатеринбург «Формула роста» учитель русского языка и литературы-Смоленцева Н.В.)

организацией учебно-воспитательного процесса в школе:

- рациональное использование часов школьного компонента УП;

- ведение элективных курсов практической направленности не только в средней школе, но и поэтапное введение их в основной школе;

- оптимизация УП в 11 классе;

- работа педагогов и учащихся с КИМами, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;

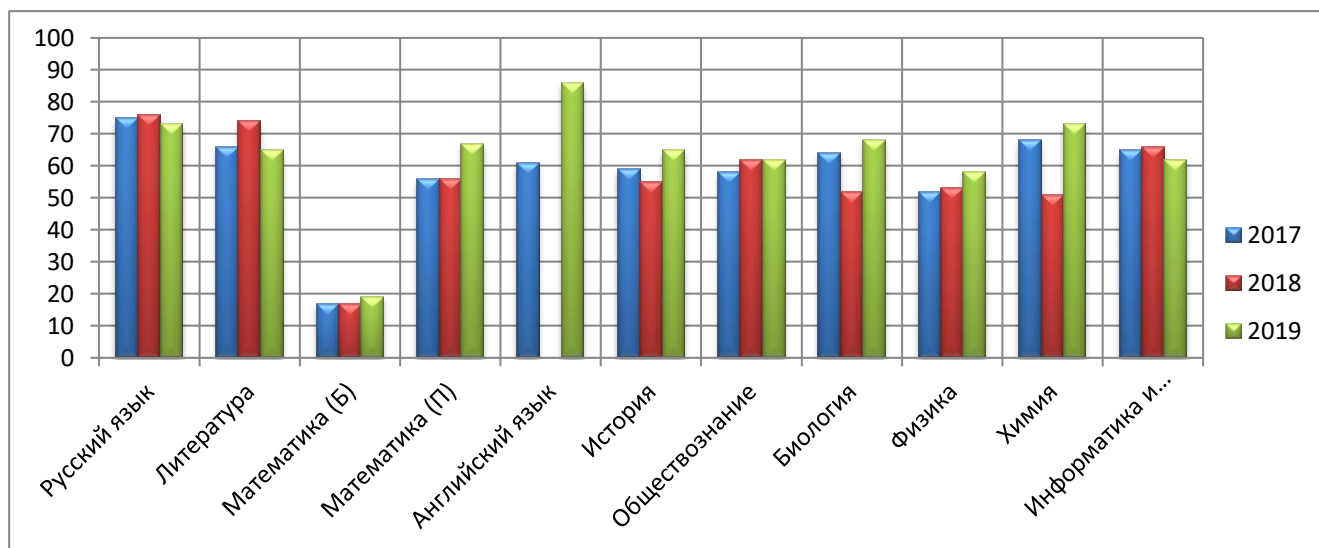
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы «риска»;

- предоставление индивидуальных консультаций и групповых занятий в каникулярное время;

- рекомендация в участии очных, платных и бесплатных интернет-курсах, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися.

Средние тестовые баллы выпускников 11 классов в 2017-2019 гг.



Вывод: повышенные баллы (80-94) получили 8 выпускников по русскому языку, английскому языку, обществознанию, математике (профильный уровень), физике, химии, биологии, истории - 24% экзаменов, 26% выпускников сдали ЕГЭ на повышенные баллы по 2-3 предметам.

Все выпускники преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам, установленный Рособрнадзором, тем самым подтвердив освоение образовательной программы среднего общего образования, и получили аттестаты о среднем общем образовании.

2 выпускника по обществознанию (35/42) и информатике (34/40) не преодолели порог минимального количества баллов.

Результаты же 53 из 80 ЕГЭ (66%), сданных выпускниками школы, выше средних результатов по муниципалитету. 48% выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5», 2 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении», 7 (30%) выпускников получили грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 14 выпускников (61%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это объясняется:

4. профессионализмом педагогов.

5. организацией учебно-воспитательного процесса в школе:

- рациональным использованием часов школьного компонента УП;
- ведением элективных курсов практической направленности в средней школе, и поэтапным введением их в основной школе;
- оптимизацией учебного плана в 11 классе;
- работой педагогов и учащихся с КИМаи, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;
- организацией индивидуальной и групповой работы с учащимися группы «риска»;
- индивидуальными консультациями;
- внедрением механизмов компенсирующего обучения через очные, интернет-курсы, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися.

Неудовлетворительные результаты по обществознанию и информатике можно объяснить:

1. недостаточно повышенной мотивацией учащихся к учению;
2. несформированностью системы общеучебных умений и навыков выпускников (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
3. ограниченностью индивидуальной работы учителей с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
4. недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2019 году является достаточно эффективная система подготовки учащихся, работающая в штатном режиме.

Рассматривая подготовку выпускников с точки зрения её эффективности, необходимо подчеркнуть, что она зависит от целого ряда обстоятельств:

1. Адекватная подготовка школы и его выпускников возможна лишь при активном участии всех участников образовательных отношений, объединении их усилий, широком использовании потенциала общения.

2. Качественная подготовка выпускников должна гармонично сочетать три необходимых составляющих: организационную, педагогическую и психологическую.

3. Всесторонний анализ материалов Аналитического отчёта предметных комиссий о результатах ЕГЭ по всем предметам 2019 года.

Достижения школы во внеурочной деятельности

- отличительный знак «Юный путешественник России» 2 степени – свидетельство и нагрудный знак, 15 участников туристической секции «Горизонт» за совершения похода 1 степени сложности на «Таганай»;
- победитель муниципального конкурса «Ученик года 2019», ученица 10 А класса)
- посещение на губернаторской ёлки (пригласительные билеты 6 ученикам туристической секции «Горизонт» за достигнутые результаты 2019 года).

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Кол-во детей	Результат
1.	Соревнования по спортивному туризму на Кубок Дворца Молодёжи, 20.01.2019	Областной	г. Екатеринбург ГАНУ СО «Дворец молодежи», отделение туризма и краеведения	13	Личные достижения 2м -2, 3м -2
2.	Научно-практическая конференция «Мы – уральцы»	Муниципальный	ЦДТ	6	Личные достижения 1м
3.	Соревнования по скалолазанию «Экстрим - юниор» на Кубок ГО Рефтинский. 22.12.18.	Районный	ДЮСШ» Олимп»	9	Личные 1 место – 2 2 место - 5 3 место – 3. Кубок в командном зачете.
4	Соревнования «Каскад -2» по спортивному туризму. 28.12 18.	Муниципальный	Спортзал школы.	19	Личные 1 место – 4, 2 место - 4, 3 место – 4. Медали.
5	Лыжная гонка «Лыжня России – 2019»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	33	Личные Iм-6 IIм-7 III м

6	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	12	Командное 3м.
7	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности». 15.02. - 18.02. 2019.	Областной	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», отделение туризма и краеведения, Таватуй	8	Личные 1м 3м -4;
8	Участие в районных соревнованиях «Открытый Чемпионат Асбеста по спортивному туризму». 23-24.02.19 «Горизонт»	Районный	Асбест. Б/О «Заря».	20	Личные 1 м. – 5 2 м. – 5; 3 м.; Подарочный сертификат от фирмы «Манарага» - 6 участников.
9	Участие в районных соревнованиях «Открытый Чемпионат Асбеста по спортивному туризму». 23-24.02.19 «Меридиан»	Районный	Асбест. Б/О «Заря».	7	Личные 1 место – 4 2 место – 1 3 место - 3
10	Участие в фестивале-конкурсе патриотической песни «Славу пою тебе, Родина», 21.02.2019г	Муниципальный	ЦКиИ	17 чел	Личные достижения 2м 1м
11	А ну-ка, парни	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	8	Командное 3 м.
12	Веселые старты	Муниципальный	Школа 6	6	Командное 1м
13	Конкурс детских рисунков «Зебра»	Муниципальный	ЦДТ	15	Личные 1м, 2м- 3; 3 м
14	Президентские состязания	Муниципальный	Олимп	8	Командное 3м
15	Конкурс -Игра «Светофор»	Муниципальный	ЦДТ	8	Командное 1м
16	Соревнования по спортивному туризму «Морозко» - 14.03.19	Муниципальный	ГО Рефтинский	25	1м. командное 3м-командное Личные: 1м - 6 2м – 6 3м - 5
17	Экологическая игра «ЭкоКолобок»	Муниципальный	ЦДТ	5	Командное 3 м.
18	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Муниципальный	ЦДТ	16	Личные 1м - 3 2м – 1 3м - 7
19.	Соревнование по баскетболу среди юношей 8-х классов	Муниципальный	МБОУ «СОШ № 17»	8	Командное 3м.
20.	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»)	Муниципальный	МБОУ «СОШ № 17»	15	Командное 2м. 3м.
21	Литературный конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное перышко»	Муниципальный	МБОУ ДО «ЦДТ»	16	1м -3; 2м; 3м - 7
22	Конкурс рисунков «Наш поселок – наша гордость», к 85-летию Свердловской области	Муниципальный	Администрация	48	Личные 1м -3, 2м -3, 3м

23	Конкурс рисунков «Рефтинский – город будущего», к 85-летию Свердловской области	Муниципальный	администрация	33	Личные 1м -3; 2м – 2; 3м - 6
24	Л/А эстафета «Огни Рефта»	Муниципальный	Площадь ЦКиИ	31	2м - 2; 3м -3
25	Безопасное колесо	Муниципальный	ЦДТ	8	3 м
26	Фестиваль – конкурс детского и юношеского самодеятельного творчества «Музыкальная жемчужина 2019» - 17 мая 2019г,9 участников,	Муниципальный	ЦКиИ	9	1м личное, 2 м вокальная группа.
27	Экологическая акция «Марш парков»	Муниципальный	ЦДТ	14	Личные 1м, 2м;
28	Конкурс рисунков «Моя любимая книга» - участников,	Муниципальный	ЦБ	12	1м - 2, 2м, 3м-4;
29	«Кросс нации 2019»	Муниципал	21.09. 2019 Площадь ЦКиИ	36	1 место-6; 2 место-2; 3 место-7:
30	Спартакиада работников бюджетной сферы	Муниципал	13.09.2019 ДЮСШ «Олимп»	4	Командное 2 место
31	«Школа безопасности»	Муниципальный	«Олимп» 03.10.19	8 учащихся, 3 педагога	2 место
32	«Исследователи Земли»	Областной	ДОЛ «Таватуй» Областной 05.10-07.10.19	11 учащихся, 2 педагога	Командные: 1м, 2м, 3м – 4 Личные: 1м – 3, 2м -2
33	Слёта отрядов ЮИД	Муниципальный	«ЦДТ», 17.10.19	8 уч-ся	1 место
34	«Уральские звёздочки»	Муниципальный	ЦКиИ, 17.10.19	25	1м -2 личные
35	Баскетбол (девушки)	Муниципальный	«Олимп», 22.10.19	8	2 место
36	Баскетбол (юноши)	Муниципальный	«Олимп», 23.10.19	9	1 место
37	Футбол 4-5кл.	Муниципальный	«Олимп», 25.10.19	9	1 место
38	Футбол 6-7 кл.	Муниципальный	«Олимп», 24.10.19	9	1 место
39	Футбол 8-9кл.	Муниципальный	«Олимп», 25.10.19	9	1 место
40	Футбол 10-11кл.	Муниципальный	«Олимп», 24.10.19	9	1 место
41	Теннис	Муниципальный	«Олимп», 25.10.19	2	2 место
42	Областное первенство по спортивному туризму.	Областной	г. Артёмовский 09-10.11.19г	12	Командное 1 м. Личные 1м, 3м, 2м - 4
43	Смотр-конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Зеленая волна-2019»	Муниципальный	«ЦДТ», 14.11.19	8	2м
44	Конкурс чтецов, посвященный Году Театра, для детей с ОВЗ	Областной	Сухой Лог, 25.10.19	1	1 место
45	V Областной фестиваль-конкурс “Мы можем всё” для детей с ОВЗ 2 тур	Областной	Г.Полевской, 15.11.19	1	1 место

46	XII Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Микс-Арт» г.Екатеринбург	Областной	г. Екатеринбург	1	1 место
47	«Весёлые старты» в рамках спартакиады работников бюджетной сферы	Муниципальный	«Олимп», 30.11.19	6	2 место
48	Спартакиада работников бюджетной сферы	Муниципальный	«Олимп», в течение года	10	2 место в общем
49	Конкурс танцевальной молодёжной культуры «Тинейджер-Лидер»	Муниципальный	ЦКиИ, 14.12.19	8	2 место

Итоговая таблица призовых мест

Всего мероприятий	Муниципальный уровень	Областной уровень	Городской, Районный уровень	Всего призовых мест	I место	II место	III место
49	39	7	3	Всего-210	73	65	72
				33 из них командные достижения	11	11	11
				177 – личные достижения детей	62	54	61

Уровень воспитанности учащихся МАОУ «СОШ № 6»

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. В исследовании уровня воспитанности приняли участие учащиеся 3-11 классов.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителя.

Режим диагностирования: ноябрь 2019года

Перечень качеств изучения уровня воспитанности:

1. Гуманность в отношении к окружающим
2. Вежливость
3. Духовность / стремление к прекрасному и возвышенному
4. Трудолюбие
5. Физическая культура
6. Бережливость
7. Честность
8. Активность
9. Любознательность
10. Дисциплинированность

Оценивание общего уровня воспитанности школьника по 5-бальной системе.

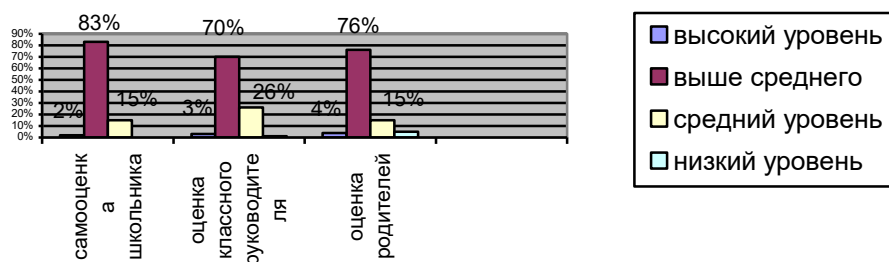
Высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому)

Выше среднего уровень – 4 балла (в целом проявляется)

Средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

Низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем)

Уровень воспитанности 3-4 классы (%)



Начальная школа: 3-4 классы.

Опрошено: 119 человек.

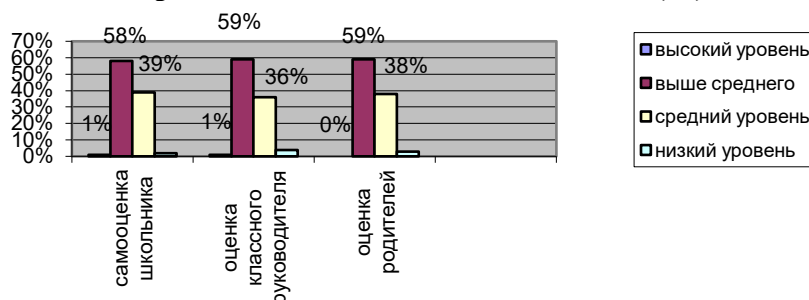
Средний балл по самооценке школьников: 4,2 – выше среднего.

Средний балл по оценке классного руководителя: 4,1 – выше среднего.

Средний балл по оценке родителей: 4,1 – выше среднего.

Общий средний балл уровня воспитанности 3-4 классы – 4.1 (выше среднего).

Уровень воспитанности 5-8 классы (%)



Опрошено: 209 учащихся

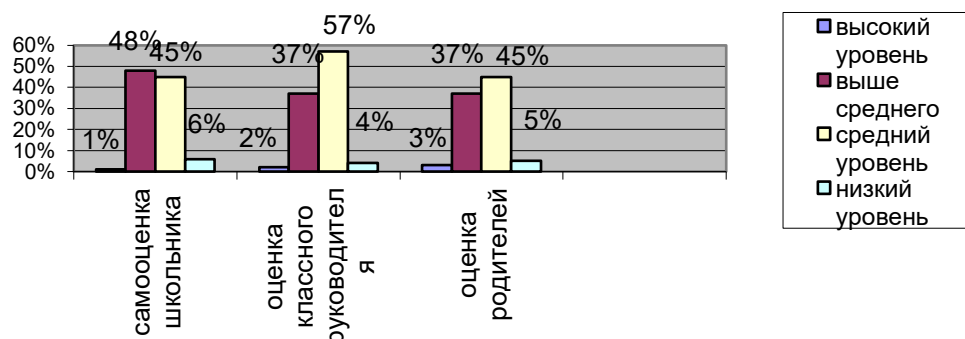
Средний балл по самооценке школьников: 4,02

Средний балл по оценке классного руководителя: 4,03

Средний балл по оценке родителей: 4,02

Общий средний балл уровня воспитанности 5-8 классы – 4.02 (выше среднего).

Уровень воспитанности 9-11 классы (%)



Опрошено: 129 учащихся

Средний балл по самооценке школьников: 3,8

Средний балл по оценке классного руководителя: 3,9

Средний балл по оценке родителей: 4,0

Общий средний балл уровня воспитанности 9-11 классы – 3,9 (средний уровень).

Общий средний балл уровня воспитанности учащихся по школе составляет 4 балла (средний уровень).

Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
на конец 2019 года

Школа обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В школе обучаются дети с особенностями развития, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет – 48 человек:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы;

Инклюзивное обучение учащихся ОВЗ в 2019-2020 учебном году

Классы	Направление	Человек
1	С тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	9 (2 из них на дому)
2	С тяжёлыми нарушениями речи С задержкой психического развития	3
3	С задержкой психического развития	3
4	С задержкой психического развития	6
5	С задержкой психического развития	7
6	С задержкой психического развития	4
7	С задержкой психического развития	9 (из них 1 на дому)
8	С задержкой психического развития	4
9	С задержкой психического развития	3
ИТОГО		48

Количество детей-инвалидов в 2019-2020 учебном году

	Направление	Количество обучающихся
Начальное общее образование	АООП НОО (СИПР), ООП НОО	6 (2 из них на дому)
Основное общее образование	АООП ООО ООП ООО	5 (1 на дом.обуч.)
Среднее общее образование	ООП СОО	1
Итого		12

В школе осуществляется реализация:

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СИПР);
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;

- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены:

- примерная ООП начального общего образования, УМК «Школа России»,
- примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,
- примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- примерная АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям ФГОС.

В 2019 году реализуются 3 адаптированных индивидуальных образовательных программы (А(И)ОП), 2 специальных индивидуальных программы развития, разработанных специалистами учреждения (учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПК и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ПМПК школы.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В целях повышения уровня общего развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в начальной школе организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ОВЗ педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- ☐ традиционные технологии обучения;
- ☐ технологии психолого-педагогического сопровождения;
- ☐ технологии развивающего обучения (проблемное обучение);
- ☐ технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр);
- ☐ технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля соответствуют графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс в школе ориентирован на стабилизацию психо-эмоционального состояния школьников, обеспечению адаптации к условиям обучения в начальной школе, что способствует полноценному развитию ребенка с ОВЗ, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по двум направлениям: организация работы с родителями и непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Работа с родителями. С родителями младших школьников ведется консультативная работа по вопросам нарушений поведения детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность), особенностей развития познавательной сферы, профилактика трудностей школьного обучения.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Цель коррекционно-развивающей работы – последовательное и планомерное формирование у детей психологической основы обучения и повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Организация: групповые занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе, во второй половине дня после уроков, продолжительность 20-30 минут, индивидуальные занятия – проводятся 2 раза в неделю индивидуально или с подгруппой детей из каждого класса, продолжительность 20 – 30 мин с каждым ребёнком.

В рамках психопрофилактического направления деятельности осуществляется психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у младших школьников фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы.

Основные формы работы:

- артикуляционная гимнастика (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
- развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
- развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
- охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;
- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;
- снимать зрительное напряжение и утомление.

В процессе реализации АООП НОО, АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология».

Реализация АООП НОО, АООП ООО осуществляется на основе УМК «Школа России» и учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет

100%. Для реализации АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) приобретены учебники «Подготовка к обучению грамоте», учебные пособия для учащихся:

- «Развитие речи. Письмо»,
- «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»,
- «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу»,
- «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных», -
- «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу»,
- «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу»,
- «Чтение. От буквы к слогу и словам»,
- «Чтение. От слога к слову»,
- «Чтение. Читаю словами»,
- «Чтение. Читаю и понимаю».

В 2019 году обновлен банк учебно-методической литературы для обучающихся с ОВЗ. Для реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся и с тяжелыми нарушениями речи приобретены учебные пособия:

- Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников.
- Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста.
- Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (коррекционно-развивающее обучение). 1 кл. в 4-х ч. Часть 1, 2, 3, 4.
- Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР.

Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 6» обучаются дети с особенностями развития, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся на дому:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития.

Обучение на дому осуществляется по:

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 4 (СИПР);
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены:

- примерная АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- примерная АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям ФГОС.

В 2019 году реализуются 1 адаптированная индивидуальная образовательная программа (А(И)ОП), 2 специальных индивидуальных программы развития (СИПР), разработанных специалистами учреждения (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПК и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру согласования с

родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ПМПк школы.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объём и виды контроля соответствуют графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

В процессе реализации АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология»).

Реализация АООП ООО осуществляется с использованием учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Реализация индивидуальных учебных планов.

Индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) - совокупность учебных предметов (базовых, углублённых и элективных курсов), выбранных учащимися для изучения в 10-м (2019-2020 учебный год) и 11-м классе (2020-2021) реализуются всеми учащимися 10 класса - 25 человек.

На углублённом уровне изучают следующие учебные предметы (из обязательных) в количестве (человек):

1. Русский язык – 25;
2. Физика -13;
3. Английский язык – 5;
4. Химия – 5;
5. Биология – 5.

На углублённом уровне за счёт дополнительных учебных предметов и элективных курсов изучают в количестве:

1. Обществознание (право, практикум по обществознанию) – 6;
2. Информатика – 7;
3. Математика – 23.

К обязательному содержанию относится выполнение индивидуального проекта по предмету. Индивидуальные проекты выбраны по следующим учебным предметам в количестве:

1. Физика – 8;
2. Обществознание -6;
3. Информатика – 5;
4. Химия – 3;
5. Биология – 3.

Формирование ИУП происходило поэтапно и завершилось защитой в апреле 2019.

*обучение с использованием только дистанционных технологий на платформе ИРО Свердловской области <http://elearn.iro.ru/>

** обучение с использованием очного и дистанционного обучения.

Образовательные программы	Параллель	Обязательная часть УП	Количество учащихся	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Количество учащихся
Основного общего образования	5	ОДНК*	108	Геометрия вокруг нас*	29
		Технология**	108		28
		ИЗО**	108		30
		Музыка**	108		21
		Английский язык**	54 34	Биология. Растения*	108
	6	Технология**	75	Геометрия вокруг нас*	21
		ИЗО**	75		26
		Музыка**	75		28
				Компьютер и информатика*	75
				Биология. Растения*	75
	7	Технология**	66	Биология**	66
		ИЗО**	66		
		Музыка**	66		
	8	Литература**	64	Программирование на языке Python*	12
		ИЗО**	64	Биология. Кровь. Кровообращение	15
		Музыка**	64		
		ОБЖ**	64		
	9	Физика**	64		
		ОБЖ**	64		
Среднего общего образования	10	Астрономия*	25	Проектная деятельность**	25
	11	МХК**	28	Обществознание. Вопросы экономики*	8
		Астрономия*	28		
		Технология**	28		

Победители и призёры олимпиад

В 2019 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады по предметам, в которой приняли участие 266 человек (535 учасий, один учащийся принимал участие в нескольких олимпиадах).

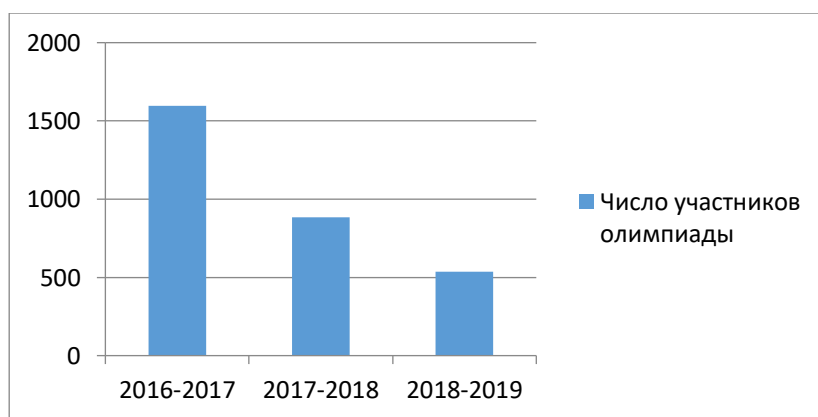
Олимпиады проводились по следующим предметам:

- Русский язык
- Литература (литературное чтение)
- Иностранный язык (англ.)
- Математика
- Информатика и ИКТ
- История
- Обществознание
- География

- Биология
- Физика
- Химия
- Право
- ОБЖ
- Технология
- Физическая культура
- Экономика
- Экология
- Искусство (МХК)
- Окружающий мир

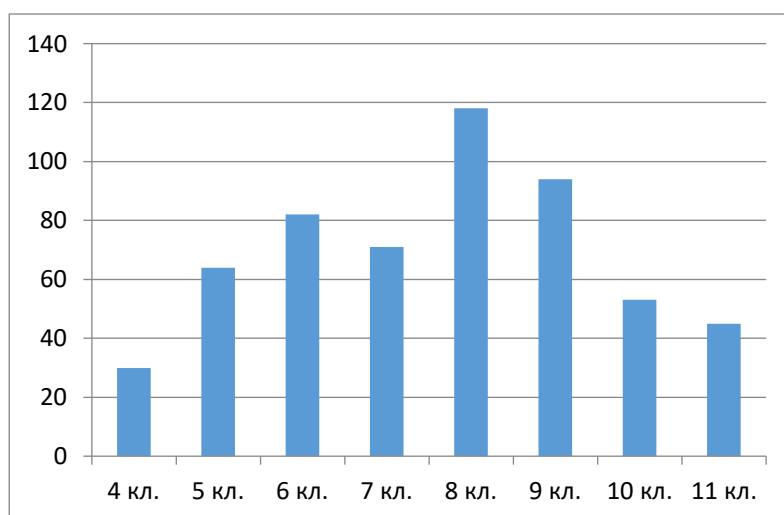
После проведения олимпиад учителя-предметники осуществляли проверку и представили итоги выполнения заданий. Проанализировав результаты, необходимо отметить, что качество невысокое, максимальное количество баллов в 5-10 классах никто не набрал, это объясняется незаинтересованностью учеников в успешности, формальное отношение к выполнению заданий. Результаты следующие: всего приняло участие в олимпиадах 535 обучающихся – это 69 % от всего количества учащихся в школе. По сравнению с прошлым годом снизилась мотивация учащихся в участии олимпиад.

Динамика участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

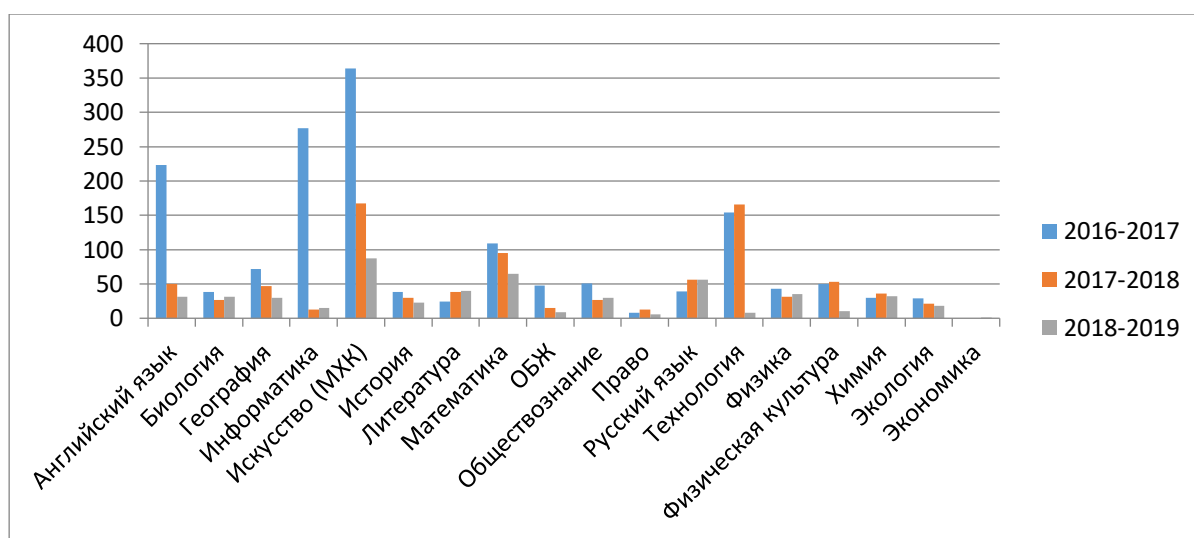


Если проанализировать по классам, то очевидна заинтересованность учащихся 5-8 классов, а в 4, 9, 10-11 классах наблюдается спад участия.

Общее количество участников (учитывается по количеству олимпиад)



Общее количество участников по предметам (5-11 классы)
2016/2017 -2018/2019 учебные года



По части предметов (информатика, технология, английский язык и искусство) количество участников олимпиад уменьшилось. Причинами этого могут быть особые требования к участникам муниципального этапа (физические качества, умения программировать, наличие проектной работы). Уменьшение участников в олимпиаде по технологии объясняется продолжительным отсутствием учителя. Уменьшение количества участников олимпиад по английскому объясняется большой учебной нагрузкой педагогов, массовое участие компенсировалось результативным участием.

По классам, по предметам результаты участия представлены в таблице

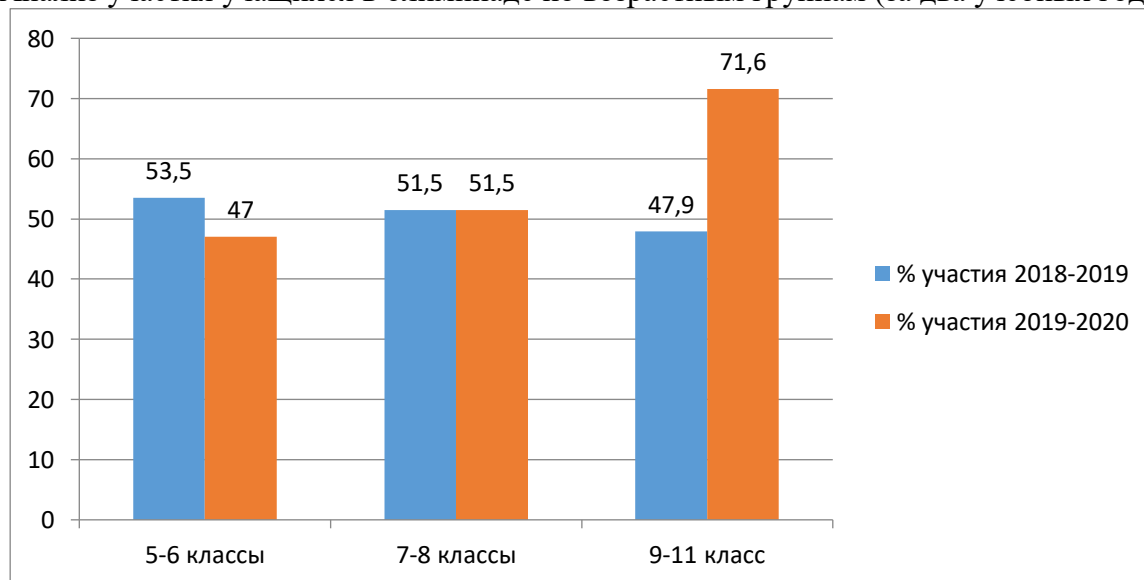
№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	2	4		2	4	3	2	17
2	Биология			3	3	3	3	3	15
3	География			3	3	3	3	3	15
4	Информатика (ИКТ)				3	2	2	2	9

5	Искусство (МХК)	3	3	3	3				12
6	История			3	3	3	3	2	14
7	Литература	3	4	1	2	2	1	2	15
8	Математика	5	3	3	3	3	3	3	23
9	Немецкий язык								0
10	Обществознание								0
11	Основы безопасности и жизнедеятельности				3	3	1	2	9
12	Право						1	2	3
13	Русский язык	3	3	2	3	3	3	3	20
14	Технология			2	2	2			6
15	Физика			4	3	3	1	1	12
16	Физическая культура				3	3	4		10
17	Химия				3	3	3	3	12
18	Экология					3	3	3	9
19	Экономика						1		1
	Итого	16	17	24	39	40	35	31	202

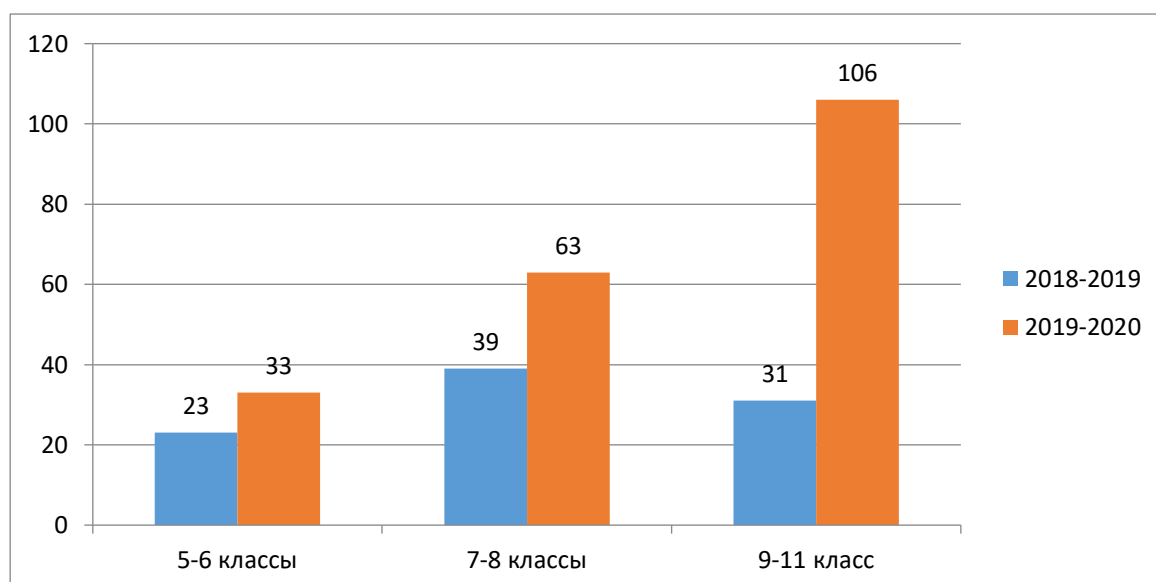
Общая информация об участии в олимпиаде

Общее количество обучающихся		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (обучающийся считается 1 раз)	% участия	Количество победителей и призеров
4 классы	92	30	32,6	17
5-6 классы	183	86	47,0	33
7-8 классы	130	67	51,5	63
9-11 класс	116	83	71,6	106

Анализ участия учащихся в олимпиаде по возрастным группам (за два учебных года)



Анализ результативности за два года (количество победителей и призеров)



Количество участий в олимпиаде уменьшилось, но результативность увеличилась.

По результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников необходимо сделать вывод об успешном проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады.

153 человека стали участниками муниципального этапа.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

Призёрами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады:

№ п/п	Предмет	Фамилия Имя	Клас с	Статус участника	Учитель
1	Биология	Мельников Ярослав	7 В	Победитель	Мулдашева С.В.
2	Биология	Сенных Ясна	8 А	Победитель	Мулдашева С.В.
3	Биология	Ефремова Анастасия	8 А	Победитель	Мулдашева С.В.
4	Биология	Ксенофонтов Данил	11 А	Победитель	Мулдашева С.В.
5	Физическая культура	Павленко Егор	9 А	Призер	Живодров И.Ю.
6	Физическая культура	Сенных Софья	10 А	Призер	Суханов А.А.
7	Литература	Китова Анна	11 А	Призер	Смоленцева Н.В.
8	ОБЖ	Зотов Степан	8 А	Призер	Суханов А.А.
9	ОБЖ	Перекопский Денис	8 В	Призер	Суханов А.А.
10	ОБЖ	Данков Владислав	9 А	Призер	Суханов А.А.
11	ОБЖ	Боровинский Дмитрий	11 А	Победитель	Суханов А.А.
12	ОБЖ	Ланских Никита	10 А	Призер	Суханов А.А.
13	ОБЖ	Сальников Алексей	10 А	Призер	Суханов А.А.
14	обществознание	Кузнецов Дмитрий	7 В	Победитель	Корозникова А.Л.

15	обществознание	Топорков Григорий	7 В	Призер	Корозникова А.Л.
16	обществознание	Попов Иван	7 В	Призер	Корозникова А.Л.
17	обществознание	Боровинский Дмитрий	11 А	Победитель	Мякотина Ю.И.
18	Английский язык	Мельникова Анастасия	8 А	Призер	Захарова Ю.В.
19	Английский язык	Больных Евгения	10 А	Победитель	Имашева И.А.
20	Искусство	Мельникова Анастасия	8 А	Победитель	Залилова Е.И.
21	Искусство	Зотов Степан	8 А	Призер	Залилова Е.И.
22	Искусство	Квашнин Владимир	8Б	Призер	Залилова Е.И.
23	Экономика	Деркач Николай	10 А	Победитель	Мякотина Ю.И.
24	Технология	Попов Иван	7 В	Призер	Федотова А.В.
25	Технология	Федотова Екатерина	9 А	Победитель	Федотова А.В.
26	Технология	Серухина Полина	11 А	Победитель	Федотова А.В.

Количество призёров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призёров и победителей
2017	Региональный	45
	Федеральный	125
	Международный	7
2018	Региональный	31
	Федеральный	202
	Международный	4
2019	Региональный	29
	Федеральный	212
	Международный	6

Повышение качества образования коллектив школы видит в достижении следующих условий:

- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- создание эффективной внутренней системы контроля качества;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- развитие дистанционного обучения;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский строится в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых документов федерального, окружного, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей,

социума, условиями школы. В школе сложились свои традиции, формирующие своеобразный уклад жизнедеятельности и дух школьного сообщества.

Цели, задачи и направления воспитательной работы

Цель: формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к самоопределению; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, муниципалитета, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Направления:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание;
- художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;
- трудовое и экологическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационная деятельность;
- совместная воспитательная работа школы и семьи.

Ожидаемый результат: воспитание свободной, интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой личности, у которой достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, потребность в труде, способность к профессиональной деятельности, умение рационально организовывать деятельность, готовность к сотрудничеству, сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного». Таким образом, школа сегодня – образовательная организация, в центре внимания которой каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Реализуемые программы по воспитанию.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 6» в 2019 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на текущий учебный год, в соответствии с действующими программами и проектами:

1. Программы:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России»;
- Программа волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
- Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»;
- Программа дополнительного образования;
- Программа летней занятости учащихся «Лето»;
- Проект по профориентации учащихся «Школа профессионального самоопределения»;
- Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся

2. Социально-педагогические проекты:

- «Я гражданин. Я патриот своей родины»;
- «Фабрика чудес» (новогодний);
- «Промышленная карта Урала»;
- «Школьное телевидение»;
- Проект ученического самоуправления «Созвездие»;
- «Ступени к будущей профессии»;
- Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- Проект «Сказочный мир театра».

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся по направлениям:

- контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы;
- систематичность проведения и результативность классных часов;
- организация работы с учащимися во внеурочное время: выполнение программ кружков, секций, посещаемость учащихся;
- работа с родителями;
- удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классные часы проводятся по расписанию. На классных часах учителя работают над такими проблемами как: сплочение детского коллектива, повышение уровня воспитанности, формирование здорового образа жизни, мотивация познавательной деятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с

другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности образовательной организации. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Кружки и секции проводятся по расписанию. Все педагоги ведут учёт посещаемости детей в журналах. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к спортивно-туристическим соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акциям, выставкам декоративно - прикладного творчества.

На основании бесед с учащимися выявлено положительное отношение детей к занятиям кружков и секций. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с планом работы. Прошли два заседания общешкольного родительского комитета, два общешкольных родительских собрания, по четыре родительских собрания в каждом классе с обязательным ведением протокола. Грамотно и в соответствии с целевыми установками воспитательной работы класса сформулированы темы родительских собраний классными руководителями. В течение года родители были активными участниками школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2019 год следует отметить, что воспитательные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе сформирован общешкольный коллектив педагогов, учащихся, родителей, создан благоприятный нравственно-психологический климат. Созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения.

5. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников, завершивших освоение в 2019 году основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 6»

9 класс (основное общее образование)

Количество учащихся на начало 2019 года	Окончил о всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работаю т и не учатся	Армия	Другое
63	62	24	38	0	0	0	0	0	0

11 класс (среднее общее образование)

Количество учащихся	На бюджетной основе			На платной основе			Армия	Трудоустроены	Не Заняты
	НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ			
23	0	2	11	0	1	7	0	2	1 (ребёнок-инвалид)

География поступления в ВУЗы:

- Екатеринбург – 12 человек;
- Санкт-Петербург – 5 человек: «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.
- Красноярск – 1 человек, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы

Годы	Всего выпускников	Всего поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе
2016-2017	30	83%	52%
2017-2018	28	75%	48%
2018-2019	23	78%	61%

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положения о внутренней системе оценки качества образования, об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов;

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Удовлетворённость образовательными услугами изучалось путём онлайн-голосованием,
предложено 29 вопросов, касающихся разных сторон деятельности школы.

Получено 378 ответов

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе «отлично» - 9,2%; «хорошо» - 54,4 %; - «удовлетворительно» - 31,3 %, удовлетворённость качеством преподавания составило 71,9 %.

7. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Отличительной чертой в течение многих лет является стабильность, равным соотношением педагогов молодого, среднего и старшего возраста. Каждый год в школу приходят молодые кадры (2019г. – 2 человека), в том числе и бывшие выпускники школы, а также педагоги из других образовательных учреждений. Тем не менее этого всё равно недостаточно, и дефицит кадров решается за счёт большой нагрузки работающих педагогов.

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	человек	59
Постоянные (основные сотрудники)	человек	58
Совместители	человек	1
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	человек	45
Прочий педагогический персонал	человек	8
Учебно-вспомогательный персонал	человек	1

Аттестация педагогов

Категория	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
человек	15	31	2	5

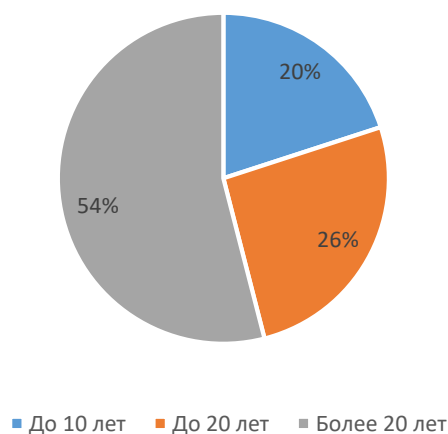
Информация об аттестации педагогических работников

Всего работающих основных пед. работников	Аттестовано на высшую кв. категория		Аттестовано на первую кв. категория		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	всего на 30.12.2019	из них в 2019 году	всего на 30.12.2019	из них в 2019 году	всего на 30.12.2019	из них в 2019 году
52	15	6	31	10	2	0

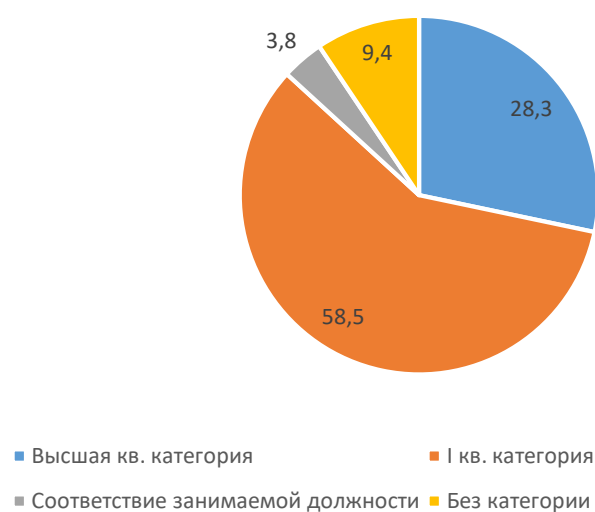
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников 2019 году

Осуществлялось в соответствии с планом-графиком, утверждённым приказом от 20.09.2019 № 122 «О внесении изменений в Программу развития и обновления кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 6» до 2022 года».

Педагогический стаж работников



Аттестация педагогов (%)



Повысили квалификацию 58,5% педагогических работников.

№ п/п	ФИО	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)
1.	Абрамов А.Г. учитель географии	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0385 от 16.03.2019г
2.	Бузуева Е.В. учитель английского языка	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0386 от 16.03.2019г
3.	Василькина Е.В. учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Деятельность руководителя школьной службы примирения в современных условиях, объём 8 часов, сертификат от 01.11.2019г

4.	Волкова С.А. учитель русского языка и литературы	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0387 от 16.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий объём – 24 часа, удостоверение № 5983 от 26.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий объём – 24 часа, удостоверение № 6741 от 16.04.2019г
5.	Демина Е.В. социальный педагог	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» Подготовка к реализации областного межведомственного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» объём 24 часа, удостоверение № 4128 от 30.10.2019г
6.	Десницкая В.В. учитель математики	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0388 от 16.03.2019г
7.	Ершова Н.И. директор	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0382 от 16.03.2019г АНО ДПО «Уральский университет управления, экономики и права» Способы защиты и действия в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористического акта объём – 24 часа, удостоверение № 000000459 от 14.04.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации объём 16 часов удостоверение № 15568 от 29.10.2019г
8.	Живодров И.Ю. учитель физической культуры	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0389 от 16.03.2019г
9.	Захарова Ю. В. учитель английского языка	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0390 от 16.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) объём 40 часов, удостоверение № 14003 от 11.10.2019г
10.	Имашева И.А. учитель английского языка	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0391 от 16.03.2019г
11.	Кикбаева В.Р. учитель	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных

	английского языка	учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0392 от 16.03.2019г
12.	Кожевникова Т.А. учитель истории и обществознания	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0393 от 16.03.2019г
13.	Козлова Л.А. учитель математики	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0394 от 16.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике объём 32 часа удостоверение № 14635 от 18.10.2019г
14.	Кучмина Н.А. учитель математики и информатики	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0396 от 16.03.2019г
15.	Мулдашева С.В. учитель биологии и химии	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0397 от 16.03.2019г
16.	Мякотина Ю.И. учитель истории и обществознания	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0398 от 16.03.2019г
17.	Перекопская Е.А. учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) объём – 24 часа, удостоверение № 6343 от 24.04.2019г АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0399 от 16.03.2019г
18.	Путилова Н.Д. заместитель директора по УВР	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0383 от 16.03.2019г
19.	Расцветаева В. Я. педагог дополнительного образования	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей объём – 24 часа, удостоверение № 384 от 24.01.2019г
20.	Смоленцева Н.В. учитель русского языка	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0400 от 16.03.2019г
21.	Смолянина А.С. педагог-психолог	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» Подготовка к реализации областного межведомственного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» объём 24 часа, удостоверение № 4129 от 30.10.2019г

22.	Соколова Е.Н. учитель музыки	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Концептуальные аспекты преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» объём 40 часов, удостоверение № 12445 от 20.09.2019г
23.	Суханов А.А. учитель физической культуры	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0401 от 16.03.2019г
24.	Тарасенко Е.В. учитель физ. культуры	ФГАОУ ВО РГППУ «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы – школе» Второй год обучения объём- -36 часов, удостоверение № 8083 от 28.03.2019г.
25.	Федосеева В.Н. учитель математики	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0402 от 16.03.2019г
26.	Федотова А.В. учитель технологии	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0403 от 16.03.2019г
27.	Филиппова О.А. учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объём 40 часов, удостоверение № 12314 от 20.09.2018г АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0404 от 16.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий объём – 24 часа, удостоверение № 6763 от 16.04.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку объём 24 часа, удостоверение № 14590 от 17.10.2019г
28.	Хадеева А.И. учитель начальных классов	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Педагогика, проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» диплом № 592400015285 от 28.01.2019
29.	Чеботарева В.В. педагог доп. образования	НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» Теория и методика организации спортивного туризма объём – 550ч, удостоверение № 39-1/2703-19 от 27.03.2019г
30.	Шилина А.Г. учитель информатики, математики	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0405 от 16.03.2019г
31.	Шмагина Н.А. учитель русского языка и литературы	АНО ДПО «Центр профессионального развития Профи» Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО) объём 24 часа, удостоверение № 0406 от 16.03.2019г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с

		использованием дистанционных образовательных технологий объём – 24 часа, удостоверение № 6767 от 16.04.2019г
--	--	--



Из диаграммы видно, что курсы повышения квалификации ежегодно проходят от 13 до 44% педагогов школы. За последние 3 года повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Дополнительное профессиональное образование педагогов:

24 педагога имеют дополнительное профессиональное образование по образовательным областям:

- 1) русский язык,
- 2) математика,
- 3) информатика,
- 4) математика, информатика,
- 5) обществознание,
- 6) география,
- 7) преподавание в начальных классах,
- 8) менеджмент управление образованием,
- 9) специальный (коррекционный) педагог,
- 10) учитель-дефектолог,
- 11) тьютор,
- 12) тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре,
- 13) методика организации спортивного туризма,
- 14) спортивно-массовая и физкультурно -оздоровительная работа в образовательных

организациях.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. Ильина Инна Алексеевна, учитель начальных классов – финалист областного конкурса «Воспитать человека» в рамках соискания премии Губернатора Свердловской области работникам системы образования в 2019 году, проводимый Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;

2. Перекопская Елена Александровна, учитель химии и биологии – III место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют – 2019», номинация «Педагогические работники общеобразовательных организаций», проводимый администрацией городского округа Рефтинский.

Самообследование качества методической работы

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации ФГОС ООО нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года и в связи с введением ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС ООО.
2. Обеспечивать преемственность начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
3. Продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства. Способствовать распространению передового педагогического опыта;
4. Создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
5. Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
6. Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углублённое изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

Действующая модель методической службы школы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утверждён учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Утверждён учебный план с углублённым изучением отдельных предметов
3. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, годовой план работы школы.
4. Методические объединения работают по чётким планам в соответствии с утверждёнными методическими темами, проблемой школы.

5. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребёнка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1) изучение особенностей индивидуального развития учащихся;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Деятельность школы в реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы
- заседания методического совета
- заседания методических объединений
- обобщение опыта работы учителей
- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в профессиональных конкурсах.
- посещение уроков администрацией школы
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

Педагогические советы.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2019 году проведено четыре психолого-педагогических консилиума по подведению итогов:

- тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов;
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 10 классов, организации образовательного процесса в 10 классах.

В ходе плодотворной работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса перечисленных выше классов.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам в течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике:

- «Ресурсы повышения качества школьного образования».
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов».

- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы.

Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Предметные недели.

В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы.

Предметные недели начальной школы, русского языка и литературы, общественных и математических дисциплин проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса. Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 89 мероприятий.

Направление: организационно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса.

Методический Совет.

Методический Совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

В течение года проведено 4 заседания методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы.

Школьные методические объединения.

школьные методические объединения работали над следующими темами:

- ШМО учителей начальных классов «Проектирование образовательного содержания, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций в связи с реализацией ФГОС начального общего образования».

- ШМО учителей иностранного языка «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ООО»;

- ШМО учителей русского языка и литературы «Личностно–ориентированное обучение как средство развития личности ученика»;

- ШМО учителей общественных дисциплин: «Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО»;

- ШМО учителей математики «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях апробации программ ФГОС».

- ШМО классных руководителей проводились в рамках школьной методической темы: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

В течение 2019 года прошли 4 заседаний МО классных руководителей:

- Январь 2019год - тема: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

- Март 2019год - тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

- Ноябрь 2019 год - тема: «Современные формы работы с родителями».

- Декабрь 2019 год - тема: «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе».

Совещания классных руководителей в течение 2019 года проводились ежемесячно, согласно запланированным темам.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 6-7 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

Инструктивно-методические совещания, составление рабочих учебных программ, разработка методических рекомендаций составление программ наблюдений.

Инструктивно-методическое совещание для учителей школы было посвящено организации мониторинга личностного и метапредметного развития обучающихся 5-8 классов в 2019 году с целью оказания методической помощи педагогам, реализующим ФГОС ООО.

В течение учебного года разрабатывались методические рекомендации по здоровьесберегающим аспектам образовательного процесса и составлялись программы наблюдений занятий урочной и внеурочной деятельности по изучению вопросов качества образовательного процесса.

Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства

В школе создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (работа целевых творческих групп, творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта).

В 2019 году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

На школьном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Ниже перечислим достижения учителей школы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

№	Уровень	Название конкурса	Форма участия Очная/ заочная	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко	заочная	18	Диплом участника
2.	Международный	Международная олимпиада для педагогов «Учитель профессионал с точки зрения новых профессиональных стандартов	заочная	1	Сертификат участника
3.	Всероссийский	Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	заочная	1	Диплом 3 степени
4.	Региональный	Областной конкурс «Сердце отдаю детям	очная	1	5 место в рейтинге
5.	Всероссийский	VII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность педагога»	заочная	1	Диплом участника

6.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность педагога»	заочная	1	Диплом участника
7.	Всероссийский	Всероссийский конкурса «Учитель года России»	заочная	1	25 место в рейтинге
8.	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	очная	1	Диплом участника
9.	Всероссийский	Всероссийское исследование «новый ФПУ – новые вызовы. Принимаем взвешенные решения»	заочная	1	Диплом участника
10.	Региональный	IX научно-практическая конференция «Образование завтрашнего дня»	очная	1	Сертификат участника
11.	Международный	Международный проект Enel PlayEnergy	очная	1	Сертификат участника

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ.

Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Шумарова М.И., Кучмина Н.А., Десницкая В.В., Рыбакова Е.А., Мулдашева С.В., Перекопская Е.А., Залилова Е.И. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Однако прослеживаются негативные тенденции: проблемы в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности между учащимися, с учителями, индивидуальной работы. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учёбе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио (методический паспорт). Каждый учитель ведёт документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю анализировать, корректировать свою деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности,

вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешённые проблемы, а именно:

1. Не всегда удаётся учителям представить собственный педагогический опыт и изучить опыта коллег. Связано это, главным образом, с большой педагогической нагрузкой.
2. Аналитическая деятельность методических объединений не всегда отражает весь спектр педагогической деятельности.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Недостаточная активность педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся.
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В школе созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 29 кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. Все кабинеты подключены к сети Интернет; интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг; кабинет кулинарии оснащён всем необходимым; все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами; столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 200 посадочных мест; создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 фельдшер и врач (на 3 школы) по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. На уроках физкультуры занятия проводятся с учётом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям

«Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19).

Распределение детей по группам здоровья

Год	до 14 лет				с 14 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2019	117	376	95	8	55	79	41	4
2018	131	375	87	3	78	63	34	4
2017	149	363	81	3	81	60	34	4

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Да/нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 (11,85х 23,8) м при высоте не менее 6 (6,8) м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) –	Да 2 (каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да
Число компьютеров всего, в том числе: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	134

Количество интерактивных досок	11
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	123
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	70
Число школьников в расчёте на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	6
Количество мультимедийных проекторов	42
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	18
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да Да по оборудованию Нет по препаратам
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет Да/нет 40 Мб/с	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПИН, в ней имеется читальный зал на 10 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	Шт.
Общий объём фонда библиотеки, из них	21240
Учебники	9402

Учебников на 1 учащегося	12
Учебные пособия	639
Художественная литература	9663
Справочная литература	1127
Фонд цифровых образовательных ресурсов	409

9. Психологическая служба школы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе психолога - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи психолого-педагогической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей с учётом их физиологического развития;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребёнка;
- содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогического коллектива, администрации школы;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Направления работы педагога-психолога:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская;
- экспертная;
- организационно-методическая.

1. Диагностическая работа включала в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность) и познавательных процессов (память, внимание, мышление), изучение предварительного

трудоустройства в рамках профориентации, уровня социальной зрелости выпускников, социально – психологическое тестирование склонности к вредным привычкам. Учащиеся 8-9 классов принимали участие во Всероссийском тесте по профориентации.

2. Профилактическая работа с учащимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование учащихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения учащихся в виде индивидуальных работ, направленные на улучшение эмоциональной сферы.

Совместно с социальным педагогом велось посещение семей, требующих особого контроля, опекунских семей. Также велась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. С учащимися проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

А также социально-психологическая служба проводила классные часы: беседы в рамках профилактической акции «Единый день профилактики»; «Предупредить, значит спасти»; тематическая беседа «О вреде энергетических напитков на детский организм», «СНЮС – жевательный табак. О вреде СНЮС»; просмотр и обсуждение видеофильма «Решай сам»; «Взаимоотношения в классе»; «Ответственность за содеянное: уголовная ответственность».

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

В начальных классах школы педагогом-психологом ведётся работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ по программам: развивающие занятия; «Тропинка к своему Я»; «Психологическая азбука». Также, по решению школьного ПМПК выбраны учащиеся, с которыми проводились занятия в течение всего учебного года. Индивидуальная работа в среднем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся и профориентационные занятия со старшеклассниками.

В рамках профориентации: со старшеклассниками проводились классные часы: «Интересы и выбор профессии»; «Мир вокруг меня»; «Выбор профессии – дело серьёзное»; «Темперамент и профессия»; «Что я знаю о себе?». Таким образом, в качестве основных направлений профориентационной работы с учащимися 9-11 классов в течение учебного года были: профинформирование, профориентационное тестирование и профконсультирование.

4. Консультативная работа.

Консультации с родителями и педагогами на следующие темы: «Особенности адаптации»; «Психологическая готовность ребёнка к школе»; «Проблемы в обучении и воспитании ребенка»; «Гиперактивный ребёнок»; «Взаимоотношения в семье»; «Мотивация к учёбе»; «Эмоционально – волевая сфера ребёнка»; «Особенности подросткового возраста»; «Направление на ТПМПК»; «Информационная безопасность».

5. Организационно – методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: разработки – коррекционно – развивающих программ на учащихся с ОВЗ; анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно - развивающей работы; разработка классных часов; пополнение базы диагностических материалов. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка

рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов; оформление документации. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Школьная служба примирения создана в школе в 2018 году (приказ № 151/1-о от 13.11.2018 года «О создании школьной службы примирения»), В её состав три педагога, три родителя, три учащихся. Разработаны и ведутся следующие документы: положение; карта учёта конфликтных ситуаций; примерный бланк заявления, журнал регистрации конфликтных ситуаций и программа школьной службы примирения. В течение 2019 года было одно обращение в школьную службу примирения от родителя (законного представителя), конфликт разобран. Руководитель школьной службы примирения – социальный педагог. Педагог – психолог, социальный педагог, учитель прошли повышение квалификации в Государственном бюджетном учреждении Свердловской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» по дополнительной профессиональной программе «Школьные службы примирения» в объёме 24 часов, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в объёме 8 часов.

Подводя итоги изложенному выше, следует выделить основные недочёты в работе психологической службы:

1. Не всегда продуктивно велась коррекционно-развивающая работа по итогам проведенной углублённой диагностики.

2. Нет системы работы в диаде «психолог-учитель», работа педагога-психолога чаще всего сводится к работе «скорой помощи», когда учитель или классный руководитель не знает, что ему делать и психолог выступает в роли последней инстанции.

3. Не все запланированные мероприятия были реализованы.

4. Наблюдалась большая (незапланированная) загруженность педагога-психолога при работе со смежными организациями: работа в составе районной ПМПК, обследование несовершеннолетних для судебных заседаний, присутствие на допросах несовершеннолетних,

Рекомендации по реализации недостатков, выявленных в ходе работы:

1. Чётко структурировать, планировать свою деятельность. Систематически (не реже одного раза в месяц) проводить анализ деятельности, выявлять сильные и слабые стороны работы, заполнять статистическую справку.

2. Для повышения качества системы взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями: предусмотреть заполнение графиков посещения часов психологии, родительских собраний. регулярно вести журнал запросов на психологическую работу, в котором делать отметки о её выполнении фиксировать выдачу письменных рекомендаций педагогам и классным руководителям в специальном журнале разработать систему эффективного взаимодействия с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

3. Систематизировать работу со смежными организациями через предварительную договорённость и только с разрешения директора школы.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум). Школа использует возможности социума для более полного положительного воздействия на воспитание и обучение всесторонне-развитой личности. Организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности городского округа Рефтинский, города Асбест и направлено на реализацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, физического воспитания, проведение культурно-массовых мероприятий, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внешние связи школы

Центры сотрудничества	Содержание деятельности
МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	Совместное проведение мероприятий, по плану муниципальных мероприятий
МБОУ ДОД «ЦДТ»	Реализация внеурочной занятости учащихся, посещение кружков учащимися, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические праздничные программы, посещение краеведческого музея. Посещение выставки ДПИ, посвящённой Дню матерей России, «Марш парков» - экскурсия в музей ЦДТ «История камня», «История поселка и Рефтинской ГРЭС», - конкурс «Юные знатоки Урала», «Марш парков»
«КЦСОН п. Рефтинский»:	-Участие в окружной межведомственной конференции по противодействию жестокого обращения в отношении детей. - Благотворительные, мероприятия по правовому воспитанию и образованию учащихся «День правовой помощи детям» совместно с юристом «КЦСОН п. Рефтинский»: конкурсы, выставки ДПИ, совместные мероприятия.
Центр «Ветеран»	Социальные акции, благотворительные концерты.
МАУДО «Рефтинская ДШИ»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические концерты, совместные «Уроки музыки».
Правоохранительные органы: ПОП, ТКДН и ЗП г. Асбеста	Профилактика правонарушений: заседание комиссии по правонарушениям среди подростков, Операция «Подросток», Рейд «Подросток, не приступивший к учёбе», профилактические беседы по предупреждению правонарушений среди подростков и правовому воспитанию, Рейды в рамках профилактического мероприятия «Школьник», «Единый день профилактики». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГБДД г.Асбест	Работа по предупреждению травматизма детей на дороге: Недели безопасности «Внимание, дети!», участие в городском конкурсе

	«Безопасное колесо», «Будь заметен на дороге», игра по ПДД «Внимание, пешеход!»
МАУ «ЦКиИ»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: «Новогоднее представление», Фестиваль патриотической песни «Славу пою тебе Отечество», выпускной бал.
МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, дополнительное образование, организация спортивных мероприятий по муниципальному плану.
ГБУЗСО «Рефтинская ГБ»,	Ежегодные медосмотры учащихся и сотрудников школы, вакцинация, профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профориентационные мероприятия.
ПЧ - 50	Военно-патриотическое воспитание, обеспечение безопасности школы, профориентация
МБУК «Библиотечная система» городского округа Рефтинский	Проведение тематических мероприятий, выставок, уроков мужества, «Библионочь», читательские конференции, встречи с уральскими писателями и поэтами, библиотечные уроки

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Школа ведёт целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьёй, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, о его индивидуальных особенностях.

Целью данной работы является: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Содержание работы школы с родителями за 2019 год.

- Представительство в Совете школы (4 родителей), решение вопросов в соответствии с компетентностью данного органа, 3 заседания.
- Общешкольный родительский комитет, в составе которого 11 родителей (1 родитель от параллели). Заседания - 2 раза в год и по необходимости. Основные вопросы:
 - январь 2019г., «Участие родителей в мероприятиях школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»: «Месячник гражданско-патриотического

- воспитания», «День победы в Великой Отечественной войне». Организация экскурсий в музей военной техники г. Пышма;
- сентябрь 2019г., вопросы:» Культура и этические нормы работы в социальных сетях родителей, учащихся, педагогов, использование социальных сетей в работе общешкольного родительского комитета, сайт школы, обратная связь.
- Родительские собрания. Общешкольные родительские собрания проводится 2 раза в год.
- Март, тема: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».
 - Сентябрь, тема «Безопасность учащихся. Сохранение и укрепление здоровья детей». В каждом классе прошли по четыре родительских собрания, один раз в четверть. Тематика родительских собраний определяется классным руководителем и отражена в плане воспитательной работы класса.
- Контроль родителей за качеством питания учащихся в школьной столовой (еженедельно, акты проверки);
- Участие родителей в воспитательных мероприятиях школы:
- «Лыжня России 2019. Семейный забег»
 - фестиваль военно-патриотической песни «Славу пою тебе Родина»;
 - проект «Будь здоров»;
 - акция «ЮИДовский патруль»;
 - участие в анкетировании по отношению родителей и учащихся к спорту - родителей МАОУ «СОШ № 6» (340 родителей 1-4 классов, 300 учащихся 5-8 классов) (анкету предоставили ДЮСШ «Олимп»);
 - «Ярмарка учебных мест» с учебными заведениями Свердловской области;
 - дни открытых дверей учебных заведений для выпускников;
 - реализация проекта «Ступени к будущей профессии»;
 - «Открытый микрофон (чтение стихов) «Шестидесятые – эпоха вдохновения»;
 - общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;
 - экскурсия в Кунгурскую пещеру, посещение музея «Деревня Ермака»;
 - акция «Бессмертный полк»;
 - Экскурсии на предприятия Свердловской области: г. Нижний Тагил - фабрика мороженого и мастер-класс по росписи подноса, г. Среднеуральск - кондитерскую фабрику;
 - «Последний звонок»;
 - кукольный театр г. Екатеринбург;
 - участие учащихся и родителей в социологическом опросе в рамках мониторинга организации питания обучающихся. Данный опрос проводится Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования», в мониторинге приняли участие участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 6»: 202 родителя 1-4 классов; 204 – родителей 5-11 классов; 205 учащихся 5-11 классов;
 - спортивно-краеведческий поход, река Исеть порог «Ревун»: 14 уч-ся, 2 родителя, педагог
 - участие в соревнованиях по спортивному туризму, в рамках Всемирного дня туризма, б/о «Петушки» г. Асбест. 24 учащихся, 7 родителей;
 - торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний»;
 - акция «Родительский патруль», в рамках областного профилактического мероприятия «Внимание – дети!»;
 - участие в мониторинге «Пользование телефонами в школе», 296 родителей, 217 учащихся.

11. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

Опыт и традиции школы с одной стороны и социальные запросы – с другой, определили выбор основных направлений развития школы в 2019 году: уточнение педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного учреждения, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого учащегося в соответствии с его запросами и возможностями;

– повышение престижа школы, закрепление за ним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе соответствующее современным запросам со стороны заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

2019 год был продуктивным, насыщенным, есть нерешённые проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо выполнить **мероприятия** по решению выявленных проблем:

1. Совершенствование кадровой политики, поднятие престижа учительской профессии.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента учащихся.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Развитие общественного участия в управлении школой.

10. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

11. Дальнейшее введение ФГОС среднего общего образования: реализация профессиональных проб.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы ВШК.

16. Реализация разных форм получения образования и обучения (в том числе дистанционных).

17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей и удовлетворённости качеством образования.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

21. Реализация социокультурных проектов школы.

22. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

23. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

24. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

13. Приоритетные направления работы школы в 2020 году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Организация инклюзивного образования:

1. Обеспечение равного доступа к получению образования и создание образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника.

2. Создание условий для реализации модели взаимодействия участников образовательного процесса по данной проблеме.

III. Развитие методической системы школы:

1. Систематизация методических разработок педагогов.
2. Мотивирование педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества муниципалитета, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.
2. Совершенствование эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

V. Развитие материальной, методической и организационной частей школьной инфраструктуры:

1. Обеспечение условий физической и психологической безопасности.
2. Развитие информационно-образовательной среды и необходимых ИКТ-инструментов деятельности.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Активизация работы по привитию учащимся навыков здорового образа жизни.
2. Разработка и внедрение в практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие системы управления школой:

2. Оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития менеджмента и требованиями законодательства.
3. Расширение общественного участия в управлении школой.

**Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 6», подлежащей самообследованию
на конец 2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293/38,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) по математике (базовый уровень)	67,07 балл 4,89
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,2 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483/64 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	247/32,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	29/3,8 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	212/28 человек/%
1.19.3	Международного уровня	6/0,8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77/10,2 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	383/50,7 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	48/80%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	15/26%
1.29.2	Первая	33/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/35%
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32817 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	755/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Администрация государственного органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 19841 от 12 ноября 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена
Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Рефтинский
(сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)
на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по под видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1026600628878

Идентификационный номер налогоплательщика 6603011490

Серия 66 П 0 1 № 0006395

Место нахождения
624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а
(место жительства - для физических лиц (граждан))

Настоящая лицензия предоставлена на срок:
☒ бессрочно ☐ до «...» г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области

от «12» ноября 2018 г. № 1148-сд

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр Ю.И. Биктуганов
(подпись, печать, должность)

М.П.

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «12» ноября 2018 г.
№ 19841

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Администрация государственного органа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Рефтинский
(сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)
на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по под видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а
место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства - для индивидуального предпринимателя

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а;
624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Молодежная, д. 2а,
1 этаж, помещение № 9 по поэтажному плану (спортинг-зал)
другие места оказания образовательных услуг (для оказания образовательных услуг)
индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Серия 66 П 0 1 № 0016005

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
предоставлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности:

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
переходе лицензия на
осуществление образовательной
деятельности:
приказ
от «12» ноября 2018 г. № 1148-сд

Министр Ю.И. Биктуганов
(подпись, печать, должность)

М.П.

Серия 66 П 0 1 № 0016006

Акт готовности образовательной организации Свердловской области
к 2019 / 2020 учебному году
Составлен «29» июля 2019 г.

1. Полное наименование образовательной организации Свердловской области: (в соответствии с уставом образовательной организации)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Рефтинский»
- Юридический адрес: (в соответствии с уставом образовательной организации)
624285, Свердловская обл., г.г. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А
3. Фактический адрес:
(при наличии нескольких зданий (у учебных и административных корпусов) – перечислить)
4. Год постройки здания 1986
(при наличии нескольких зданий – перечислить)
5. Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон
Григорьева Наталья Игоревна 8.3436534340
6. Проверка готовности образовательной организации проводится в соответствии с постановлением главы городского округа Рефтинский от 26.06.2019 года № 453 «О подготовке муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский к 2019-2020 учебному году»
(полное наименование нормативного акта, дата, номер)
7. Комиссия в составе:
7.1. Председатель комиссии:
И.А. Макамонова – глава городского округа Рефтинский
7.2. Заместитель Председателя комиссии:
О.Ф. Кривоногова – заместитель главы администрации
(ФИО, должность)
7.3. Секретарь комиссии:
Е.В. Пиреева – ведущий специалист отдела образования администрации городского округа Рефтинский
(ФИО, должность)
7.4. Члены комиссии (указать ФИО, должность):
от администрации муниципального образования
О.В. Кукушкина – начальник отдела образования администрации городского округа Рефтинский
Е.И. Обуховская – специалист 1 категории отдела по молодежной политике, культуре, спорту и туризму администрации городского округа Рефтинский;
от Государственного пожарного надзора
Д.В. Зайкин - заместитель начальника отдела пожарной деятельности, и профессиональной работы боецского городского округа, городского округа Верхнее Дуброво, городского округа Запечный, Асбестовского городского округа, Малышевского городского округа, городского округа Рефтинский УНД и ТП ГУ МЧС России по Свердловской области, подполковник внутренней службы
от территориальной организации прокурора работников народного образования (прокурор, райкомов)
А.А. Стародумова – председатель профсоюзной организации работников народного образования городского округа Рефтинский
от территориальной службы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области
О.А. Власова – старший инспектор ГООО ПОО Асбестовского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВПГ России по Свердловской области»
от полиции:
от территориального отдела Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области
О.В. Кухарю – Врио начальника ОГИБДД МО МВД России «Асбестовский», майор полиции
от территориальной организации органов внутренних дел
М.В. Петров – начальник МО МВД России «Асбестовский» подполковник полиции;

- В.И.Смаппер — начальник ЦТО МУОП «Рефтинское»

Е.Н.Дудова – начальник энергосекции МУОП «Рефтинское»

от медицинской организации

А.Б. Шлыкова – главный врач ГБУЗ СО «Рефтинская ГБ»

- 7.6. От образовательной организации (ФИО, должность):

от администрации образи

Ершова Н.И. - директор
от организации, предоставя

Жигалова Л.Я. – заведующий

от организации, осуществ

Чуева К.А. - филологический факультет _____

Нефедьев В.С. – директор

Звягина М. Л. — мать по

8. Заключение комиссии

Муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
г. Ижевска»

к 2019 / 2020 учебному г

Journal of Management Education 30(6)

Председатель комиссии: И

миссии: О

секретарь комиссии: Е.

ТЕПЛО КОМПЬЮТЕРИ: О

E

Д

E

0

2