

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский**

СОГЛАСОВАН:
Совет школы
(протокол № 1 от 04.03.2019г.)

УТВЕРЖДЁН:
приказ № 29-о от 04.03.2019г.

ПРИНЯТ педагогическим советом
(протокол № 2 от 27.02.2019г.)

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым
изучением отдельных предметов»
городского округа Рефтинский
за 2018 год**

2018г.

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:	5
1.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации:	5
1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МОАУ «СОШ № 6»:	6
РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	6
2.2. Временные характеристики образовательного процесса.....	7
2.3. Организация образовательного процесса	7
2.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам	8
2.5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:	8
2.6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.....	9
2.7. Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:	9
2.8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.....	9
2.9. Обеспечение антитеррористической защищенности школы.....	10
2.10. Основными направлениями работы по охране труда.....	11
2.11. Сохранение здоровья участников образовательного процесса	11
РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
РАЗДЕЛ IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	15
4.1. Результативность сдачи ЕГЭ в 2018 г.	16
4.2. Сравнительный анализ качества ЕГЭ в МОАУ «СОШ № 6» и	17
муниципалитете в 2018 г.	17
4.3. Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ в МОАУ «СОШ №6 г. Орск»	18
с 2016 по 2018 годы.	18
4.4. Результаты ОГЭ в 2018 году.....	19
4.5. Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (обязательные экзамены + экзамены по выбору в форме ОГЭ) в 2018 г.	20
4.6. Результативность образования в МОАУ «СОШ № 6».....	22
4.7. Продолжение образования и (или) трудоустройство	22
РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
5.1. Учебный план.....	24
5.2. Анализ движения учащихся (конец 2017- 2018 учебного года и конец 2018 г.)	26
5.3. Анализ годовой промежуточной аттестации	26
5.4. Результаты ВПР 4, 5, 6, 11 классов в 2018 году: 2017-2018 учебный год	26
5.5. Качество работы с одарёнными детьми.....	32
5.6. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения	36
5.7. Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся	48
5.7. Психологическая служба школы.....	51
РАЗДЕЛ VI . КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	59
6.1. Общие сведения о педагогических кадрах	59
6.2. Уровень образования педагогического состава по предметам.....	59
6.3. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:	60
6.4. Самообследование методической работы	60
6.5. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.....	75
6.6. Качество материально-технической базы	78
РАЗДЕЛ VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	80
Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО.	80
Приоритетные направления работы школы в 2019 году.....	83
РАЗДЕЛ VIII. ПОКАЗАТЕЛИ	85
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	85
Приложения.....	88

Процедуру самообследования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ МОАУ «СОШ № 6» № 10 от 22.01.2019 г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6» за 2018 календарный год».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Ершова Наталья Игоревна	Директор	Общее руководство
Путилова Наталья Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Тахтарова Анна Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Сайфутдинова Фирая Адгамовна	Заместитель директора по НМР	Методическая деятельность учреждения
Тунчик Любовь Карловна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность учреждения
Корозникова Светлана Сергеевна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура учреждения
Смолянина Айгуль Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Фахрутдинова Галина Николаевна	Педагог-библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Демина Еактерина Викторовна	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение

Самообследование за 2018 календарный год проведено в форме анализа.

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
Руководитель	Ершова Наталья Игоревна
Адрес организации	624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А.
Телефон, факс	8 (343 65) 3 42 40
Адрес электронной почты	shcool6@mail.ru
Учредитель	администрация городского округа Рефтинский
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01, № 0006395, регистрационный № 19841 от 12.11.2018г., срок действия – бессрочно, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 1)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01, № 0002069, регистрационный № 9481 от 07.11.2018г., срок действия до 05.06.2024г., Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 2)
Официальный сайт	new.school6.su
Реквизиты школы	ОГРН: 1026600628878 ОКПО: 51819032 ИНН: 6603011490 КПП: 668301001 БИК 046577001 р/сч. 40701810900001376203 Банк: Уральское ГУ Банка

	России г. Екатеринбург
Устав	От 02.10.2018г.
Уровень образования	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	66 АЕ 726620. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	Оперативное управление
Инвентарный номер	4590
Площадь\этажность	7281.1 кв.м. /3 этажа
Кадастровый номер	66:69:000000:00:1\4590\2\8
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	66 АЕ 726621. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	постоянное (бессрочное) пользование
Площадь	22916 кв. м.
Кадастровый номер	66:69:0101001:311
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.000383.04.14 от 01.04.2014г. Бланк № 2412392
Директор школы	Ершова Наталья Игоревна
Заместители директора	Путилова Наталья Дмитриевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тахтарова А.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сайфутдинова Ф.А. - заместитель директора по научно-методической работе, Тунчик Л.К. - заместитель директора по воспитательной работе, Корозникова С.С. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Вирясова М.А. - заместитель директора по экономическим вопросам.

1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 66Л01, № 0006395, регистрационный № 19841 от 12.11.2018г	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01, № 0002069, регистрационный № 9481 от 07.11.2018г.	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	до 05.06.2024г.,

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

1.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные	Наименование	Фамилия, имя,	Контактный
---	-------------	--------------	---------------	------------

п/п	лица	должности	отчество	телефон
1.	Руководитель	Директор	Ершова Наталья Игоревна	8(34365)3 42 40
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Путилова Наталья Дмитриевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Тахтарова Анна Евгеньевна	
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по НМР	Сайфутдинова Фирая Адгамовна	
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Тунчик Любовь Карловна	
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Корозникова Светлана Сергеевна	
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Вирясова Мария Александровна	

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МОАУ «СОШ № 6»:

Учредительные документы: Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 », утвержденный Постановлением администрации городского округа № 679-п от 02.10.2018г.

Программа развития «Школа для всех» утверждена педагогическим советом (протокол № 01 от 28 августа 2014 г. на период 2014 – 2019 гг).

Образовательная программа утверждена педагогическим советом протокол № 01 от 29 августа 2017 г

Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2018 - 2019 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего	Среднее общее образование	2 года

	образования		
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2.Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
1-4 классы пятидневная неделя	понедельник-пятница:	с 8.00 по 13.00
5 -8 классы шестидневная неделя:	понедельник-суббота:	с 8.00 по 15.00
9 -11 классы шестидневная неделя:	понедельник-суббота:	с 8.00 по 15.00

2.3.Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы – по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин. (ноябрь –декабрь), 4 урока по 45 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

На начало 2018 года в школе 32 класса-комплекта, в которых обучались 767 учащихся, на конец года 2018 года – 32 класса – комплекта, в которых обучается 779 учащихся. На начало учебного 2018-2019 года средняя наполняемость классов в школе составляла 23,4 человека.

Вывод: Условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.4.Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на 30.12.2018)

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1А	29		29
1Б	29		29
1В	29		29
2А	28		28
2Б	25		25
2В	26		26
2Г	20		20
3А	26		26
3Б	29		29
3В	29		29
3Г	27		27
4А	26		26
4Б	24		24
4В	25		25
5А	24	1	25
5Б	25		25
5В	23		23
6А	27		27
6Б	19		19
6В	20		20
7А	25		25
7Б	19		19
7В	21		21
8А	14		14
8Б	24		24
8В	26		26
9А	22		22
9Б	27		27
9В	25		25
9Г (клзпр)	9		9
10А	27	1	28
11А	28		28
итого	777		779

2.5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	34	35	36	36

2.6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК), из них на дому.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам.

на конец 2018 года	
Количество	Причины
2	по состоянию здоровья

2.7. Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:

(наименование)	Классы	Количество учащихся		%
		всего в классе	занимающихся	
Информатика	5	72	72	100
Информатика	6	66	66	100
Информатика	7	65	65	100
Теория и практика написания сочинений разных жанров	9	83	74	89
Английский язык и основы перевода	9	83	15	18
Решение текстовых задач	9	83	83	100
Решение нестандартных задач по информатике	9	83	34	41
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация	9	83	83	100
История в лицах. Реформы и реформаторы	9	83	3	4
Практическое обществознание	9	83	15	18
Решение задач по неорганической химии	9	83	83	100
Практикум по решению физических задач	9	83	83	100
Система, многообразие и эволюция живой природы	9	83	32	39

2.8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса ОУ	Содержание показателя		
		2016 год	2017 год	2018 год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе			

2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)			
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2. Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

- охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3. Плановой работой по ГО.

4. Выполнением норм пожарной безопасности.

5. Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).

6. Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

2.9. Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документов в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности. Весь штатный персонал школы под личную подпись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

- Проверке наличия перезаклученного договора с ОВО МВД.
- Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.
- Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.

- Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.
- Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны
- Составление графиков работы администрации, кружков и секций,
- В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды:

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:

- Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
- Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
- Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
- В случае захвата людей в заложники,
- Во всех случаях террористических проявлений.

2. Памятка о закрытии помещений.

3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.

4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.

5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся: в течение года проводились 4 раза.

2.10. Основными направлениями работы по охране труда являлись:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

- Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.

- Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.

- Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.

- Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся, расследование несчастных случаев.

- Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.

- Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.

- Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах (по плану).

Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

2.11. Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Углубленный медицинский осмотр в 2018 году прошли 546 обучающихся МАОУ СОШ № 6. Осмотр школьным педиатром проводился по плану оздоровительной работы с оценкой физического развития и измерением артериального давления учащимся.

Распределение детей по группам здоровья

Год	до 14 лет				с 14 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2018	131	375	87	3	78	63	34	4
2017	149	363	81	3	81	60	34	4

Санитарно-противоэпидемический режим в школе контролируется медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой учебных столов, за состоянием пищеблока.

По плану ведётся санитарно- просветительная работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала;
- о правилах работы с дезинфицирующими средствами.

С обучающимися проводится санитарно - просветительная работа в форме лекций, бесед и наглядного пособия на темы:

- «Личная гигиена»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «О вреде алкоголя, курения»,
- «О наркомании, токсикомании»,
- «О профилактических прививках»,
- «Гепатит и его профилактика»,
- «Профилактика гриппа»,
- «Профилактика педикулеза»,
- «Профилактика кишечных инфекций»,
- «Профилактика энтеробиоза»,
- «Профилактика туберкулеза»,
- «Профилактика травматизма»
- «Детские инфекционные болезни» и др.

Можно выделить основные проблемы здоровья учащихся: увеличение количества учащихся с нарушением зрения, системы кровообращения, костно-мышечной системы, высокие показатели заболеваемости желудочно-кишечного тракта, увеличение количества учащихся с аллергическими заболеваниями, достаточно высокий процент учащихся с избыточной массой тела и рост простудных заболеваний.

Выводы:

Состоянию здоровья обучающихся и проводимой работе можно дать удовлетворительную оценку.

Охват питанием учащихся в 2018 учебном году:

Количество учащихся	Количество питающихся							
	Завтрак (с доплатой родителей)	Обед (с доплатой родителей)	%	Завтрак без оплаты родителей (только на	%	Всего получают горячее питание	%	Получают горячее питание
				на				

				дотацию)					
767 на конец мая 2018 г.	0	536	69	12	1,5	717	92,3	2	0,3
777 на конец 2018 г.	0	372	96	378	97,8	750	97,8	2	0,3

Организация питания находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах, в том числе и в рамках внеурочной учебной деятельности в начальных классах - Час общения «Разговор о правильном питании».

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 6 »,

Программы развития МОАУ «СОШ № 6» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально- техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Способствует развитию школы, материально-технического обеспечения; контролирует финансово-хозяйственную деятельность; принимает нормативные документы - устав, локальные акты, образовательную программу школы; принимает отчёт по итогам учебного и финансового года.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы использования и совершения крупных сделок по распоряжению имуществом школы, исполнения плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность, выбора кредитных организаций, проведения аудита бухгалтерской отчётности и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; вносит предложения по работе и развитию материальной базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельностью школы:

	регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении школой: содействовать оптимизации образовательно-воспитательного процесса; представлять позицию в других органах управления школой; взаимодействовать по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
Совет старшекласников	Реализует право работников участвовать в управлении школой: поддерживать порядок в школе; совершенствовать учебно-воспитательного процесса; представлять позицию учащихся в других органах управления школой; изучать интересы, мнение и потребности учащихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы № 6. Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Выводы и рекомендации:

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в школе стабильно функционирует система ГОУ; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН поселка, представителей правоохранительных органов; продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска; продолжается индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящими на учете школы, КДН; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Вместе с тем нужно отметить, что необходимо:

1) продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

2) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;

3) обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях,

4) продолжить профилактическую деятельность социально-психологической службы, с привлечением специалистов учреждений по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, усилить работу общественных наставников;

5) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;

6) совершенствовать формы работы с одаренными детьми по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя ИОМ обучения изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг, организация работы с обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг.

7) продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Работа администрации и педагогического коллектива по подготовке к проведению аттестации осуществляется в соответствии с Программой подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации, куда включены различные мероприятия с учащимися, родителями.

В 2018 году (август-октябрь) были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1 Составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в учебном году.

2. Проанализировали результаты ЕГЭ-11 и ГИА-9 в 2018 году на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

3. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ.

4. Проведены заседания школьных методических объединений по результатам ЕГЭ-11 и ГИА-9 в 2018 году.

5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2019;
- доведены до учителей-предметников и учащихся методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9 и 11 классов;

6. Проведены классные собрания для выпускников и их родителей (законных представителей): «Правила проведения ЕГЭ в 2019 году: о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ; о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ, о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно – вычислительной

техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации».

7. Проведен обучающий семинар с выпускниками 11 классов и учителями-предметниками по правилам заполнения бланков ЕГЭ.

8. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ и ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ЕГЭ в учебных кабинетах.

9. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 9-11 классах: (по графику).

10. Проведены внутришкольные и городские пробные ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

11. Психологической службой реализованы основные мероприятия по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов:

- выступление на родительском собрании в 9,11 классах с рекомендациями родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации;

- ознакомление с информационной памяткой родителей «Что нужно знать родителям старшеклассников? Как подготовиться к выпускным экзаменам (ЕГЭ)?»;

- проведение индивидуальных консультаций с целью оказания психологической, методической и организационной помощи выпускникам при подготовке к экзаменам;

- выступление на ШМО учителей математики с рекомендациями для учителей-предметников «Психологическая поддержка учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам» с целью оказания методической помощи учителям, работающим в выпускных классах;

- ознакомление учащихся 11 класса с практическими рекомендациями социально-психологической службы «Как успешно сдать ЕГЭ?» с целью психологической подготовки к экзаменам, знакомства с приемами работы с материалом и со стратегией снятия стресса.

12. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

13. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

14. Учителя регулярно принимают участие в городских семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА.

15. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ГИА, за организацией проведения консультаций по предметам.

В 2018 году к итоговой аттестации решением педсовета были допущены 28 учащихся 11 класса, 83 - 9-ых классов.

Экзамены проведены в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Аттестаты получили все выпускники 9-х и 11 классов.

4.1. Результативность сдачи ЕГЭ в 2018 г.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки

Русский язык	28		1		12		15	
Математика баз/проф	Базовый	Проф	Базовый	Проф	Базовый	Проф	Базовый	Проф
	18	20	0	4	17	1	1	15
Обществознание	11		2		3		6	
Физика	5		4		0		1	
История	4		1		1		2	
Информатика	3		2		0		1	
Биология	4		2		0		2	
Химия	5		0		0		5	
Литература	2		0		1		1	

Результаты обязательных письменных экзаменов учащимися 11-х классов показывают, что с экзаменационной работой по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень) учащиеся справились успешно.

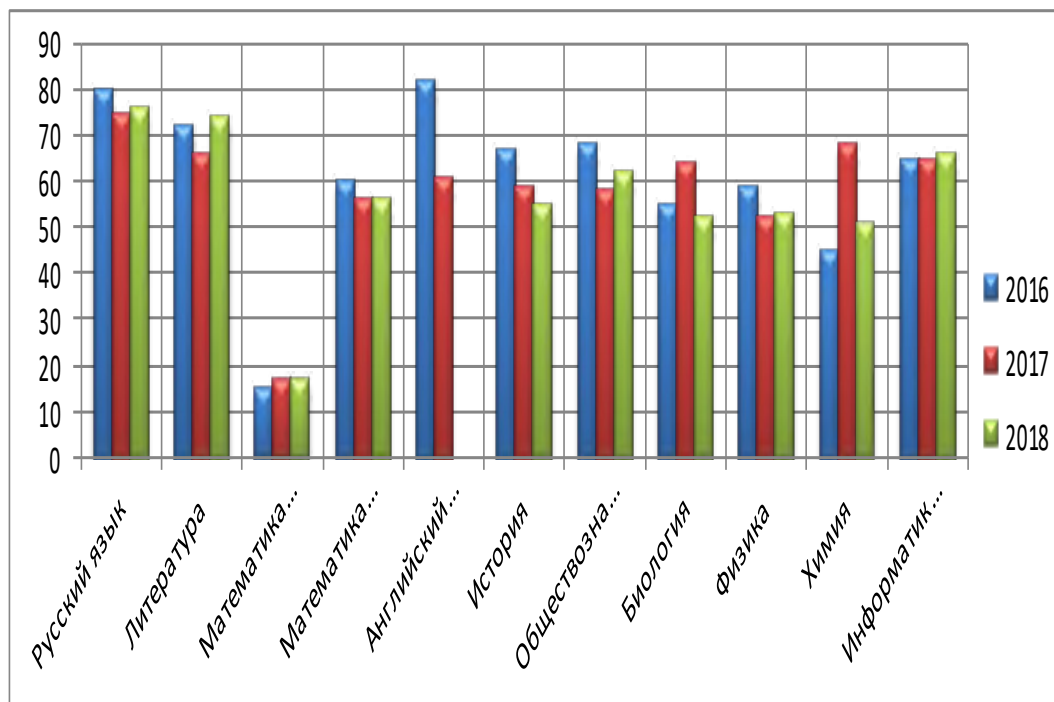
4.2. Сравнительный анализ качества ЕГЭ в МОАУ «СОШ № 6» и муниципалитете в 2018 г.

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзор	Средний балл МОАУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл по муниципалитету
1.	Русский язык	28 100%	24/36	75,93	71,36
2.	Литература	2 3%	32	74	75,25
3.	Математика (профильный уровень)	20 71%	27/27	56,35	51,3
4.	Математика (базовый уровень)	18 64%	7-«3»	17,11/4,61	17,27/4,65
5.	Обществознание	11 39%	42	61,91	58,38
6.	Физика	5 18%	36	52,8	48,46
7.	История	4 14%	32	54,75	54
8.	Информатика	3 11%	40	66	65,17
9.	Биология	4 14%	36	52,25	50,63
10.	Химия	6 21%	36	50,67	52,63

Результаты ЕГЭ выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Тестовый балл ЕГЭ по предметам			
		Русский язык	Математика (базовый уровень)	Обществознание	Литература
1	Шайхинурова Диана Ришатовна	89	5	74	84

4.3. Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ в МОАУ « СОШ №6 г. Орска» с 2016 по 2018 годы.



Из представленных данных видно, что в сравнении с 2017 годом средние тестовые баллы повысились по 5 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, физика, обществознание, информатика и ИКТ), понизились средние тестовые баллы по 3 общеобразовательным предметам (история, химия, биология), по математике (профильный и базовый уровни) средний тестовый балл остался на уровне 2017 года, хотя 93% (26 из 28) выпускников сдавали те же экзамены по выбору, что и 9 классе. Повышенные баллы (82-94) получили 10 выпускников только по русскому языку и литературе. Снижение результатов ЕГЭ -2108 можно объяснить:

1. недостаточно повышенной мотивацией учащихся к учению;
2. несформированностью системы общеучебных умений и навыков выпускников (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
3. точечными «пробелами» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета);
4. недостатками в подготовке учителей к индивидуальной работе с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
5. недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
6. недостаточной степенью ответственности педагогического коллектива за объективность выставляемых итоговых оценок (полугодие, год).

Тем не менее, результаты 59 (58%) ЕГЭ из 101, сданных выпускниками школы выше средних результатов по муниципалитету. 32% выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5», 1 выпускница получили медаль «За особые успехи в учении», 3 (11%) выпускников получили грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 15 выпускников (54%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это можно объяснить:

1. профессионализмом педагогов.
2. организацией учебно-воспитательного процесса в школе:
 - рациональное использование часов школьного компонента УП;
 - ведение элективных курсов практической направленности не только в средней школе, но и поэтапное введение их в основной школе;
 - оптимизация УП в 11 классе;

- работа педагогов и учащихся с КИМами, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группой «риска»;
- индивидуальные консультации и занятия в каникулярное время;
- внедрение механизмов компенсирующего обучения через очные, платные и бесплатные интернет-курсы, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися.

Выводы:

1. Все выпускники (**100%**) преодолели порог минимального количества баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, установленный Рособрнадзором и получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Результаты ЕГЭ по **7 (70%) предметам из 10** (русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, биология, история, информатика и ИКТ, физика) выше результатов ЕГЭ муниципального уровня.
3. Результаты ЕГЭ по **литературе, химии, математике (базовый уровень) ниже** результатов муниципалитета на 1,25; 1,96; 0,16 баллов соответственно.
4. Результаты 58% (59 из 101) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ по муниципалитету.
5. Результаты 21% (59 из 277) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ всех выпускников муниципалитета.

Успешный результат достигнут благодаря следующим мероприятиям: постоянному мониторингу успеваемости учащихся, причем разному по разным направлениям; проведению совещаний по предварительной успеваемости в четвертях; систематической работе с родителями учащихся, в т.ч. рассмотрению вопросов по детям «группы риска» на заседаниях Совета профилактики; проверке дневников; отслеживанию посещаемости учащихся на уроках в течение всего учебного года; регулярному ВШК с последующим составлением справок и анализу их на совещаниях при завуче и директоре.

При 100% усвоении программ базового уровня обучения стабильно высокое качество обученности показывают выпускники по русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, истории, что является следствием высокого профессионализма педагогов, а также тактически грамотных мероприятий, проводимых администрацией в подготовительный период, избыточного количества консультаций в подготовительный период.

В целом итоговые оценки учащихся получили подтверждение независимой экспертизы. 28 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем образовании.

4.4. Результаты ОГЭ в 2018 году

Результаты обязательных письменных экзаменов учащимися 9-х классов показывают, что с экзаменационной работой по русскому языку, математике справились 100% учащихся.

Качественный показатель во всех классах достаточно высок. При этом учащиеся в основном повысили или подтвердили свою годовую отметку. Государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы проходило 83 обучающихся, из них – 71 человек в форме ОГЭ, 12 выпускников – в форме ГВЭ.

Число девятиклассников, повысивших/пониживших на ГИА годовую оценку в 2018 г.

Предмет	Количество участников	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки	Количество выпускников понизивших школьные оценки	Количество выпускников повысивших школьные оценки

		%	%	%
Русский язык (ОГЭ)	71	45%	6%	49%
Русский язык (ГВЭ)	12	17%		83%
Математика (ОГЭ)	71	37%		63%
Математика (ГВЭ)	12	17%		83%
Обществознание	43	72%	5%	23%
История	2	50%	50%	
Биология	24	54%	8%	38%
Физика	14	43%	21%	36%
Химия	10	90%	10%	
Информатика и ИКТ	42	57%	7%	36%
Английский язык	5	60%	40%	

4.5. Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (обязательные экзамены + экзамены по выбору в форме ОГЭ) в 2018 г.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по 5-бал шкале	Средний балл	max балл	min балл
Русский язык	71 (86%)	22	33	16		4,08	30,68 из 39	39	17
Математика	71 (86%)	23	33	15		4,11	18,51 из 32	30	10
Обществознание	43 (61%)		21	22		3,49	24,23 из 39	33	16
Информатика и ИКТ	42 (59%)	11	21	10		4,02	14,57 из 22	22	5
Физика	14 (20%)	2	6	6		3,71	20,57 из 40	37	11
Биология	24 (34%)	3	14	7		3,83	28,875 из 46	41	21
Химия	10 (14%)	3	5	2		4,1	23,6 из 34	34	11
История	2 (3%)		2			4,0	31,5 из 44	34	29
Английский язык	5 (7%)	1	2	2		3,8	47,2 из 70	60	31

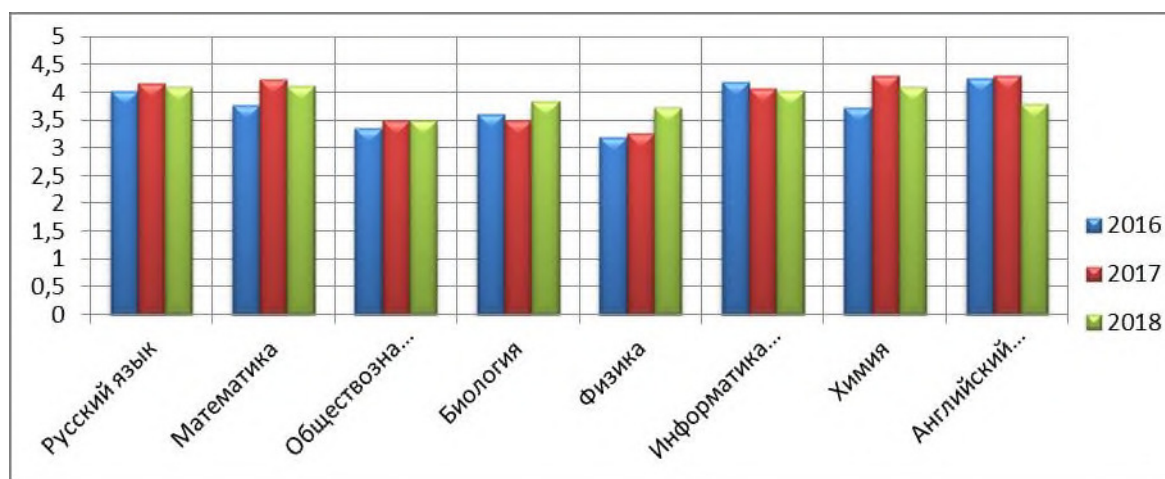
ГВЭ

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл по 5-бальной шкале	Пересдавали чел
Русский язык	12	2	9	1	4,05	0
Математика	12		10	2	3,83	0

Обобщенные результаты ГИА (ГВЭ) выпускников 9-ых классов в 2018 году

Предмет	Количество участников ОГЭ МАОУ «СОШ № 6»	Минимальный балл, установленный Министерством общего и проф. образования Свердловск. обл	Средний первичный балл МОУО	Средний первичный балл МАОУ «СОШ № 6»	Средняя отметка МОУО	Средняя отметка МАОУ «СОШ № 6»
Русский язык	71 (86%)	15	29,64	30,58 из 39	3,98	4,07
Математика	71 (86%)	8	16,33	18,20 из 32	3,74	4,04
Обществознание	43 (61%)	15	22,99	24,23 из 39	3,38	3,49
Информатика и ИКТ	42 (59%)	5	14,06	14,57 из 22	3,98	4,02
Физика	14 (20%)	10	19,96	20,57 из 40	3,59	3,71
Биология	24 (34%)	13	27,07	28,875 из 46	3,66	3,83
Химия	10 (14%)	9	21,23	23,6 из 34	3,86	4,1
История	2(3%)	13	31,5	31,5 из 44	4,0	4,0
Английский язык	5 (7%)	29	49,5	↓47,2 из 70	4,0	↓3,8

Средние баллы выпускников 9-ых классов МАОУ «СОШ № 6» в 2016-2018 гг.



Из представленных данных видно, что в сравнении с двумя предыдущими годами в 2018 году средний балл «4» и выше остаётся стабильным по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, химии; по обществознанию – на уровне 2017 года (3,5), по биологии и физике вырос на 0,33 и 0,58 балла соответственно (3,83; 3,71), по английскому языку -3,8 ниже среднего балла 2017 года(4,3; 3,8).

Выводы:

1. Все выпускники (100%) преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам и предметам по выбору, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования, установленный Рособрудзором (письмо № 10-220 от 03.04.2018).
2. Результаты ОГЭ (средний балл) по **русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, физике и химии (7 из 9)** выше результатов ОГЭ муниципального уровня.
3. Результаты ОГЭ (средний балл) по **истории** соответствуют результатам ОГЭ муниципального уровня (участвовали выпускники только нашей школы).
4. Результаты ОГЭ (средний балл) по **английскому языку (11%)** ниже результатов ОГЭ муниципального уровня.
5. Из 9 предметов, вынесенных на ГИА, по 5 учебным предметам (56%) средний балл выше 4,0 или равен 4,0 (по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, химии, истории).

6. 100% выполнения экзаменационных работ - 4 (по русскому языку – 2, учителя Шумарова М.И. и Овчинникова С.М., по информатике и ИКТ – 1, учитель Петухов Д.В, по химии – 1, учитель Перекопская Е.А.).
7. 90 - 100% выполнения экзаменационных работ представлены по русскому языку -19 (28%) выпускниками (учителя – Шумарова М.И., Овчинникова С.М., Филиппова О.А.), по информатике и ИКТ – 6 (14% от сдающих) (учителя Петухов Д.В., Жиркова В.С.), по математике -3 (4% от сдающих, учитель Кучмина Н.А.), по химии, физике – 1, учителя Перекопская Е.А., Петухов Д.В.
8. 90 - 100% выполнения экзаменационных работ представлены 23 выпускниками (32%), из них 2 имеют данный процент выполнения по 3-м ОГЭ, 3 – по 2-м ОГЭ.

По итогам экзаменов 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Таким образом, результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору свидетельствуют о систематической и целенаправленной работе учителей при подготовке обучающихся к экзаменам. Анализ экзаменов позволяет выявить работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся-выпускников; оценить работу педагогического коллектива за аттестационный период; разработать конструктивные рекомендации для совершенствования учебного процесса.

Задачи подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ и ГИА:

- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ГИА;
- разработка алгоритма управленческой деятельности администрации школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- знакомство педагогов, учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения итоговой аттестации;
- развитие универсальных мыслительных операций и учебных компетенций, значимых при сдаче экзаменов;
- использование внеурочных форм работы, в том числе и платных, для подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- отбор наиболее эффективных критериев оценивания учащихся в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА;
- тематическое планирование подготовки к ЕГЭ и ГИА с учётом содержания контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
- разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА.

4.6. Результативность образования в МОАУ «СОШ № 6»

О качественной подготовке выпускников школы говорит и стабильное награждение медалями РФ «За особые успехи в учении» на протяжении последних лет.

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших			111
основное общее образование			83
среднее общее образование	28	30	28
Из них			
За особые успехи в учении	2		1

4.7. Продолжение образования и (или) трудоустройство

Самоопределение выпускников, завершивших освоение в 2018 году основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования

9 класс (основное общее образование)

№	Наименование	Количество учащихся	На бюджетной основе	На платной основе
1	Продолжат обучение в своем ОУ	30		
2	Продолжат обучение в другом ОУ	4		
3	Продолжат обучение в ОУ НПО	0		
4	Продолжат обучение в ОУ СПО	46	31	15
5	Трудоустроены	3		
Всего		83		

11 класс (среднее общее образование)

Количество учащихся	На бюджетной основе			На платной основе			Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Не Заняты
	НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ			
28	0	2	10	0	4	12	0	1	0

100% выпускников трудоустроены.

География поступления в ВУЗы:

- г. Екатеринбург – 20 человек;
- г. Санкт-Петербург – 1 человек «Государственный морской технический университет»;
- г. Курган - 1 «Курганский государственный университет».

Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы

Годы	Всего выпускников	Всего поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе
2015-2016	28	27 – 96%	18 – 67%
2016-2017	30	25 – 83%	13 – 52%
2017-2018	28	22 -75%	10 – 48%

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью сохранения контингента обучающихся, востребованности выпускников и в целях реализации Закона РФ «Об образовании в РФ» в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования школой предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной, в форме семейного образования, обучения на дому, экстерната.

Реализация прав, обучающихся на получение обязательного общего образования в МОАУ «СОШ № 6» в 2016-2018 г.

Получение образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на домашнем обучении по спец. прогр. (чел)	1	1	1
на домашнем обучении по общ. прогр. (чел.)	1	1	1
семейное образование	0	0	0

5.1. Учебный план.

Учебный процесс МОАУ «СОШ № 6» в 2017-2018, 2018-2019 учебном году строился на основе учебного плана школы. При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

Учебный план начального общего образования школы сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г. № 35915);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.02.2016г. № 40937);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений и дополнений, утв. Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2011 № 85, 25.12.2013 № 72, 24.11.2015 № 81);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства Правительства РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

На каждом уровне общего и среднего образования учебный план школы предполагает федеральный и компонент школы (элективные предметы и курсы). В учебном плане сохраняется право выбора программ и учебно-методического обеспечения из федерального и регионального программно-методического комплекта, который является обязательным приложением к учебному плану перечень учебников и учебных программ. Наличие кадрового и программно-методического обеспечения позволило осуществить выбор предметов регионального компонента и компонента школы на двух ступенях в рамках отведенных часов.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору учащихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Они выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углублённом уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (в 11 классе);

2) «надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углублённым;

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Основное общее образование

9	Филология	Теория и практика написания сочинений разных жанров Английский язык и основы перевода
	Математика Информатика и ИКТ	Решение текстовых задач Решение нестандартных задач по информатике
	Технология	Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация
	Социальные науки	История в лицах. Реформы и реформаторы Практическое обществознание
	Естествознание	Решение задач по неорганической химии Практикум по решению физических задач Система, многообразие и эволюция живой природы

Среднее общее образование

Параллель	Образовательная область	Название курса
10	Филология	Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях Обучение сочинениям разных жанров Поэтика художественного текста
		Практикум по математике Программирование на языке Paskal
	Социальные науки	Роль личности в истории Человек в обществе. Гражданин в государстве
	Естествознание	Решения физических задач
		За страницами школьного учебника по химии
		Решение задач генетике
11	Филология	Обучение сочинениям разных жанров Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях Современная художественная литература
	Математика Информатика и ИКТ	Практикум по решению задач повышенной сложности Программирование на языке Paskal
	Социальные науки	Личности в истории. Вопросы современного обществознания

	Естествознание	Решение физических задач Решение расчётных задач по химии Решение задач по молекулярной биологии и генетике
--	----------------	---

Каждый учащийся имеет право выбрать из выше приведенного списка элективных курсов следующее количество часов: 9 классы – 1 - 4 часа; 10-11 классы - от 1-го до 6-х часов, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. №1178-02) и предельно допустимой нагрузкой учащихся.

5.2. Анализ движения учащихся (конец 2017- 2018 учебного года и конец 2018 г.)

		выбыло						прибыло					Всего на конец года
классов	Всего уч-ся	всего	Школы поселка	Область	РФ	СПО	СНГ	всего	Школы поселка	Область	РФ	СНГ	
32	779	16	8	4		1	1	12	9	3			775

Обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2018 года нет. Все обучающиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

5.3. Анализ годовой промежуточной аттестации

По окончании 2017-2018 учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 1-11 классов. В итоге качество знаний составляет 37,5% при успеваемости в 99,6%.

Количество учащихся	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ступень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ступень	10 кл.	11 кл.	III ступень	1-11 кл.
На «отлично» чел./ % от числа уч-ся в ступени	16/6	4/1,3	2/0,7	22/8	4/1	2/0,6	2/0,6	2/0,6	2/0,6	12/3,4	2/3,7	1/1,8	3/5,5	36/5,2
На «отлично» и «хорошо» чел./ % от числа уч-ся в ступени	42/15	65/23	26/9	133/47	31/8,8	25/7	25/7	10/3	18/5	109/30,9	10/18	8/14,5	18/33	259/37,6
Неуспевающие: а) оставлены на повторное обучение чел./ % от числа уч-ся ступени			1/0,4	1/0,4	1/0,3			1/0,3		2/0,6			0	3/0,4
б) переведены условно чел./ % от числа уч-ся ступени					1/0,3	2/0,6	1/0,3			4/1,1	4/7%		4/7	8/1,2

5.4. Результаты ВПР 4, 5, 6, 11 классов в 2018 году: 2017-2018 учебный год

5 классы

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	РФ	1322763	15	39.7	34	11.3
	СО	41210	25.1	38.7	28.5	7.8

	МО	167	28.7	32.9	26.3	12
	Школа	69	7.2	24.6	39.1	29
Математика	РФ	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1
	СО	40995	23.9	38.4	26.7	11
	МО	164	33.3	39	19	8.6
	Школа	67	31.3	34.3	26.9	7.5
История	РФ	1300891	6	34.3	40.2	19.5
	СО	40444	13.9	42.4	32	11.8
	МО	167	20.4	45.5	26.3	7.8
	Школа	68	10.3	45.6	35.3	8.8
Биология	РФ	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5
	СО	40316	4.1	44.7	45.6	5.6
	МО	173	7.5	60.1	31.8	0.58
	Школа	69	1.4	59.4	37.7	1.4

6 классы

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	РФ	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
	СО	35846	27.2	36.9	28.5	7.4
	МО	155	27.7	39.4	29	3.9
	Школа	65	26.2	36.9	32.3	4.6
Математика	РФ	1027050	14.3	47	31.3	7.3
	СО	36970	23.3	46.1	25.6	5
	МО	153	35.3	38.6	22.2	3.9
	Школа	62	22.6	37.1	33.9	6.5
История	РФ	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
	СО	29615	18.7	43.9	27.9	9.5
	МО	155	20.6	47.7	26.5	5.2
	Школа	64	17.2	43.8	34.4	4.7
Обществозна ние	РФ	765031	6.4	37.6	39.4	16.5
	СО	31473	9.1	36.6	38	16.2
	МО	155	3.9	38.1	41.9	16.1
	Школа	65	3.1	29.2	44.6	23.1
География	РФ	743694	4.2	45.3	41.5	8.9
	СО	30048	7.6	52.2	34.7	5.5
	МО	154	3.9	61	32.5	2.6
	Школа	65	3.1	73.8	23.1	0
Биология	РФ	779548	5.6	37.1	47.5	9.8
	СО	30805	11	49.9	35.3	3.8
	МО	147	6.1	64.6	25.9	3.4
	Школа	60	5	78.3	16.7	0

11 клас

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Химия	РФ	225610	3.1	32.5	45.4	19.1
	СО	9619	5.7	39.8	39.5	14.9
	МО	67	10.4	52.2	29.9	7.5
	Школа	25	20	32	48	0
История	РФ	248305	1.6	16.5	47.2	34.7

	СО	9789	3.8	22.7	46.6	26.9
	МО	72	4.2	30.6	41.7	23.6
	Школа	28	3.6	32.1	53.6	10.7
География	РФ	223932	1.4	22.9	55.9	19.8
	СО	9363	2.5	23.2	56.6	17.7
	МО	69	1.4	26.1	65.2	7.2
	Школа	26	3.8	23.1	65.4	7.7
Биология	РФ	245809	2	23.3	55.3	19.4
	СО	9837	3.4	27.2	54.2	15.2
	МО	70	7.1	64.3	27.1	1.4
	Школа	26	3.8	65.4	30.8	0
Физика	РФ	221547	3.4	37.5	49.5	9.6
	СО	10202	6.4	37.6	46.2	9.8
	МО	71	7	57.7	32.4	2.8
	Школа	28	17.9	53.6	28.6	0
Английский язык	РФ	182682	1.8	15.1	33.9	49.2
	СО	7157	3.9	19.9	35.7	40.5
	МО	47	6.4	21.3	36.2	36.2
	Школа	27	3.7	0	44.4	51.9

Предмет	Параллель	Количество ВПР	Оценка за ВПР				Обученность %	Качество в %	Средний балл	Средний первичный балл / max
			2	3	4	5				
Русский язык	4	73	0	14	48	11	100	81	4,0	28,06 из 38
Математика		73	0	8	25	40	100	89	4,4	13,79 из 18
Окружающий мир		73	0	13	47	13	100	82	4,0	22,23 из 32
Русский язык углубл. изучение	5	44	4	9	17	14	91	64	3,8	30,1 / 45
		25	1	8	10	6	96	70	3,9	31,6 / 45
Математика		67	21	23	18	5	69	34	3,1	8,6 / 20
История		68	7	31	24	6	90	44	3,4	7,3 / 15
Биология		69	1	41	26	1	99	39	3,4	14,6 / 28
Русский язык (баз) углубл. изучение	6	38	14	14	8	2	63	26	2,95	27,4 / 51
		27	3	10	13	1	89	52	3,44	33,7 / 51
Математика		62	14	23	21	4	77	40	3,2	8,5 / 16
История		64	11	28	22	3	83	39	3,3	9,1 / 20
Обществознание		65	2	19	29	15	97	68	3,9	14,98 / 22
География		65	2	48	15	0	97	23	3,2	16,8 / 37
Биология		60	3	47	10	0	95	17	3,12	15,77 / 33
Химия	11 А П Р О Б А Ц И Я	25	5	8	12	0	80	48	3,28	16,7 / 33
История		28	1	9	15	3	96	64	3,7	13,7 / 21
География		26	1	6	17	2	96	73	3,8	13,7 / 22
Биология		26	1	17	8	0	96	31	3,3	15,5 / 32
Физика		28	5	15	8	0	82	29	3,1	13,1 / 27
Английский язык		27	1	0	12	14	95	100	4,4	16,9 / 22

Проблемные поля ВПР – 2018

Проблемные поля	Класс	Предмет	№ задания	Средний % выполнения		
				по школе	по региону	По России
Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	русский язык	15.1	27	45	47
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	русский язык	15.2	21	39	43
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	4	математика	11	18	28	27
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	4	окружающий мир	5	63	75	77
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	4	окружающий мир	7.2	51	52	70
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5	биология	4	35	62	62
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	5	биология	6	36	40	61
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	биология	8	31	42	47
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	5	биология	10К3	17	32	33
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	5	история	3	42	39	53
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	5	история	4	34	35	43
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	история	8	38	43	46
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	5	русский язык	9	46	46	51
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	5	математика	10	37	31	42

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	5	математика	11.1	46	51	60
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5	математика	14	4	9	12
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	6	русский язык	11	37	49	61
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	6	русский язык	11.2	52	47	42
Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	6	обществознание	6	47	47	50
Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	6	история	2	45	50	72
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	6	история	3	24	35	46
Умение устанавливать причинно-следственные связи	6	история	7	37	26	30
Владение навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6	география	2.2	26	35	51
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи	6	география	3(2)	39	56	59
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6	география	6.2 K2	25	39	36
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	6	география	10.2 K2	3	8	19
Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	6	биология	3	26	29	46
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	6	биология	4.1	33	63	71
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	6	биология	5.2 5.3	17	31	42
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	6	биология	8.2	33	44	44
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6	математика	11	32	25	28

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	математика	13	21	19	22
---	---	------------	----	----	----	----

Управленческие решения:

Для административных работников школы:

- познакомить с информацией по проблемным полям по достижению обучающимися УУД учителей предметников;
- организовать общие подходы по формированию УУД и оцениванием через них предметных результатов;
- организовать работу с учителями по выравниванию метапредметных достижений учащихся через предметные задания.

Для учителей - предметников

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.

3. Учителям физики использовать в процессе подготовки к ВПР в следующем году критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Учителям русского языка

– при подготовке учащихся к работе над заданиями 5(2), 6(2), 7(2) (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

– для повышения уровня подготовки учащихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

– для повышения уровня компетентности учащихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

5. Учителям математики следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами», «Развитие пространственных представлений».

6. Учителям истории

– необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - необходимо продолжить работу по формированию знаний учащихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.

– больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;

– на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

– больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин

и следствий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);

7. Учителям обществознания

- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям биологии

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

9. Учителям географии

- проанализировать выполненные работы и выявить типичные ошибки;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- на уроках отрабатывать с учащимися умение устанавливать причинно-следственные связи.

5.5. Качество работы с одарёнными детьми

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2018 году – обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в СОШ № 6 в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобрести знания шире рамок школьной программы.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

– выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-11 классов. Общее участников человек 199. Школьные олимпиады проводились в период с 09.10.2018 по 25.10.2018г.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

п/п	Предмет	Школьный этап		
		<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Результативность %</i>
1	Английский язык	47	29	61,7
2	Биология	50	21	42,0
3	География	45	21	46,7
4	Информатика	18	4	22,2
5	Искусство (МХК)	52	15	28,8
6	История	33	22	66,7
7	Литература	45	19	42,2
8	Математика	80	27	33,8
9	ОБЖ	25	9	36,0
10	Обществознание	37	20	54,1
11	Право	18	18	100,0
12	Русский язык	77	29	37,7
13	Технология	18	8	44,4
14	Физика	38	14	36,8
15	Физическая культура	26	17	65,4
16	Химия	39	11	28,2
ИТОГО		648	284	
ИТОГО:(количество физических лиц):		199	93	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Самый высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по английскому и русскому языку, самые низкие показатели по информатике, технологии, ОБЖ.

2. Трудно было определить победителей по литературе физике, химии, по этим предметам показали очень низкий уровень выполнения заданий.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;

- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2018 году

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Статус участника
1	Абашкин Данил	11	ОБЖ	призёр
2	Алиева Алина	10	биология	призёр
3	Андреев Владислав	7	русский	призёр
4	Андреев Владислав	7	английский	победитель
5	Ахмадиев Артём	9	технология	победитель
6	Беспалова Полина	8	общество	призёр
7	Беспалова Полина	8	литература	призёр
8	Больных Евгения	8	физкультура	победитель
9	Боровинский Дмитрий	9	ОБЖ	призёр
10	Дубровин Андрей	9	технология	призёр
11	Жилюк Ян	11	биология	призёр
12	Иринина Софья	8	ОБЖ	призёр
13	Ксенофонтов Данил	9	биология	призёр
14	Куцина Мария	9	русский	победитель
15	Линьков Алексей	7	технология	победитель
16	Максимов Владислав	11	ОБЖ	призёр
17	Максимов Владислав	11	русский	призёр

18	Неустроева Мария	11	биология	победитель
19	Обчанская Екатерина	7	общество	призёр
20	Осовских Варвара	9	технология	призёр
21	Пасынкова Ева	10	английский	победитель
22	Сальников Алексей	10	ОБЖ	победитель
23	Сальников Алексей	10	физкультура	победитель
24	Сальникова Юлия	9	биология	победитель
25	Семенова Анастасия	10	география	призёр
26	Семенова Анастасия	10	литература	призёр
27	Семёнова Анастасия	10	биология	победитель
28	Сенных Софья	8	искусство	призёр
29	Федорова София	8	технология	призёр
30	Федотова Екатерина	7	технология	победитель
31	Шайдурова Екатерина	9	физкультура	призёр
32	Шайхиной Диана	11	литература	призёр

26 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады стали 12 раз победителями и 20 раз призерами. Семенова Анастасия, Максимов Владислав, Сальников Алексей, Андреев Владислав стали неоднократными победителями.

Выводы:

1. Школьный и муниципальный туры предметных олимпиад прошёл организованно .
2. Следует отметить, что в этом учебном году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

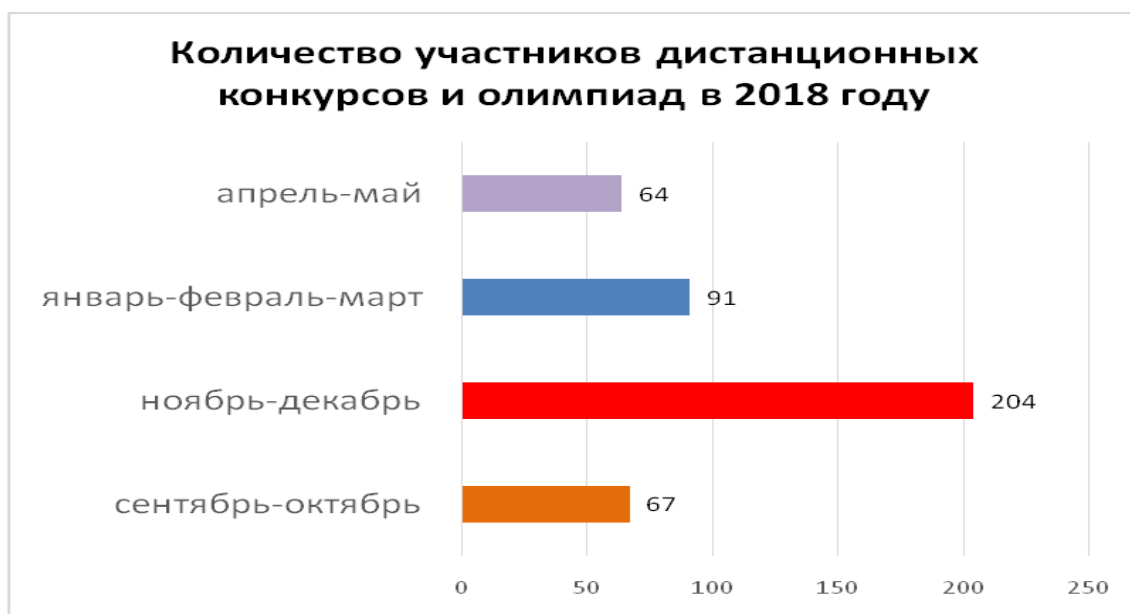
Рекомендации.

1. Объявить благодарность учителям школы учителям за подготовку победителей и призеров школьного, муниципального и регионального тура олимпиад.
2. Обсудить результаты олимпиад на заседаниях методических объединений школы.
3. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к олимпиадам в 2019 году.

Кроме участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы принимают участие в различных Всероссийских дистанционных олимпиадах (есть победители), а также конкурсах.

Самый высокий показатель по работе с одаренными детьми - это участие в интеллектуальных конкурсах, затем дистанционные олимпиады, олимпиады муниципального и регионального уровней, городские конкурсы и научно-практические конференции.

В дистанционных конкурсах и олимпиадах участвовали 426 учащихся, что составляет 47,3 % от общего числа обучающихся.



Победители в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Количество человек
ОЛИМПИС 2018 ОСЕНЬ	16
ФГОСТЕСТ	30
МАРАФОНЫ	43
РОСТКОНКУРС	34
ИНФОУРОК	29
ОЛИМПИС 2018 ВЕСНА	13
ЛЬВЕНОК	5
VIDEOUROKI.NET	14
КЕНГУРУ (входной контроль 5 классы)	6
КЕНГУРУ - МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ	7
РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК	5
XIV Международная Олимпиада по основам наук (УРФО) 1 ЭТАП	18
XIV Международная Олимпиада по основам наук (УРФО) 2 ЭТАП	9
XIV Международная Олимпиада по основам наук (УРФО) ФИНАЛ	4
II Международная Арт-Олимпиада (УРФО) 1 этап	4
II Международная Арт-Олимпиада (УРФО) финал	4

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и очным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Перспективы развития.

В 2019 году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся школы, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.
2. Активизировать работу учителей физической культуры, музыки, ИЗО.
3. Активизировать работу по реализации программы «Одаренные дети».

5.6. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
5. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
7. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- художественно- эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- профилактическая деятельность
- самоуправление;
- работа с родителями

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Реализуемые программы по воспитанию.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 6» в 2018 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на текущий учебный год, в соответствии с действующими программами и проектами:

1. Программы:
 - Программа «Одаренные дети»;
 - Программа патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России»;
 - Программа волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
 - Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»;
 - Программа «Здоровое питание»;
 - Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»;
 - Программа дополнительного образования;
 - Программа летней занятости учащихся «Лето»;
 - Проект по профориентации учащихся «Школа профессионального самоопределения»;
 - Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся
2. Социально-педагогические проекты:
 - «Я гражданин. Я патриот своей родины»;
 - «Фабрика чудес» (новогодний);
 - «Промышленная карта Урала»;
 - «Школьное телевидение»;
 - Проект ученического самоуправления «Созвездие»;
 - «Ступени к будущей профессии»;
 - Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»;
 - Проект «Сказочный мир театра».

В рамках реализации воспитательных программ социально-педагогических проектов были проведены следующие мероприятия:

1. Проект «Я гражданин. Я патриот своей родины» в рамках программы патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России»:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания;

- военизированная игра «Зарница»;
 - военизированная игра «Зарничка»;
 - выставка рисунков «Ими гордится страна»;
 - фестиваль патриотической песни «Мы помним, мы гордимся»;
 - концерт для пап к Дню Защитников Отечества;
 - создан Альбом боевой славы «Я помню, я горжусь» 1941-1945 гг школьным пресс-центром по материалам семейных архивов педагогов и учащихся МАОУ «СОШ № 6» (в электронном и печатном виде, размещён на сайте школы);
 - выставка детских рисунков «Ура!!! Победа!»;
 - выставка «Фронтовые дороги уральских танкистов», «Крепка броня, Урал в годы Великой Отечественной войны»;
 - акция «Бессмертный полк» (более 300 участников прошли от школы № 6 до места сбора основной колонны);
 - Минута памяти по погибшим в Беслане: видеоролик «Трагедия Беслана», видео концерт классической музыки;
 - Единый час духовности «Голубь мира», 21 сентября 2018 год;
 - 100 - ление ВЛКСМ;
 - конкурс рисунков «Мир и толерантность глазами детей»;
 - День народного единства;
 - акция «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- 2. Социокультурный проект волонтерского движения «Доброе сердце»:**
- участие в научно-практической конференции «Мы – уральцы»;
 - участие в муниципальном мероприятии - подготовка и проведение «Масленицы»

ЦКиИ;

- акция к всемирному Дню здоровья;
- ежегодная акция «Библионочь»;
- участие в поселковом субботнике совместно с фондом поддержки предпринимательства;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Участие во всероссийском конкурсе «Доброволец России» (<https://xn--90acesaqsbbbrea5e3dp.xn--p1ai/contests/2018/dobrovolec>);
- участие в торжественном мероприятии «День посёлка»;
- Всероссийская акция «Единый день трезвости»;
- Всероссийская акция «Зелёная Россия», субботник;
- Всероссийская акция «Добрые уроки». Выступление агитбригад волонтеров «Творить добро – здорово!»;
- Посвящение в волонтеры. Встреча с представителем РЦД «Сила Урала» Екатерина;
- акция ко Дню пожилых людей «Подари улыбку ближнему»;
- акция к Дню отказа от курения;
- акция ко Дню правовой помощи;
- информирование населения о пневмонии, сальмонеллёзе и другие острые кишечные инфекции;
- акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом;
- День инвалида, участие в празднике ЦКиИ ;
- День добровольца, получение благодарностей и почётных грамот главы ГО Рефтинский – 13 почётных грамот Главы 8 благодарственных писем Главы, 28 участников;
- участие в областном зимнем фестивале, (г. Екатеринбург ГБПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», ул. Юмашева, 20; 20 декабря 2018 года) – 4 участника;
- акция к Новому году «Фабрика чудес», проведение спектакля для малообеспеченных семей: поздравление Деда Мороза и Снегурочки на дому; поздравление через скайп детей больных онкологией и другими тяжёлыми заболеваниями; новогодний спектакль для детей из

детского дома г. Асбест; поздравление населения с наступающим Новым годом) – 44 участника.

3. Проект «Промышленная карта Урала». Ранняя профориентация учащихся:

- Поездка на фабрику «9 Островов» г. Первоуральск, 42 участника;
- Поездка в г Нижний Тагил: фабрика мороженого, дом-музей Худояровых, мастер класс по росписи подносов, подъем на гору Лисья, 42 участника;
- Поездка на фарфоровый завод и музей П.П.Бажова, г. Сысерть, 42 участника;
- Онлайн уроки по профориентации. Проведено 7 онлайн уроков для учащихся 8-11 классов, 180 учащихся;

4. Социокультурный проект школьных СМИ «Переменка»:

- Выпуски школьной газеты «Переменка»: № 5 (январь), № 6 (февраль), № 6 (март), размещены на сайте школы;
- выпуски № 8 (апрель), № 9 (май).
- участие во всероссийском конкурсе школьных изданий – диплом участника, регистрационный номер в реестре школьной прессы России;
- участие во всероссийском конкурсе школьных изданий – диплом участника, регистрационный номер в реестре школьной прессы России # 3128.

5. Социокультурный Проект «Школьное телевидение»:

- Создание канала на крупнейшем видеохостинге **YouTube** и в популярное социальной сети «ВКонтакте», Ссылка на канал:
<https://m.youtube.com/#/channel/UCKZ8I9SHoiw72NnMrelqvSA> ссылка на группу «ВКонтакте»:
<https://vk.com/school6tv>, 8 участников;

- Съёмка информационного выпуска (школа, центральная библиотека, пиццерия «Мельница»), размещение на ютубе:
<https://m.youtube.com/#/channel/UCKZ8I9SHoiw72NnMrelqvSA> Размещение в группе:
<https://vk.com/school6tv>;
- Монтаж и выпуск первого информационного выпуска на канале и «ВКонтакте»;
- Монтаж и выпуск второго информационного выпуска на канале и «ВКонтакте», размещение на канале <https://m.youtube.com/#/channel/UCKZ8I9SHoiw72NnMrelqvSA> и в группе <https://vk.com/school6tv>;
- Подготовка и выпуск ролика «Киновопросы», размещение в группе <https://vk.com/school6tv>;
- Проведение конкурса для любителей поэзии, конкурс проводится во «ВКонтакте», результаты 10 апреля в группе: <https://vk.com/school6tv>, 4 участника.
- Работа над выпуском и размещение ролика «Необычные новости», размещение на канале: <https://www.youtube.com/watch?v=8RkKK9cN4zo&t=6s> и в группе: <https://vk.com/school6tv>;
- Монтаж и выпуск третьего информационного выпуска на канале и «ВКонтакте», размещение на канале: <https://www.youtube.com/watch?v=pDpO4ofgH6w&t=28s> Размещение в группе: <https://vk.com/school6tv>;
- Монтаж и выпуск четвёртого информационного выпуска на канале и «ВКонтакте». Размещение на канале: <https://www.youtube.com/watch?v=dEsvZm3mv4c&t=8s> Размещение в группе: <https://vk.com/school6tv>;
- Монтаж и выпуск пятого информационного выпуска на канале и «ВКонтакте». Размещение на канале: https://www.youtube.com/watch?v=9b3xP_myZrQ&t=2s Размещение в группе: <https://vk.com/school6tv>;
- Монтаж и выпуск шестого информационного выпуска на канале и «ВКонтакте»: <https://m.youtube.com/#/channel/UCKZ8I9SHoiw72NnMrelqvSA> Размещение в группе: <https://vk.com/school6tv>.

6. Социокультурный проект ученического самоуправления «Созвездие»:

- Встреча с Главой администрации (апрель, 2018);
- «Тинейджер – лидер 2018» (апрель, 2018);
- «Ученик года»;

– Участие в XXVI областном Фестивале молодёжной клубной культуры «Тинеджер-Лидер» команды школы «Дети Хайпа» - г. Нижний Тагил, 29-30 апреля, 10 участников, 2 педагога;

– Ученическая конференция для учащихся 8-11 классов по формированию состава школьного самоуправления «Совет старшеклассников».

7. Мероприятиях спортивно – оздоровительного и туристического направления:

– День снега Проведение зимних видов спортивных игр;
– Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Кубок Дворца молодежи»;

– массовый забег «Лыжня России»
– «Лыжня России – 2018»;
– соревнования по спортивному туризму «Морозко» ;
– «Президентские состязания»;
– Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности»;

– Спортивно-туристический поход по родному краю;
– Первенство по футболу, посвящённое чемпионату мира по футболу;
– Традиционная легкоатлетическая эстафета «Огни Рефта», посвящённая 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

– соревнования по волейболу;
– соревнования по баскетболу ;
– Всемирный день здоровья ;
– «Школа безопасности - МЧС», «Таватуй», благодарственное письмо Министра по безопасности МЧС;

– Туристический слёт учащихся Союзного государства (всероссийский уровень) – в сборную команду Свердловской области вошла ученица 9 класса МАОУ «СОШ № 6». Слет проходил с 23 по 28 июля во Владимирской области между туристами Белоруссии и России. В слете приняли 33 команды России и 8 команд Белоруссии.

– День физкультурника;
– Всемирный день туризма;
– Спартакиада педагогов;
– Кросс нации;
– Туристическая эстафета «Школа безопасности»;
– «Исследователи Земли» Первенство учащихся Свердловской области в рамках областного туристско-краеведческого фестиваля,
– участие в областных соревнованиях по спортивному туризму «Уральская осень»;
– Футбольный марафон;
– Соревнования «Каскад -1» по спортивному туризму;
– Соревнования по скалолазанию «Вертикаль».

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся по направлениям:

– контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы;
– систематичность проведения и результативность классных часов;
– организация работы с учащимися во внеурочное время: выполнение программ кружков, секций, посещаемость учащихся;
– работа с родителями;
– удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе.

На основе анализа планов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год.

Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классные часы проводятся по расписанию. На классных часах учителя работают над такими проблемами как: сплочение детского коллектива, повышение уровня воспитанности, формирование здорового образа жизни, мотивация познавательной деятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещенные внеурочные занятия показали, что педагоги применяют различные формы работы с учащимися где предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

Рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности образовательной организации. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Кружки и секции проводятся по расписанию. Все педагоги ведут учёт посещаемости детей в журналах. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к спортивно-туристическим соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акциям, выставкам декоративно - прикладного творчества.

На основании бесед с учащимися выявлено положительное отношение детей к занятиям кружков и секций. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с планом работы. Прошли два общешкольных родительских собрания, по четыре родительских собрания в каждом классе с обязательным ведением протокола. Грамотно и в соответствии с целевыми установками воспитательной работы класса сформулированы темы родительских собраний классными руководителями. В течение года родители были активными участниками школьных мероприятий.

В школе сформирован общешкольный коллектив педагогов, учащихся, родителей, создан благоприятный нравственно-психологический климат. Созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения.

Работа органов школьного ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления - формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

ВЫБОРЫ

Председателя Совета старшеклассников

Адаев Николай **Куцина Мария** **Бобрик Семён**

Сделай свой выбор 26 сентября в 14:30, актовый зал школы.
Для учащихся 8 – 11 классов, родителей и учителей.

Ученическое самоуправление школы представлено Советом старшеклассников «Созвездие» и классными органами самоуправления 5-11 классов. В сентябре прошла ученическая конференция по выбору нового состава Совета из лидеров 8-11 классов (менеджеров) и активных учеников школы. Совет в новом составе разработал план работы на учебный год и работу каждого сектора.

Заседания актива Совета проводились 1 раз в месяц по графику. Рассматривались вопросы, обсуждались проблемы, планы и

отчёты о работе секторов, выдвигались проекты мероприятий.

В течение 2018 года Совет старшеклассников принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Запуск демо-версии школьного телевидения (январь-май, 2018)
 - Подготовка и проведение выборов депутатов Молодёжного парламента Свердловской области (февраль, 2018)
 - Вечеринка «Битва времён» (март, 2018)
 - Организованная помощь на выборах «Комфортная среда» (март, 2018)
 - Встреча с Главой администрации (апрель, 2018)
 - «Тинейджер – лидер 2018» (апрель, 2018)
 - «Ученик года» и «Класс года» (май, 2018)
 - День Победы (май, 2018)
 - Последний звонок (май, 2018)
 - День знаний 2018;
 - «Кросс нации – 2018»;
 - День самоуправления 2018;
 - День Учителя;
 - «Дисней-пати» костюмированная дискотека;
 - Акция ко Дню правовой помощи детям;
 - «Территория самоуправления» (всероссийский проект от РДШ) в течение уч.года (финалисты 1 этапа);
 - Областной конкурс социальных проектов от РДШ «Поколение Z» (приз зрительских симпатий);
 - Акция ко Дню борьбы со СПИДом;
 - Работа школьного телевидения «Школьный канал»;
 - Зимний фестиваль РДШ (г. Екатеринбург);
 - Фестиваль клубной культуры «Тинейджер-лидер» (2 место)
 - Социальный проект «Фабрика чудес» (поздравление детей-инвалидов на дому с Новым годом);
 - Музыкальный Новый год (праздничная дискотека);
- Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:
- вовлечены в школьные мероприятия более 78% учащихся;

- представлен широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, волонтерской направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- активизирована волонтерская деятельность. Программу волонтерского движения в школе «Доброе сердце» осуществляет волонтерский отряд «Доброе сердце». Добровольческой деятельностью в школе занимались 44 учащихся 8-11 классов.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» был создан в апреле 2016 года. 73 волонтера выпустились из школы и продолжают заниматься волонтерской деятельностью по месту получения профессионального образования.

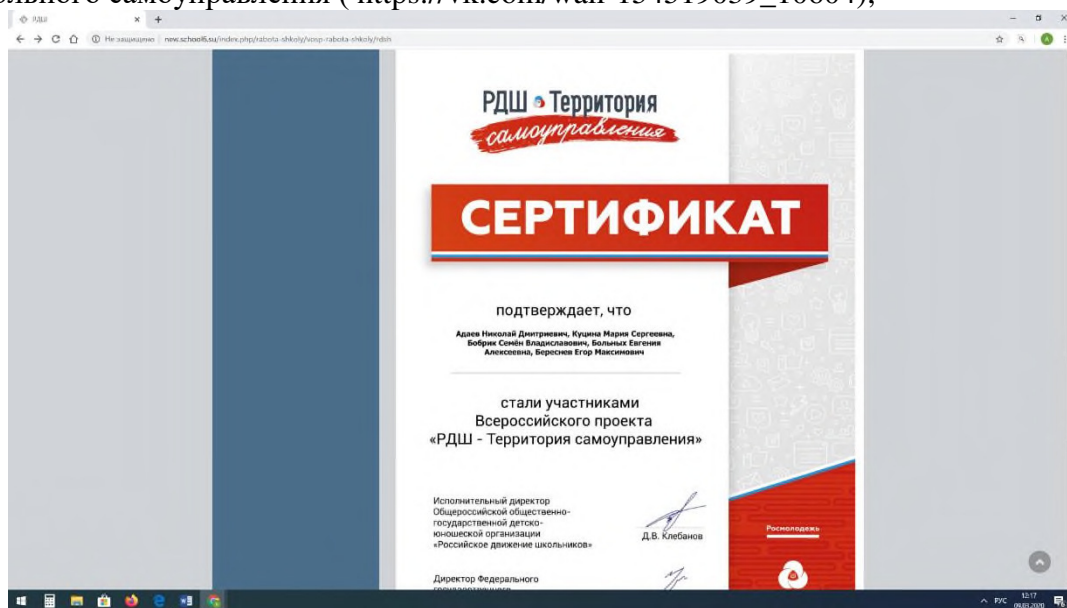
- Российское движение школьников (РДШ)

С 2018 года МАОУ «СОШ № 6» является участником общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Членство допускается с 8 лет и является добровольным.

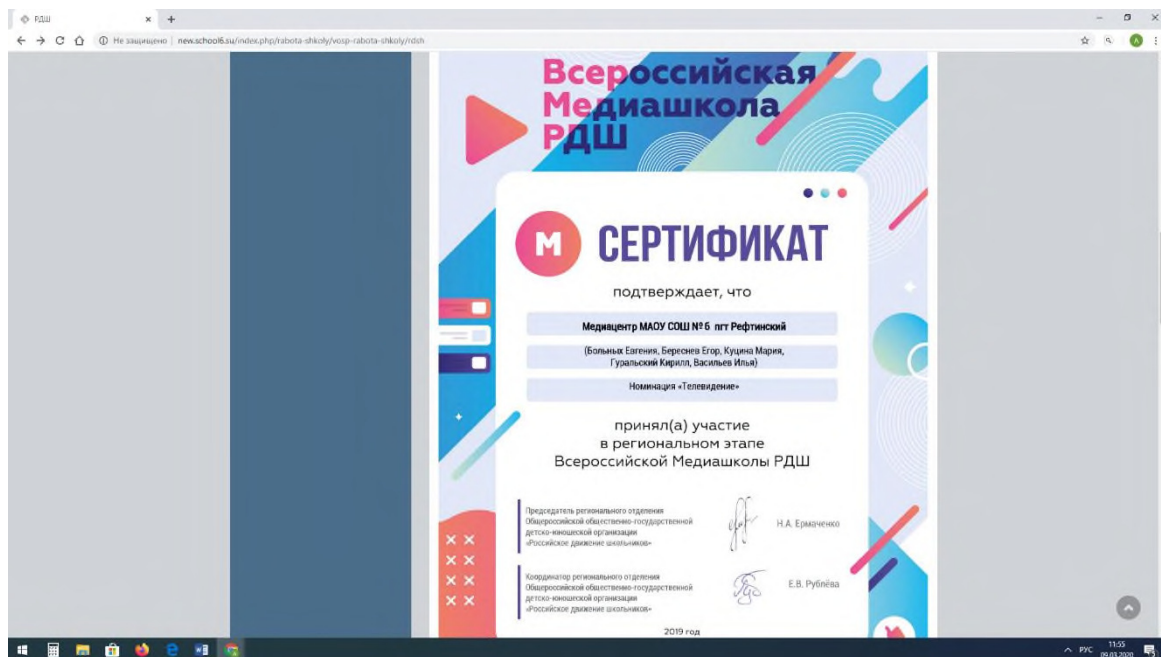
В 2018 г. приняли участие в мероприятиях:

- в зимнем региональном фестивале российского движения школьников;
- всероссийском проекте от РДШ «Территория самоуправления». Учредителем Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» является Министерство образования и науки Российской Федерации. Организатор – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

По итогам конкурса команда МАОУ «СОШ № 6» вошла в ТОП-100 лучших команд школьного самоуправления (https://vk.com/wall-154519039_10604);



- в региональном этапе всероссийского проекта «Всероссийская Медиашкола РДШ».



Дополнительное образование

На январь 2018 года в школе функционируют 13 кружков по следующим направлениям:

художественно-эстетическое: «Сувенир», «Мягкая игрушка», вокальный ансамбль «Горошины», вокальный ансамбль «Улыбка», шумовой ансамбль «Весёлая карусель». На платной основе вокальная группа «Музыкальная капель».

Спортивно-туристическое: секция спортивного туризма «Горизонт», секция «Баскетбол».

общеинтеллектуальное: «Юный шахматист»

Социально-педагогическое: ЮИД «Светофорик», ДЮП «Экстрим», волонтерский отряд «Доброе сердце», «Школьный пресс-центр»

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования городского округа Рефтинский составила 612 (79,0%) от общей численности учащихся 775: ДШИ – 167 (27%) учащихся, ЦДТ – 138 (23%) учащихся, спортивные секции ДЮСШ «Олимп» - 249 (41%), ЦКиИ - 61 (10%), МАОУ «СОШ № 6» - 187 (31%); иные учреждения – 29 (5%).

На 01 октября 2018 года в школе функционируют 15 кружков по следующим направлениям: художественно-эстетическое: «Сувенир», «Мягкая игрушка», вокальный ансамбль «Горошины», хор «Улыбка», шумовой ансамбль «Весёлая карусель»; спортивное: секция «Баскетбол», «Шахматное королевство»; туристическое: секции спортивного туризма - «Горизонт», «Меридиан»; общеинтеллектуальное: «Лего-конструирование», «Юный натуралист»; социально-педагогическое: ЮИД «Светофорик», ДЮП «Экстрим», волонтерский отряд «Доброе сердце», «Школьное телевидение»

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования ГО Рефтинский составила 597 учащихся из 762, что составляет 78%: ДШИ – 161 (21%), ЦДТ – 129 (17%), ДЮСШ «Олимп» - 267 (35%), ЦКиИ - 57 (7,0%), МАОУ «СОШ № 6» - 226 (30%), иные учреждения – 40 (5%).

19 учащихся посещают занятия доп. образования вне го Рефтинский: Асбест: «Ирбис» каратэ – 1 чел. (3а); «Хризолит» хоккей - 5 чел. (4а, 9а, 10а, 6в - 2 чел.); Бассейн «Нептун» - 5 чел. (2б – 3 чел, 6б, 6а); АКИ (асбест. Колледж искусств) – 1 (7в); Баскетбол – 1 (8а); футбол – 1 – (8а); бокс – 1 (9а); дзюдо 1 (10а); Екатеринбург: фиг. Катание – 1 (5в); футбол – 1 (8а).

Кружки в школе посещают 226 (30%) учащихся с учётом посещения одним учащимся одного кружка: 1-4 классы – 108 (30%); 5-9 классы – 96 (29%); 10-11 классы – 22 (41%)

№	Название кружка	Кол-во уч-ся			Ф.И.О руководителя
		Всего	Дев.	Мал.	

Кружки в школе на январь 2018год					
1	ДПИ «Сувенир»	47	31	16	Чехомова Т.А.
2	«Мягкая игрушка»	23	14	9	Чехомова Т.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	17	14	3	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	8	6	2	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	11	11	0	Соколова Е.Н.
6	«Музыкальная капель»	10	5	5	Хворова Т.Р.
7	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	27	14	13	Расцветаева В.Я.
8	Секция «Баскетбол»	26	0	26	Суханов А.А.
9	ЮИД «Светофорик»	12	7	5	Сальникова Т.А.
10	ДЮП «Дружина юных пожарных»	12	5	7	Суханов А.А.
11	«Школьный пресс-центр»	11	7	4	Жиркова В.С.
12	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	30	21	9	Ильина И.А.
13	«Юный шахматист»	11	6	5	Козлова Л.А.
Кружки в школе на октябрь 2018год					
1	ДПИ «Сувенир»	42	30	12	Чехомова Т.А.
2	«Мягкая игрушка»	20	19	1	Чехомова Т.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	12	12	0	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	6	5	1	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	18	18	0	Соколова Е.Н.
6	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	28	16	12	Расцветаева В.Я.
7	Секция «Баскетбол»	25	0	25	Суханов А.А.
8	ЮИД «Светофорик»	16	10	6	Сальникова Т.А.
9	ДЮП «Дружина юных пожарных»	22	9	13	Тарасенко Е.В.
10	«Школьное телевидение»	15	9	6	Ильина И.А.
11	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	44	29	15	Ильина И.А.
12	«Шахматное королевство»	14	6	9	Козлова Л.А.
13	«Лего-конструирование»	37	10	27	Колесникова Е.В.
14	Туристический кружок «Меридиан»	15	11	4	Чеботарёва В.В.
15	Экологический кружок «Юный натуралист»	15	9	6	Телегина М.Б.

Профилактическая работа

Особое внимание в школе уделяется индивидуализации воспитательного взаимодействия с трудными подростками, детьми из неблагополучных семей, эффективности работы Совета профилактики.

На всех видах учёта состоят 15 учащихся:

- на внутришкольном учёте - 2 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ТКДН и ЗП г. Асбеста – 1 учащийся;
- на внутришкольном учёте и в ПДН – 8 учащихся;
- на внутришкольном учёте, в ТКДН и ЗП г. Асбеста и ПДН – 4 учащихся.

На 28 декабря 2018 года в МАОУ «СОШ № 6» учащихся, не посещающих школу нет. 100% охват детей, состоящих на профилактическом учёте, отдыхом и оздоровлением.

Ежегодно, в образовательной организации проводится работа по сбору информации о летней занятости учащихся. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на различных видах учета.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики осуществляется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Основные задачи профилактической работы:

1. повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательной организации через их взаимодействие с ТКДН и ЗП г. Асбеста, с ПДН, с ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»;
2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, социальной защиты прав несовершеннолетних;

3. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;

4. организация коррекционной работы с детьми «группы риска» и с детьми из неблагополучных семей.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

В течение 2018 года проведены организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ТКДН и ЗП г. Асбеста, с ПДН, специалистами ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»;

- мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотеккой «трудных» учащихся;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Работа с учащимися:

- оказание консультативной помощи по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;

- охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течении всего года.

Работа с семьей:

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей.

Работа с ними;

- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей;

- организация тематических встреч родителей с работниками школы, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Правовой всеобуч учащихся:

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся:

- разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, о неподобающем поведении вблизи железных дорог;

- проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по правовому воспитанию;

- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

За 2018 год состоялись рейды по 55 квартирам учащихся, некоторые из этих квартир посещались неоднократно. Рейды проводились в рамках оперативно – профилактической операции «Подросток» («Школьник»); в рамках проведения Дня правовой помощи детям; в рамках акции «Семья без наркотиков», «Молодёжь без пива»; рейды состоялись совместно с инспектором ПДН, сотрудниками ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский»;

Согласно Ф.З. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди школьников проводилась профилактическая работа совместно с сотрудниками правоохранительных органов:

инспектором ПДН:

- классные часы в рамках оперативно - профилактического мероприятия «Школьник»;
- групповые беседы в рамках всероссийского Дня правовой помощи Детям;
- групповые беседы в рамках акции «Единый день профилактики»;
- совместные рейды по месту жительства учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ПДН.

Регулярно проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, на внутришкольном учёте и учащимися, требующими особого

внимания с привлечением инспектора ТКДН и ЗП г. Асбеста, ПДН, специалистов ГАУ КЦСОН «пос. Рефтинский». В рамках профилактических акций: «Единый День профилактики», День правовой помощи проведено 4 встречи с учащимися 7-9 классов, 5 индивидуальных и групповых бесед.

Проведены акции: «Телефон доверия» под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!», «Время доверять».

Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства. Запись учащихся группы «риска» в кружки, секции, клубы по интересам

В 2018 году среди учащихся школы проведены следующие исследования:

- декабрь - среди учащихся 8-11 классов - анонимное анкетирование с целью выявления неформальных объединений в молодёжной среде (протестировано 172 человека);

- март - социально – психологическое тестирование на употребление ПАВ детей в возрасте с 14 до 18 лет (тестирование прошли 175 человека);

- апрель - анонимное анкетирование по выявлению вредных привычек среди учащихся 5-10 классов (протестировано 354 человека);

- апрель - по запросу Межведомственного отдела МВД России «Асбестовский» среди учащихся 8-11 классов вновь поведено анонимное анкетирование по выявлению фактов неформальных объединений в молодёжной среде (протестировано 181 человек);

В мае проводилась работа по вовлечению учащихся «группы риска» в работу ДОЛ; помощь в трудоустройстве учащихся «группы риска» на период летних каникул.

Диагностика

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт. В процессе мониторинга выявлено:

Класс	Всего учащихся	Полная семья	Неполная семья	Составная семья	Один родитель	Под опекой гос. учреждений	Многодетная семья	Малообеспеченные семьи	Родители инвалиды	Дети сироты	Дети под опекой	Дети- инвалиды	Дети с ОВЗ
1	86	69	7	8	2	0	12	2	2	0	0	1	6
2	99	68	17	8	6	0	16	1	1	0	5	4	5
3	111	78	12	18	3	0	15	2	0	0	3	0	5
4	75	49	9	16	1	0	13	3	0	0	3	0	2
5	73	45	16	7	5	0	3	3	3	0	1	1	6
6	66	44	11	10	1	0	10	2	0	0	0	0	3
7	65	39	18	5	3	0	9	2	1	0	1	1	2
8	64	43	10	10	1	0	10	4	0	0	4	0	2
9	84	48	15	15	6	0	8	0	1	0	3	2	9
10	27	20	5	2	0	0	3	1	0	0	0	1	0

11	28	18	7	2	1	0	3	2	1	0	0	0	0
	778	521	127	101	29	0	102	22	9	0	20	10	40

Анализ социального паспорта показывает, что за последние годы количество полных семей в школе снижается, а неполных и малообеспеченных возрастает, также возросло количество многодетных семей и семей, где родители являются инвалидами. Выросло число детей-сирот, детей, где нет матерей и отцов.

Цель и задачи на 2019 год:

Цель: профилактика безнадзорности, наркомании и правонарушений среди обучающихся.

Задачи:

- диагностика проблем обучающихся школы;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне;
- выявление семейного неблагополучия и проведение родительского всеобуча;
- социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях социального риска;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления алкогольных напитков среди подростков;
- воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- за основу в воспитательно-профилактической работе взять нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения;
- продолжить создавать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении;
- формировать стереотип законопослушного поведения у учащихся и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

5.7. Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге, осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в системе проводится мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Изучение психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами проводилось по методике Н.В.Калинина, М.И.Лукиянова «Удовлетворенность образовательным процессом» (журнал «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.).

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса:

- деятельностная,
- организационная,
- социально-психологическая,
- управленческая.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен **70%** и выше.

В соответствии с таким пониманием качества образования МОАУ «СОШ № 6» периодически проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Целью мониторинга изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
- Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Всего в мониторинге приняло участие **504** человека.

ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ :

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов родителей начальной школы 1-4 классов	Положительная оценка респондентов учащихся средней школы 5- 11 классов	ОБЩАЯ удовлетворенность
Психологический климат	97,2%	95 %	96.1 %
Профессиональная подготовка педагогов	97 %	94, 2%	95,6 %
Качество знаний учеников	95,4%	94,2 %	94.8 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	100%	98,2 %	99,1 %
ОБЩИЙ ИНДЕКС	97.4%	95.4 %	96.4%

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

Степень удовлетворенности родителей **96.4%** образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

– Работа образовательного учреждения является в целом можно назвать эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

– Произошло повышение практически всех показателей на 0.2 -0.8%.

– Более позитивные ответы были у родителей 1-х, 2-х, 4-х, 6-х классов. Менее позитивные ответы были у родителей 9, 11 классов, что в принципе объяснимо, возможно переживаниями за предстоящие экзамены.

Положительными моментами можно отметить:

– Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.

– Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка.

– Учителя прислушивается к родительскому мнению и учитывает его.

– Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

– В целом можно отметить, что педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

Эти показатели достаточно ярко характеризуют **лично-ориентированную направленность** деятельности образовательного учреждения.

На удовлетворительном уровне находится:

– Организация питания

– Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

- В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.

Данные результаты говорят о том, что администрация и педагогический коллектив строят образовательный процесс адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

- Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы через рассказы детей и сайт школы.

- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса (через родительские собрания и консультации).

- При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

- У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, продолжение применения индивидуального подхода в обучении.

По результатам мониторинга был составлен **план мероприятий** по повышению удовлетворенности родителями качеством образования: куда были включены:

- Ознакомление педагогического коллектива с результатами мониторинга на педсовете (октябрь 2018 г.)

- Ознакомление родителей с результатами мониторинга на конференции (ноябрь 2018 г.)

- Улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое повышение их квалификации.

- Учителям, работающим в 5-11 классов в целях улучшения качества знаний учащихся овладевать современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности (в течение года)

- Улучшение психологического климата через создание совместной деятельности школы и семьи, отслеживания с помощью диагностических методик уровня развития класса и взаимоотношений как в между учащимися, так и учащимися и учителями (в течение года).

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через КТД, дни открытых дверей, родительский всеобуч, родительские собрания, конференции, участие родителей в работе совета школы (в течение года)

Выводы:

1. Школа предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

2. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

3. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в соревнованиях, конкурсах, смотрах различного вида.

4. Родители и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи на 2019 год:

1. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Родительского комитета.

2. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни: просветительская работа по пропаганде вакцинации против ГРИППа, обратить больше внимание на режимные моменты во время роста заболеваемости.

3. Активизировать работу ученического самоуправления, классных коллективов для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создавать группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

4. Уделить больше внимания волонтерской работе.

5. Совершенствовать работу актива ДОО.

6. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

7. Активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи.

8. Продолжать сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы.

9. Продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

5.7. Психологическая служба школы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе психолога - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Основные задачи психолого-педагогической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей с учётом их физиологического развития;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребёнка;
- содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогического коллектива, администрации школы;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Направления работы педагога-психолога:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-просветительская;
- экспертная;
- организационно-методическая.

Диагностическая работа включала в себя индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, мотивация, агрессивность) и познавательных процессов (память, внимание, мышление), изучение предварительного трудоустройства в рамках профориентации, уровня социальной зрелости выпускников, социально – психологическое тестирование склонности к вредным привычкам. Учащиеся 8-9 классов принимали участие во Всероссийском тесте по профориентации.

Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов.

Задачи этапа: обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи.

Каждый год проводится диагностика по определению:

- уровней готовности первоклассников к обучению в школе с целью определения актуального уровня развития каждого ребенка и построения индивидуальной траектории образования с учетом его особенностей;

- уровней школьной мотивации и тревожности.

Результаты диагностических мероприятий в 1 классе.

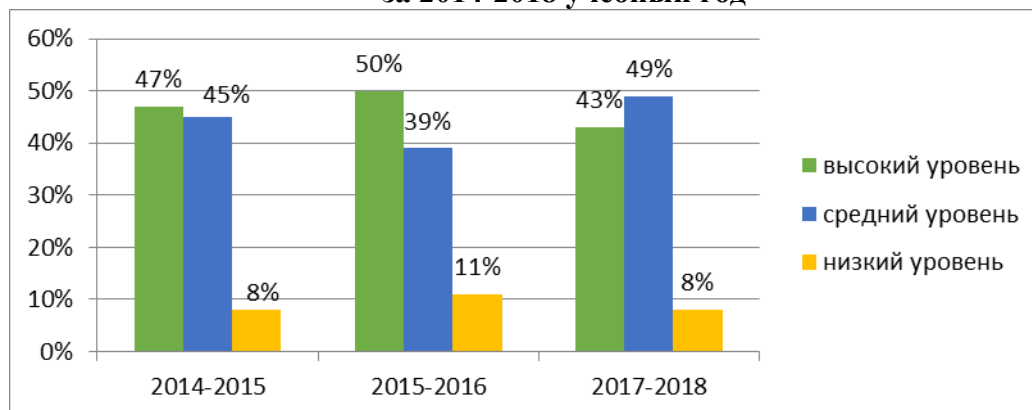
Таблица 1.

**Уровень адаптации учащихся в 1-х классах
2014-2018 учебный год**

Учебный год	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	100% (76)	47% (36)	45% (34)	8% (6)
2015-2016	100% (110)	50% (55)	39% (43)	11% (12)
2017-2018	100% (86)	43% (37)	49% (42)	8% (7)

Таким образом, в большей степени, учащиеся 1 классов освоились в школьной среде. Со стороны педагогов и родителей уделялось особое внимание детям, которые показали низкий уровень адаптации к школе.

**Мониторинг адаптации учащихся 1 классов
за 2014-2018 учебный год**



Диагностика уровня адаптации пятиклассников.

Цель обследования: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников.

Используемые методики:

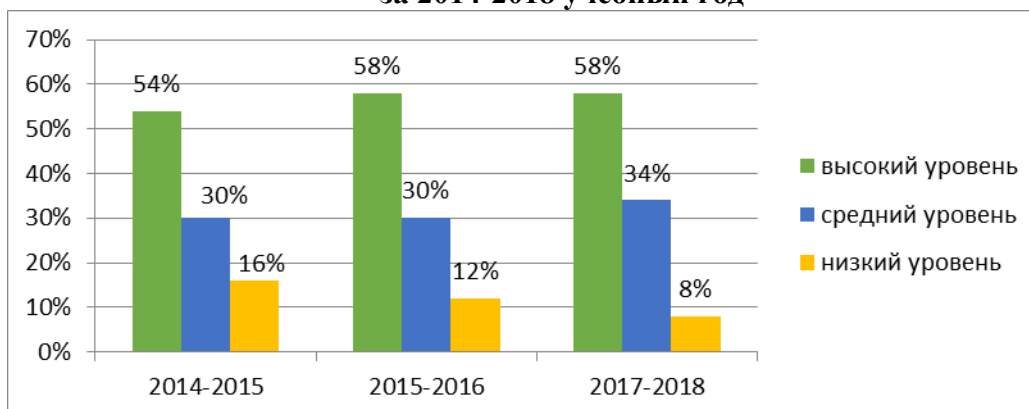
- 1) Уровень самооценки «Лесенка»;
- 2) Уровень тревожности Филлипса;
- 3) Изучение межличностных отношений «Социометрия»;
- 4) Анкета, направленная на изучение психологического климата в классе.

**Уровень адаптации в 5-х классах
2014-2018 учебный год**

Учебный год	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	97% (74)	54% (40)	30% (22)	16% (12)
2015-2016	100% (69)	58% (40)	30% (21)	12% (8)

2017-2018	100% (72)	58% (42)	34% (24)	8% (6)
-----------	-----------	----------	----------	--------

**Мониторинг адаптации учащихся 5 классов
за 2014-2018 учебный год**

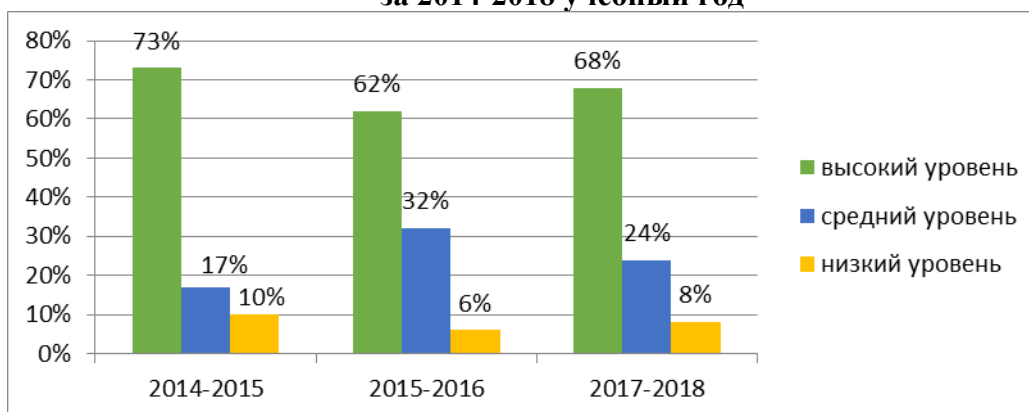


По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику.

**Уровень адаптации в 10-х классах
2014-2018 учебный год**

Учебный год	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	100% (29)	73% (21)	17% (5)	10% (3)
2015-2016	100% (32)	62% (20)	32% (10)	6% (2)
2017-2018	92% (25)	68% (17)	24% (6)	8% (2)

**Мониторинг адаптации учащихся 10 классов
за 2014-2018 учебный год**



Вывод: учащиеся 1, 5, 10 классов в основном адаптировались к школьной среде. Данные диагностические исследования позволили психологическими способами оценить эффективность деятельности педагогов, формировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений педагог - ученик – родитель.

Проблема: состоит в том, что у некоторых детей низкий уровень эмоционально - волевой готовности к эффективному обучению в школе.

**Анализ психологической диагностики развития личностных УУД
у учащихся 5-8 классов**

Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

В целях создания условий для успешного развития учащихся 5 - 8 классов, реализации ФГОС ООО проводилось обследование учащихся по оцениванию школьной мотивации (М.Р. Гинзбург).

Цель исследования: уровни развития школьной мотивации, которые позволяют судить об уровне развития личностных УУД.

В диагностике приняли участие 250 учащихся 5-8 классов.

Проведенное обследование показало:

I. Личностные смысл учения	II. Способность к целеполаганию	III. Познавательная сфера	Общий уровень учебной мотивации
5% (13) – очень высокий уровень	19% (47) – очень высокий уровень	15% (38) – очень высокий уровень	4,5% (11) – очень высокий уровень
17% (42) – высокий уровень	39% (98) – высокий уровень	35,5% (89) – высокий уровень	38% (96) – высокий уровень
39% (97) – средний уровень	28% (71) – средний уровень	38% (95) – средний уровень	44% (109) – средний уровень
32% (81) – сниженный уровень	12% (30) – сниженный уровень	11% (27) – сниженный уровень	13% (33) – сниженный уровень
7% (17) – низкий уровень	2% (4) – низкий уровень	0,5% (1) – низкий уровень	0,5% (1) – низкий уровень

В итоге 4,5% (11) учащихся - очень высокий уровень с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов. Такие дети стремятся к успеху.

38% (96) учащихся – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования.

44% (109) учащихся – нормальный (средний) уровень мотивации, которые справляются с учебной деятельностью.

13% (33) - сниженный уровень мотивации. Школа привлекает данную категорию учащихся не столько учебной, сколько внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, учебный процесс их привлекает мало.

0,5% (1) учащийся имеет низкую школьную мотивацию. Посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках часто занимается посторонними делами. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности.

Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС.

В 2018 году продолжена работа по отслеживанию сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 классов.

Количество учащихся принимавших участие в диагностике УУД.

4 классы – 72 учащихся;

Новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования формирование предметных, метапредметных, личностных УУД.

Диагностика сформированности УУД учащихся 5-7 классов осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Методика самооценки Дембо – Рубинштейн.

Цель: изучение самооценки (личностные УУД).

2. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга (личностные УУД).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено как показатели одной из составляющих личностных УУД.

3. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД).

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

4. Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД).

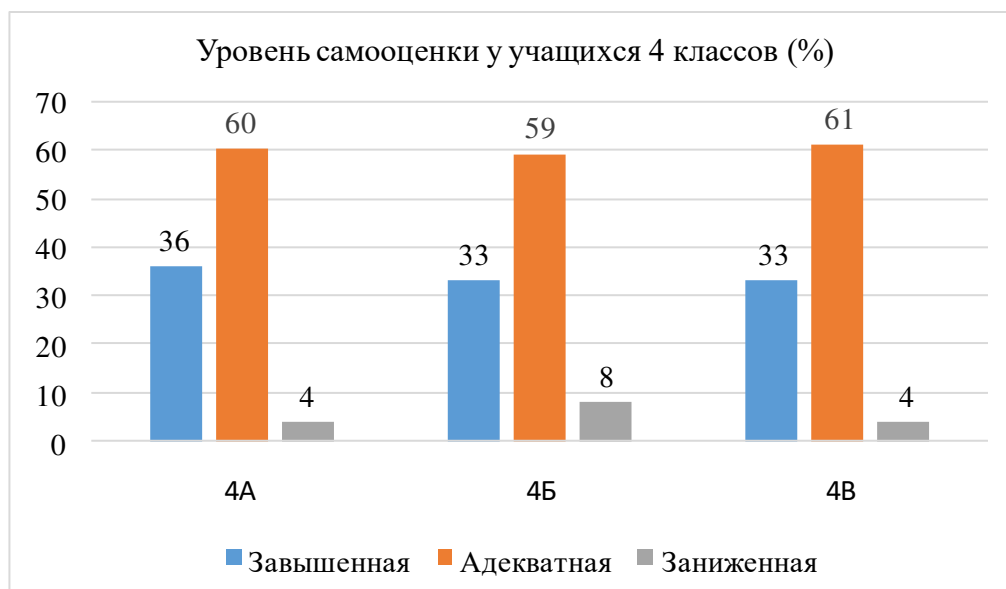
Цель: изучение самостоятельности мышления как показатели одной из составляющих познавательных УУД.

Диагностическая работа выстраивалась с учетом основных универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные УУД включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление умений логического мышления).

Личностные УУД



На основании данных проведенной диагностики выявлен завышенный уровень самооценки **34%**, что характерно для учащихся начальной школы и является для них возрастной нормой.

60% опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

6% заниженная самооценка.

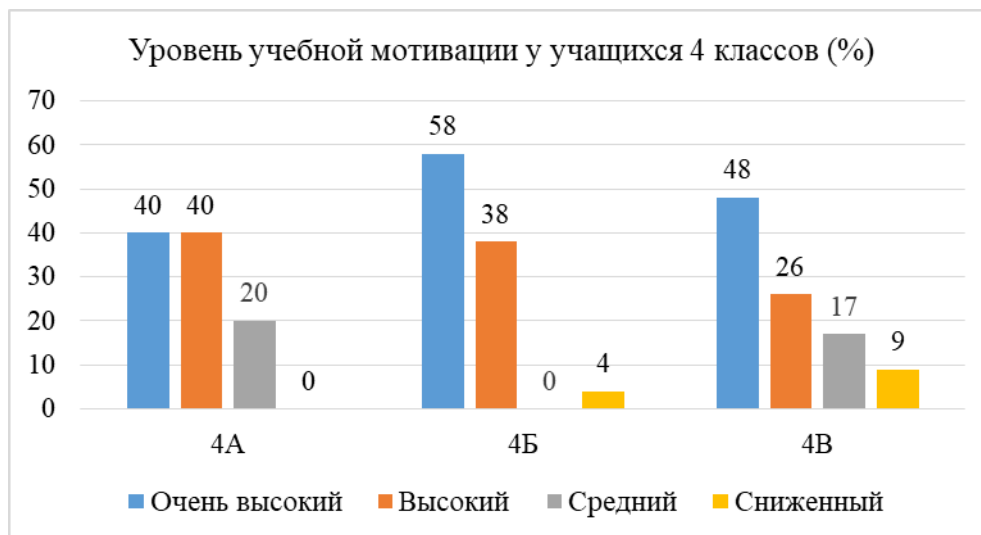
Рекомендации:

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

Методика исследования учебной мотивации (М. Р. Гинзбург)

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Личностные УУД (смыслообразование)



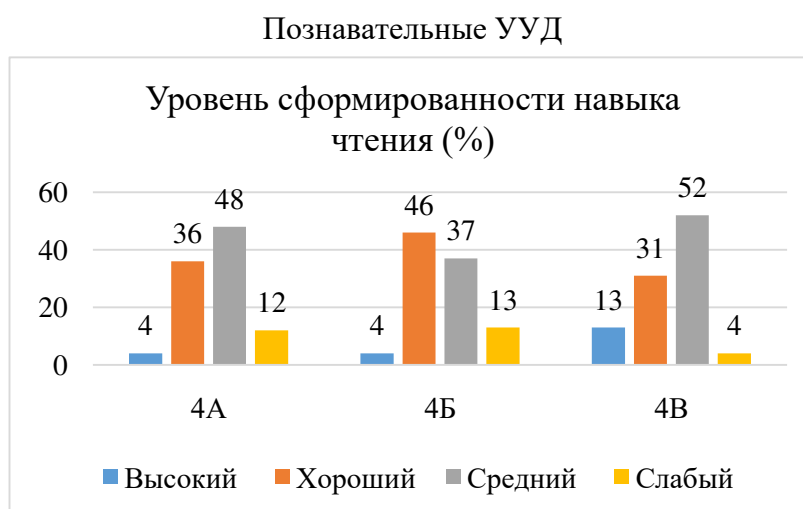
Выводы: по полученным результатам видно, что преобладающий мотив - учебный. Это свидетельствует о том, что этим детям нравится учиться, нравится посещать школу. Средний уровень мотивации говорит о том, что ребёнок ходит в школу, чтобы зарабатывать хорошие оценки, за которые хвалят родители и учитель, а также быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. Сниженный уровень мотивации говорит о том, что учащиеся желают почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах детей и взрослых. Низкий уровень мотивации отсутствует в параллелях 4 – х классах.

Рекомендации:

- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
- формирование мотивации достижения и успеха;
- консультация специалистов, включение ребёнка в активную деятельность на основе использования его интересов

3. Сформированность навыка чтения.

Цель: изучения уровня сформированности навыков чтения.



Выводы: по полученным результатам видно, что у 7% учащихся навык чтения развит очень хорошо. У таких детей чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических

способностей. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

38% учащихся имеют хороший уровень навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого учащиеся схватывают сразу. Читают они обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку учащиеся много читают, то их словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным.

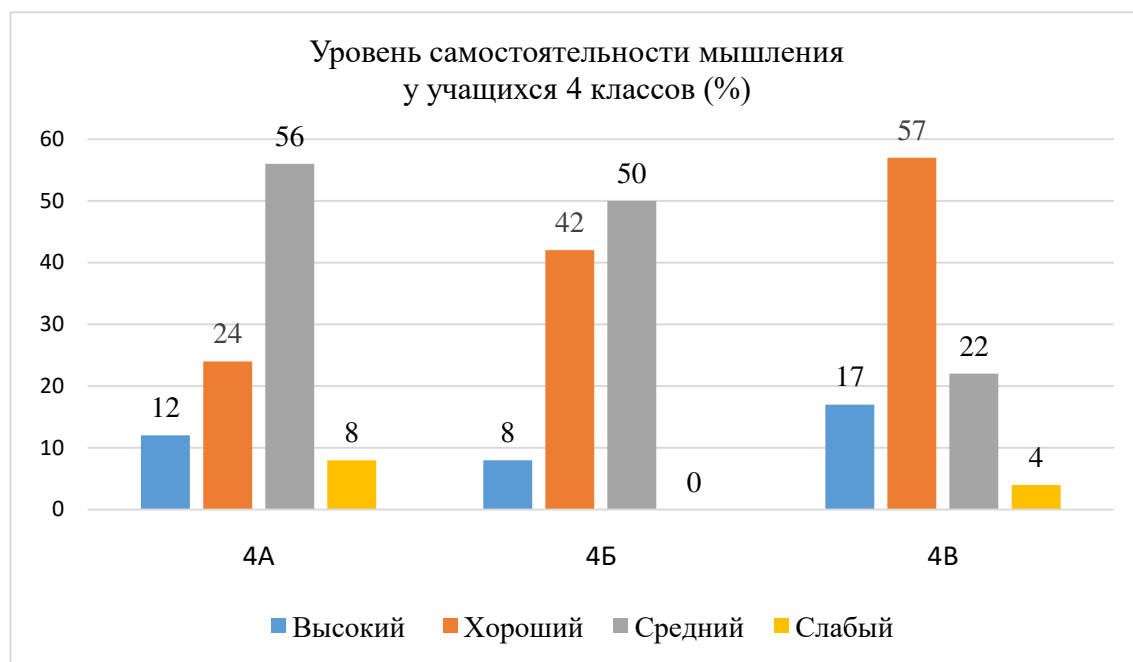
У 46% учащихся средний уровень навыка чтения.

9% учащихся – слабый уровень чтения. Они могут правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз. Смысл длинных предложений иногда оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным.

Тест на оценку самостоятельности мышления

Цель: изучение самостоятельности мышления как показатели одной из составляющих познавательных УУД.

Познавательные УУД



Выводы: 12% учащихся имеют высокий уровень самостоятельности мышления. Эти дети полностью овладели своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видят, какой способ действий надо использовать. Когда встречаются со сложными заданиями, способы действия отыскивают рассуждениями. Когда пользуются памятью, обязательно оценивают логически, подходят ли эти способы, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждаются, сами могут ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

41% учащихся – хороший уровень. Такие дети если и не сразу видят, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, могут самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяют только адекватные алгоритмы, видят, когда нет полного соответствия, и стараются подобрать подходящий. За помощью обращаются редко, поскольку она им обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то они с ними справляются.

43% учащихся – средний уровень. Эти учащиеся нуждаются в предварительных инструкциях. Если не дан четкий алгоритм, то они какое-то время могут пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Обычно они могут восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые часто используют. Если какой-то из них подходит, то учащиеся с заданием справляются.

4% учащиеся – слабый уровень. Эти дети могут действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получают подробную инструкцию, какименно надо действовать. Если им сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу они выполнить не смогут.

Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ

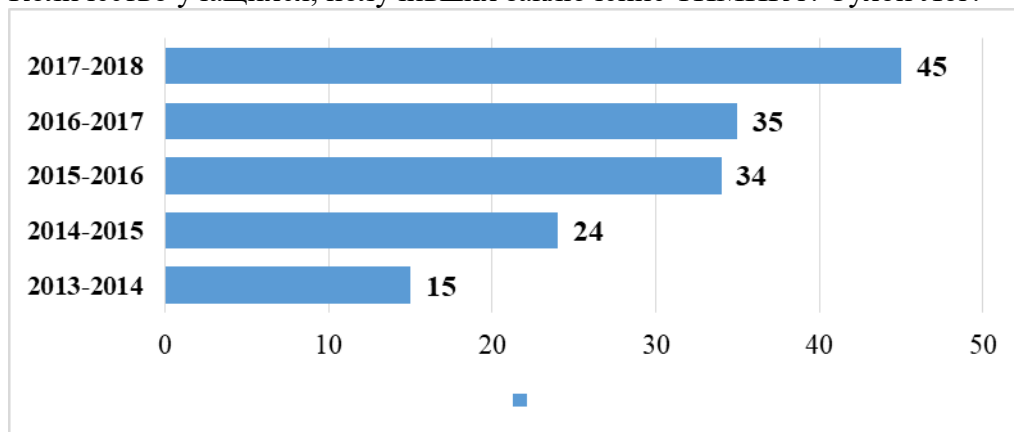
Процесс обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе требует большего внимания и со стороны администрации и со стороны педагогов, родителей. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов – вот важное звено в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участников учебно – воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Коррекционная программа – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования. В нашей школе имеется тенденция роста количества детей с ОВЗ.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число детей с ОВЗ	15	24	34	35	45

Количество учащихся, получивших заключение ТПМПК г. Сухой Лог.



Главной целью работы с детьми с ОВЗ – создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
2. Работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
3. Взаимодействие с ТПМПК г. Сухой Лог;
4. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
5. Работа школьного ПМПК;
6. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.

В школе создана Школьная служба примирения (приказ № 151/1-о от 13.11.2018 года «О создании школьной службы примирения»), В её состав три педагога, три родителя, три

учащихся. Разработаны и ведутся следующие документы: положение; карта учёта конфликтных ситуаций; примерный бланк заявления, журнал регистрации конфликтных ситуаций и программа школьной службы примирения.

РАЗДЕЛ VI . КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1	Общее количество учителей (без внутренних и внешних совместителей)	48
1.1	Из них	
1.2	Высшей категории	10
1.3	первой категории	32
1.4	Соответствие занимаемой должности	2
1.5	Без категории	4
2	Молодые специалисты	2
3	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	2
4	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	44
5	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	5
6	Педагогические работники (логопед, психолог, социальный педагог)	3

Всего пед. работников (без совместителей, без работников в декретном отпуске)	Аттестовано на высшую кв. категория		Аттестовано на первую кв. категория		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	всего на 30.12.2018	в 2018 году	всего на 30.12.2018	в 2018 году	всего на 30.12.2018	в 2018 году
48	10	3	30	5	2	0

6.2. Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	Образование		Категория				Учатся заочно
		высшее	ср спец	ВК	1К	б/к	На соотв	
Русский язык и литература	6	6		2	4			
Иностранный язык	4	4			3	1		
Математика	4	4		2	2			

Физика	2	2			2			
История и обществознание	3	3			3			
География	1	1			1			
Химия	1	1			1			
Биология	1	1		1				
Физическая культура	3	2	1		3			1
ИЗО, искусство	1	1		1				
Музыка	1	1		1				
Информатика и ИКТ	1	1				1		
Начальные классы	16	12	3	2	10	2	2	
Технология	1		1					1
Педагог-библиотекарь	1		1		1			
Социальный педагог	1	1			1			
Педагог - психолог	1	1			1			
Учитель-логопед (совм)	1	1		1				

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы и систему самообразования. Согласно плана прохождения аттестации в 2018-2019 году на высшую квалификационную категорию будут аттестовываться 4 педагога.

6.3. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1,5	1	10
2	Социальный педагог	1	1	23
3	Медицинский работник (сопровождение поликлиники)	1	1	

6.4. Самообследование методической работы

Цель самообследования: выявление степени эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов; объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2018 год.

Проблема, тема, цель, задачи методической работы

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования.

Проблема- Формирование учителя-исследователя, конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионализма, методической и общей культуры.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

2. Реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС;

3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта; через работу предметных ШМО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;

6. Продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;

7. Использование системы мониторинга развития педагогического коллектива. ФГОС нового поколения, для повышения качества образования, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методическом совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год

Формы работы с педагогическими кадрами:

- коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, муниципальных и региональных мероприятиях; использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города и области.

1. Работа над методической темой школы

В 2018 году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой **«Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС ООО»**.

Проведены два тематических педсовета:

«Взаимодействие классного руководителя, воспитателя и учителя как важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы»

«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»

В подготовке педсоветов приняли участие 15 человек.

<i>Позитивные тенденции.</i>	<i>Негативные тенденции.</i>
Тематика педсоветов соответствовала основным задачам работы педколлектива. Педагоги обсуждали актуальные вопросы образования и воспитания в условия введения ФГОС ООО, исполнения Федеральных законов (№ 273-ФЗ, № 120-ФЗ). Количество учителей, выступавших на педагогических советах в этом учебном году, составило 15 человек.	Активность педагогического коллектива в работе педсоветов остается низкой. Это связано, прежде всего, с достаточно большой загруженностью педагогов (количество учебных часов, ведение внеурочной деятельности).

2. Работа методического совета и методических объединений

Было проведено 5 заседаний методического совета и 5 заседаний школьных методических объединений. Основными вопросами обсуждения являлись:

1. «Соблюдение требований «Единого орфографического режима».
2. «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе».
3. «Формы работы с одарёнными детьми».
4. «Формы и методы работы через применение новых образовательных технологий».
5. «Итоги реализации стандарта второго поколения в 2016- 2017 учебном году: успехи, проблемы, перспективы».

Кроме этого, изучали изменения, внесенные в ООП НОО и ООО, методические письма и другие нормативные документы, требования к содержанию и оформлению рабочих

программ по общеобразовательным предметам, требования к содержанию и оформлению рабочих программ по внеурочной деятельности, изменения в процессе аттестации педагогов на 1 и высшую категории, анализировали результаты ГИА 9, 11 классы.

<i>Позитивные тенденции.</i>		<i>Причины позитивных тенденций</i>
-Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях. -Овладение современными методами обучения и воспитания. -Положительная динамика качества образования. -Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности		-Введение эффективного контракта -Потребность в причастности к делам коллектива -Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников -Личностно-ориентированная организация методической работы
<i>Негативные тенденции.</i>	<i>Причины негативных тенденций</i>	<i>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</i>
Недостаточная активность и инициативность некоторых педагогов	Нехватка времени из-за большой загруженности.	– Более четкое планирование и распределение нагрузки среди членов ШМО – направить деятельность МС и ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Школьные методические объединения.

школьные методические объединения работали над следующими темами:

- ШМО учителей начальных классов «Проектирование образовательного содержания, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций в связи с реализацией ФГОС начального общего образования».

- ШМО учителей иностранного языка «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС ООО»;

- ШМО учителей русского языка и литературы «Личностно–ориентированное обучение как средство развития личности ученика».

- ШМО учителей общественных дисциплин: «Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО»

- ШМО учителей математики «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях апробации программ ФГОС»

В этом учебном году каждое ШМО проводило предметные недели.:

ШМО учителей иностранных языков – «Хэллоуин», интеллектуальная игра «Морской бой». ШМО учителей общественных дисциплин – в течение учебного года проводили акции «Помоги бездомным животным», интеллектуальная игра «Своя игра», конкурс «Интеллектуальный марафон по географии», исторические викторины.

ШМО учителей русского языка, литературы,– литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Дни славянской письменности, конкурс «Самый грамотный», конкурс «Открытый микрофон».

ШМО учителей математики, информатики – турнир «Математические бои», интеллектуальная игра «Форд боярд», «Геометрическая мастерская».

ШМО учителей начальных классов – Проект совместно с родителями «Хоровод сказочных героев», Праздник первоклассника, «Умники и умницы», «Интеллектуальный

марафон», выступление агитбригады по ПДД, олимпиада по окружающему миру среди обучающихся 4 классов, занимательная математика, викторина по произведениям Успенского.

ШМО классных руководителей проводились в рамках школьной методической темы: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

В течение 2018 года прошли 4 заседаний МО классных руководителей:

- Январь 2018 год - «Использование информационных технологий в работе с классом»
- Апрель 2018 год - «Показатели эффективности воспитательной работы»
- Сентябрь 2018 год - «Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год»
- Декабрь 2018 год - «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Совещания классных руководителей в течение 2018 года проводились ежемесячно, согласно запланированным темам.

3. Обобщение опыта

В этом учебном году проведены:

- методическая неделя педагогического мастерства «Уроки по ФГОС»;
- единый методический день «Открытые уроки от ШМО»;
- открытые уроки для родителей первоклассников

Кроме этого, педагоги давали открытые уроки в рамках аттестации и по плану ШМО.

Всего было проведено 27 открытых мероприятий (19 открытых уроков, 8 открытых занятий внеурочной деятельности, из них – 1 урок и 4 занятия на муниципальном уровне).

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них мало заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках.

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

4. Результаты профессиональной аттестации учителей **Информация об аттестации педагогических работников**

Всего пед. работников (без совместителей, без работников в декретном отпуске)	Аттестовано на высшую кв. категория		Аттестовано на первую кв. категория		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	всего на 30.12.2018	в 2018 году	всего на 30.12.2018	в 2018 году	всего на 30.12.2018	в 2018 году
48	10	3	32	5	2	0

В этом учебном году прошли аттестацию на 1 категорию 5 человек (Смолянина А.Е., Расцветаева В.Я., Корозникова А.Л., Тарасенко Е.В., Кикбаева В.Р., на высшую категорию – 3 человека (Кучмина Н.А., Мулдашева С.В., Десницкая В.В.), подтвердили квалификационные категории 8 человек (5 – первую, 3 – высшую). Таким образом, категорийность педагогического коллектива составила 90 %. Высшая категория – 10 человек (21%), 1 квалификационная категория – 32 человек (63 %).

Рекомендации: В 2019 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в

соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.

5.Повышение квалификации педагогических кадров

В 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов, таким образом, 93 % педагогов на 31 декабря обучены.

п/п	ФИО педагога, должность	Информация о дополнительном профессиональном образовании
1.	Ершова Наталья Игоревна, директор	ЧОУ ДПО «Инженерная академия» Оказание первой помощи пострадавшим на производстве объем – 16 часов, удостоверение № 43430 от 27.02.2018г ЧОУ ДПО «Инженерная академия» Обучение по охране труда руководителей, специалистов и членов комиссий по проверке знаний охраны труда организаций объем – 40 часов, удостоверение № 43212 от 28.02.2018г
2.	Путилова Наталья Дмитриевна, заместитель директора по УВР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем- 56ч, удостоверение № 3314 от 16.03.2018г НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» Особенности формирования учебных планов на 2018-2019 учебный год объем – 6 часов, сертификат от 03.09.2018г ЧОУ ДПО «Инженерная академия» Оказание первой помощи пострадавшим на производстве объем – 16 часов, удостоверение № 43439 от 27.02.2018г ЧОУ ДПО «Инженерная академия» Обучение по охране труда руководителей, специалистов и членов комиссий по проверке знаний охраны труда организаций объем – 40 часов, удостоверение № 43221 от 28.02.2018г
3.	Тунчик Любовь Карловна, заместитель директора по ВР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 529 от 26.01.2018г
4.	Тахтарова Анна Евгеньевна, заместитель директора по УВР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 528 от 26.01.2018г
5.	Сайфутдинова Фирая Адгамовна, заместитель директора по УМР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 525 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» объем – 16 часов, удостоверение № 1745 от 16.02.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем- 56ч, удостоверение № 3315 от 16.03.2018г
6.	Беженарь Ольга Александровна, учитель начальных	ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч» Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС, объем – 72 часа, удостоверение № 3563 от 24.03.2016г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления

	классов	деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3753 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам объем – 32 часа, удостоверение № 7438 от 20.04.2018г
7.	Василькина Елена Владимировна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 511 от 26.01.2018г
8.	Голощапова Вера Михайловна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3755 от 15.03.2018г
9.	Ильина Инна Алексеевна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 514 от 26.01.2018г ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в образовательной организации» объем 16 часов, удостоверение № 990 от 21.12.218г
10.	Захарова Алена Михайловна, воспитатель ГПД	ФГАОУ ВО РГПУ «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы – школе» объем- -36 часов, удостоверение № 6836 от 02.04.2018г
11.	Першина Елена Любомировна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования» Новое качество урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования объем – 32 часа, удостоверение № 6000 от 06.04.2018г
12.	Колесникова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3762 от 15.03.2018г
13.	Руднова Елена Владимировна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 523 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3768 от 15.03.2018г
14.	Рыбакова Елена Александровна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 524 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3769 от 15.03.2018г
15.	Сажаяева Ирина Михайловна, учитель начальных	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3770 от 15.03.2018г

	классов	
16.	Сальникова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 526 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3771 от 15.03.2018г
17.	Телегина Марина Борисовна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3773 от 15.03.2018г
18.	Теренина Галина Николаевна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3774 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Организация и проведение ГИА в 2017 году объём – 8 часов, сертификат
19.	Шаталова Альбина Юрьевна, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3777 от 15.03.2018г
20.	Шумарова Марина Ивановна, учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 533 от 26.01.2018г
21.	Волкова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 512 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3754 от 15.03.2018г
22.	Филиппова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 530 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3776 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12314 от 20.09.2018г
23.	Смоленцева Наталья Васильевна, учитель русского языка	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 527 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3772 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и

		реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12309 от 20.09.2018г
24.	Овчинникова Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 521 от 26.01.2018г
25.	Шмагина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 532 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем – 24 часа, удостоверение № 4876 от 30.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Организация и проведение ГИА в 2017 году объём – 8 часов, сертификат ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12316 от 20.09.2018г
26.	Федосеева Валентина Николаевна, учитель математики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3775 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12312 от 20.09.2018г
27.	Козлова Людмила Анатольевна, учитель математики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3761 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12302 от 20.09.2018г
28.	Десницкая Вероника Владимировна, учитель математики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3756 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12297 от 20.09.2018г
29.	Кучмина Наталья Анатольевна, учитель математики и информатики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3764 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12304 от 20.09.2018г
30.	Залилова Елена Ивановна, учитель ИЗО и черчения	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 513 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием

		дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3758 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12298 от 20.09.2018г
31.	Мякотина Юлия Ивановна, учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 519 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3766 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12306 от 20.09.2018г
32.	Корозникова Анна Леонидовна, учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 516 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3763 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Формирование финансовой грамотности обучающихся в процессе освоения учебного предмета «обществознание» и курса «экономика» объем – 16 часов, удостоверение № 11790 от 28.08.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12303 от 20.09.2018г
33.	Кожевникова Татьяна Анатольевна, учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3760 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12301 от 20.09.2018г
34.	Мулдашева Светлана Викторовна, учитель биологии и химии	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» объем – 16 часов, удостоверение № 518 от 26.01.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3765 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Повышение качества обучения школьников основам общей биологии на уровне основного общего образования объем – 40 часов, удостоверение № 12054 от 14.09.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12305 от 20.09.2018г
35.	Абрамов Артем Геннадьевич, учитель географии	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12296 от 20.09.2018г
36.	Перекопская Елена	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием

	Александровна, учитель химии и биологии	дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3767 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12307 от 20.09.2018г
37.	Имашева Ирина Аскарровна, учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12300 от 20.09.2018г
38.	Захарова Юлия Валерьевна, учитель английского языка	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3759 от 15.03.2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12299 от 20.09.2018г
39.	Кузьминых Вероника Сергеевна, учитель информатики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; объем – 24ч, удостоверение № 3757 от 15.03.2018г
40.	Шилина Александра Геннадьевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12315 от 20.09.2018г
41.	Тарасенко Екатерина Викторовна, учитель физической культуры	ФГАОУ ВО РГППУ «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы – школе» Первый год обучения объем-36 часов, удостоверение № 6860 от 02.04.2018г
42.	Суханов Александр Анатольевич, учитель физической культуры	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12311 от 20.09.2018г
43.	Федотова Альбина Владимировна, учитель технологии	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12313 от 20.09.2018г
44.	Соколова Елена Николаевна, учитель музыки	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения объем 40 часов, удостоверение № 12310 от 20.09.2018г
45.	Дёмина Екатерина Викторовна, социальный педагог	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» Школьные службы примирения объем 24 часа, удостоверение № 00689 от 09.11.2018г
46.	Смолянина Айгуль Еркеновна, педагог-	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» Школьные службы примирения объем 24 часа, удостоверение № 00703 от 09.11.2018г Министерство общего и профессионального образования Свердловской

	психолог	области Психология аддикций: вызовы и риски современности» сертификат от 22.11.2018г
--	----------	--

В школе были созданы все условия для посещения педагогами открытых уроков своих коллег: 52 педагога (90 %) (в прошлом учебном году - 42 педагога (79 %)) в течение учебного года посещали открытые уроки и мероприятия своих коллег. 43 педагога (74 %) (в прошлом учебном году - 42 педагога (79 %)) приняли участие в работе муниципальных семинаров.

Работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, так за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли все педагогические работники. Педагоги в течении года повышали свой профессиональный уровень через посещение творческих мастерских, педагогических чтений, участие в работе школьных и районных методических объединений.

№	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Сроки	Название конкурса	Форма участия Очная/заочная	Результат
1.	Всероссийский	Сентябрь 2018г.	Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко	заочная	участие
2.	Всероссийский	Апрель 2018 г.	Всероссийское тестирование « Росконкурс»	заочная	Диплом победителя 1 степени
3.	Всероссийский	Октябрь 2018г.	Конкурс «Растим гражданина»	заочная	участие
4.	Всероссийский	Май 2018г.	Всероссийского конкурса профессионального мастерства МегаТалант	заочная	Диплом победителя
5.	Муниципальный	Ноябрь 2018	Педагог года	очная	
6.	Региональный	Январь 2018 г.	Педагогический дебют	очная	Диплом победителя
7.	Всероссийский	Апрель 2018 г.	Педагогический дебют	очная	Диплом лауреата
8.	Всероссийский	Май 2018г.	Всероссийское тестирование педагогов	заочная	участие
9.	Всероссийский	Ноябрь 2018г.	Всероссийское тестирование педагогов квалификационные испытания педагога учитель математики, истории	очная	участие

Инна Ильина – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя»

В профессиональном состязании могли участвовать работники образования, трудовой стаж которых не превышает пяти лет. В оргкомитет подали более 800 заявок из 65 регионов.

На фото - наш лауреат Инна Ильина.



6. Методическое сопровождение инновационной, научно-практической деятельности педагогов и обучающихся

<i>Составляющие инновационной работы, проделанной в 2018 году</i>	<i>Формы и методы проведения инновационной работы</i>
Обновление содержания	
Обновление содержания в связи с введением ФГОС нового поколения: -развитие ключевых компетенций обучающихся как нового результата обучения; -работа с педагогическим коллективом по вопросам реализации ФГОС; -анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Индивидуальные консультирования по результатам посещения уроков
Работа с одаренными детьми	
Работа над программой «Одаренные дети». Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня. Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Тренинги и психолого-педагогические семинары, деловые игры. Проблемные, творческие группы, педагогические и ученические проекты. Рецензирование материалов.
Создание информационной среды	
Повышение готовности педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий. Освоение дистанционных технологий	Корпоративное обучение Консультирования педагогов
Систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности школы	Собеседование с руководителями ШМО
Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ	Внеурочные мероприятия
Изменение механизма работы с кадрами	
Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся	Система материального и морального стимулирования педагогов

Выводы.

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2018 год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышении профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и само актуализации педагогов школы.

4. Как и ранее, много внимания через деятельность школьных методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество знаний учащихся школы.

5. Не ухудшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в муниципальных олимпиадах.

6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверены! опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительно сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

7. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышении качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.

9. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий.

10. Педсоветы, семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

11. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

12. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока использование активных форм и методов организации УВП.

13. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

14. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний ШМО, отчёты о работе по итогам учебного год руководителей ШМО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета, производственных совещаниях, проблемно-методических семинарах.

16. В течение учебного года молодые учителя и вновь принятые были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали курирующие завучи, учителя - наставники, давая всесторонний, глубокий анализ.

17. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемное поле.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренным детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса, и таких в школе, к сожалению большинство.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеурочной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классов.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

-шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

-повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

-работать над развитием мотивации обучения у школьников;

-продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

6.5. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

В 2018 году школьной библиотекой были реализованы такие задачи, как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.

5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися

2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.

6. Работа с фондом художественной литературы.

7. Массовая работа..

8. Справочно-библиографическая работа.

9. Работа по реализации регионального проекта «Читающая школа».

Библиотека расположена на 1 этаже образовательного учреждения школа № 6.

Занимает большую комнату с читальным залом и хранилищем. Библиотека оборудована стеллажами, столами, книжными полками, стульями. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. В библиотеке имеются 4 компьютера с подключением к Интернет. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными

задачами работы библиотеки являлись:

1.Обеспечение учебного и воспитательного процесса: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Военно-патриотическое воспитание учащихся.

3.Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьников.

4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно -досуговой деятельности.

5.Пропаганда здорового образа жизни.

В библиотечном фонде 18100 книг на сумму 1 916 739 рублей 80 копеек, из них 9 543 учебника, медиатека – 92.

Обслуживание читателей.

В течение года школьная библиотека выполняет образовательную, информационную, культурную функции. Одним из направлений работы школьной библиотеки является работа по обеспечению в полном объеме обучающихся учебниками. Все учебники надлежащим образом оформлены: проштампованы, поставлены на баланс, внесены в картотеку. Учебной литературой учащиеся обеспечены 100%. Но много учебников «старых», их приходится выдавать в качестве дополнительных учебных ресурсов.

537 человек являются пользователями школьной библиотеки. Среди них 495 обучающихся, 34 педагога и 8 человек обслуживающего персонала. В среднем в день библиотеку посещают 20-35 человек, за учебный год это составляет 897 посещения. Дети берут книги по школьной программе, из мирового фонда литературы, журналы. Самый «читающий» класс – 3а, 4б, 2а (4-5 раз посетил каждый ученик).

Проводится индивидуальная работа с пользователями в определении тематики чтения, о прочитанных книгах, беседа от ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации, оказание помощи в поиске литературы, выполнение запросов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая нормативная документация. Записи в документах производятся своевременно. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обрабатываются. Постоянно ведется картотека на учебники.

Массовая работа.

Основная задача библиотечных мероприятий - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки.

На протяжении всего 2018 года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

Несколько занятий было посвящено овладению навыками работы со справочными изданиями. Организовывались и оформлялись тематические выставки. Библиотека работала по плану:

План традиционных мероприятий, проводимых библиотекой МОАУ «СОШ № 6»

Форма и название мероприятия	Количество	Класс
сентябрь		
«Путешествие в страну знаний» – познавательная игровая программа (День знаний)	70 чел	1-3
ноябрь		
Библиотечный урок «Тайны вокруг нас» - цель урока привлечь внимание к научным открытиям, к различным явлениям окружающего мира	50 чел	4
январь		
«Ты возьми меня с собой» - библиотечный урок, посвященный книгам и чтению	40 чел	5
«В стране сказочных чудес» – викторина	20 чел	4-5
февраль		
«Лихие забавы на Руси» – военно – исторический турнир (23 февраля - День защитника Отечества)	25 чел	3
Конкурс литературных чтецов на военную тему	26 чел	5-7
март		
«Книжное конфетти» – литературная игра	50 чел	6
апрель		
Неделя «Финансовая грамотность» Разработка проектов «Финансовая грамотность семейного бюджета» Онлайн-уроки «Моя профессия финансист» Викторина «История рубля»	50 чел	7-9

май		
«Солдатам Победы – с благодарностью!» – акция – поздравительная открытка ветерану (ко Дню Победы в ВОВ)	100чел	6-7
Конкурс литературных чтений, посвященный дню Победы	15 чел	5-7

Библиотека является неотъемлемой частью информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы № 6 построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, воспитать стойкий интерес к художественной литературе, обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой (в строгом соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебников), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к посещению школьной библиотеки, используя разные формы работы (книжные выставки, индивидуальные беседы, обзоры, громкие чтения), более полно использовать ресурсы сети Интернет, пропагандировать чтение как способ достижения поставленных целей, успешности в учебе и последующей деятельности.

Основные сохраняющиеся **проблемы** в библиотеке: недостаточное оснащение современной литературой, устарели журналы и экземпляры книг, к которым проявляет интерес начальная школа, популярные у читателей книги имеются в одном экземпляре (Внеклассное чтение).

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

– Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году

– Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.

– Работа с Федеральным перечнем учебников.

– Утверждение заказа на следующий учебный год.

– Прием и обработка поступивших учебников.

– Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2018-2019 учебном году.

– Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!» (ноябрь, 2018 г.)

– Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

– Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)

– Выдача изданий читателям

– Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

– Расстановка фонда в библиотеке.

– Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.

Работа с читателями библиотеки:

– Обслуживание читателей библиотеки

– Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.

– Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики:

– «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Из чего состоит книга?»-2-4 классы, «Как работать с книгой?»,

– Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам, к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания.

2. Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:

- Новый год
- Книги-юбилеры 2018 года
- Международный женский день
- Неделя добрых дел (апрель)
- Финансовая грамотность
- День космонавтики

3. Работа с книжными выставками:

– Циклы книжных выставок «Праздничная карусель» (посвященные праздникам)

– Выставки постоянного характера: «Здоровый образ жизни», «Наркомании – нет!», «21 февраля - Международный день родного языка», «К своей душе найди дорогу», «Этих дней не смолкнет Слава»;

- Книжные выставки к юбилейным датам;
- Выставки к Дням воинской славы России.

Справочно - библиографическая работа в библиотеке была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки (педагога-библиотекаря) осуществлялось через посещение курсов и участие в вебинарах.

Исходя из анализа работы, основными **целями и задачами** на 2019 год являются:

Обеспечение учебного и воспитательного процесса: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.

- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценки информации в соответствии с требованиями ФГОС.
- Воспитание творческого, эстетически развитого читателя.
- Формирование у детей личной заинтересованности и потребности в чтении.
- Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание.

6.6. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы – необходимое условие функционирования образовательного процесса. Цель: дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным оборудованием, информационно-техническими средствами.

На сегодняшний день школа оснащена не только педагогическими кадрами, но и хорошей материальной базой, способствующей качественному проведению учебно-воспитательного процесса. В школе имеются кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием, учебные кабинеты, спортивный и хореографический залы, актовый зал, кабинеты технологии, просторная столовая.

Все учебные кабинеты соответствуют требованиям образовательных стандартов к организации учебного процесса, оснащены компьютерами и подключены к сети Интернет. Для организации социально - психологической и логопедической помощи обучающимся имеются кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище, компьютеризирована. Для оказания медицинской помощи учащимся имеется лицензированный медицинский кабинет.

Материально-техническая база СОШ № 6 позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Проблемы остаются:

- нехватка современных наглядных пособий по начальной школе, учебному предмету ОБЖ, технологии;
- отсутствие полноценной беговой дорожки;
- отсутствие ограждения футбольного поля.

Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования, современными наглядными пособиями (по необходимости);
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям (по необходимости);
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие

выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытно-экспериментальная работа, по введению дистанционного обучения, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

РАЗДЕЛ VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО.
Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах
анализа по школе за 2018 год**

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
	I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех	Промежуточный и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2017- 2018 учебный год. Анализ ГИА- 2018

		учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов		
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторингово е исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	По состоянию на 31.12.2018 в школе 30 учащихся с ОВЗ. 14% уроков пропущены учащимися по состоянию здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, муниципалитета, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, муниципалитета, области, России.	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень Удовлетворённости составляет 96,1 %

II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФК ГОС, контингенту обучающихся	Экспертиза	Соответствует
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены при составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФК ГОС.	Экспертиза	Соответствует (аналитическая записка)
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	На конец 2018 года 47 уроков учителей посещены их коллегами
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	95% учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими нормами
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	91% положительно отзываются о медицинском обслуживании
17	Психологический	Доля учеников, родителей и	Анонимное	Данные

	климат в образовательном учреждении	педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	представлены в анализе воспитательной работы
18	Взаимодействие с социальной сферой муниципалитета	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой муниципалитета	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Анализ методической работы
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование, экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Анализ ВШК за учебный год.

Приоритетные направления работы школы в 2019 году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», областной целевой программой «Развитие образования Свердловской области на 2014 - 2020 годы».

1.1. Задачи начального уровня образования:

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;

2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы:

обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;

3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи основного и среднего уровней образования

1. Продолжить внедрять новые ФГОС в 5-9-ых классах с целью достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения;

2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.

3. Провести оптимизацию учебного плана в условиях перехода на ФГОС в 5-9-ых классах.

4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.

5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».

6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ;

7. Активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;

8. Продолжить работу по совершенствованию математического, а также исторического образования и иностранным языкам обучающихся 10-11 классов.

9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации по математике (базовый или профильный).

10. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Обеспечить информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.

11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к Единому экзамену.

12. Начать введение профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровней.

1.4. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы в школе.

3.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества поселка, региона, страны.

1.5.Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.
- 2.Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

1.6.. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни сопровождения школьников.

1.7. Развитие социального партнерства:

- 1.Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.
- 2.Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества муниципалитета, региона.
3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы родительского комитета..

1.8. Задачи воспитательной работы школы.

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы;
3. Совершенствовать работу детских общественных организаций.

**РАЗДЕЛ VIII. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)

МОАУ «СОШ № 6» (по состоянию на 30.12.2018 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295/38,1 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,076балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,93балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) по математике (базовый уровень)	56,35балл 4,61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426/55 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237/30,6 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	31/4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	202/26,1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	

		4/0,5 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77/10 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	388/50,1 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/90%
1.29.1	Высшая	10/21%
1.29.2	Первая	30/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	55/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29656 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	755/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Приложения

Приложение 1.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 19841 от 12 ноября 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставляется

Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Рефтинский
(МАОУ «СОШ № 6»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиональным специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по программам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1026600628878

Идентификационный номер налогоплательщика 6603011490

Серия 66П01 № 0006395

Место нахождения 624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

Настоящая лицензия предоставлена на срок ☒ бессрочно

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

от 12 ноября 2018 г. № 1984-сдд

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр Ю.И. Биктуганов

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от 12 ноября 2018 г.
№ 19841

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Рефтинский
(сокрещенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а;
624285, Свердловская область, п.г.т. Рефтинский, ул. Молодежная, д. 2а,
1 этаж, помещение № 9 по поэтажному плану (спортивный зал)

Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Серия 66П01 № 0016005

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
предоставлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности.

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
переоформлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности.

приказ
от 12 ноября 2018 г. № 1984-сдд

Министр Ю.И. Биктуганов

Серия 66П01 № 0016006



Приложение 3.

Акт готовности образовательной организации Свердловской области к 2019 / 2020 учебному году Составлен 29-го июня 2019 г.

1. Полное наименование образовательной организации Свердловской области:
(в соответствии с уставом образовательной организации)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
г. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1А
624285, Свердловская обл., г. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1А

2. Фактический адрес:
(при наличии нескольких зданий (учебных и служебных корпусов) – перечислить)
4. Год постройки здания 1986
(при наличии нескольких зданий – перечислить)
5. Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон
Ершова Наталья Игоревна, 8(343)6534240

6. Проверка готовности образовательной организации проводится в соответствии с постановлением главы городского округа Рефтинский от 26.06.2019 года № 453 «О подготовке муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский к 2019-2020 учебному году»
(полное наименование нормативного акта, дата, номер)

7. Комиссия в составе:
7.1. Председатель комиссии:
И.А. Максимова – глава городского округа Рефтинский
7.2. Заместитель Председателя комиссии:
О.Ф. Кривоногова – заместитель главы администрации
(ФИО, должность)
7.3. Секретарь комиссии:
Е.В. Ширяева – ведущий специалист отдела образования администрации городского округа Рефтинский
(ФИО, должность)
7.4. Члены комиссии (указать ФИО, должность):
от администрации муниципального образования
О.В. Кукушкина – начальник отдела образования администрации городского округа Рефтинский
Е.И. Обжалимова – специалист 1 категории отдела по молодежной политике, культуре, спорту и туризму администрации городского округа Рефтинский;
от Государственного пожарного надзора
Д.В. Зайков – заместитель начальника отдела пожарной деятельности, в профилактической работе
Белоярского городского округа, городского округа Верхнее Дуброво, городского округа Златоуст,
Асбестовского городского округа, Магнитогорского городского округа, городского округа Рефтинский УНД и ТР ГУ МЧС России по Свердловской области, подполковник внутренней службы
от территориальной организации профсоюза работников народного образования (гормком, райкомон)
Е.А. Стародумова – председатель профсоюзной организации работников народного образования городского округа Рефтинский
от территориального отдела Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области
О.А. Власова – старший инспектор ГООО ПОО Асбестовского ОВО филиала ФГКУ «УВО ВП» России по Свердловской области
от полиции:
от территориального отдела Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения ГИДДио управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области
О.В. Карпов – Бриг вальщика ОГИБДД МО МВД России «Асбестовский», майор полиции
от территориального отдела органов внутренних дел
М.В. Петров – начальник МО МВД России «Асбестовский», подполковник полиции;

7.5. Приглашенные (по согласованию) (ФИО, должность):
от коммунальных служб по направлениям: энергосбережение, теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение

В.И. Смирнов – начальник ЦТО МУОП «Рефтинское»

Е.И. Дулова – начальник энергослужбы МУОП «Рефтинское»

от медицинской организации

А.Б. Шлыкова – главный врач ГБУЗ СО «Рефтинская ЦР»

7.6. От образовательной организации (ФИО, должность):

от администрации образовательной организации

Ершова Н.И. – директор

от организации, предоставляющей услугу питания обучающихся

Жигалова Л.Я. – заведующая производством столовой

от организации, осуществляющей медицинское сопровождение обучающихся

Чусова К.А. – фельдшер

от администрации хозяйственно-эксплуатационной службы

Нефедьев В.С. – директор ООО «Коммунальная служба»

от родительской общественности

Заватина М.Л. – член родительского комитета

8. Заключение комиссии по результатам проверки готовности образовательной организации:

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский

(полное наименование образовательной организации)

к 2019 / 2020 учебному году готова (готова / не готова)

Председатель комиссии: И.А. Максимова (подпись)
Заместитель Председателя комиссии: О.Ф. Кривоногова (подпись)
Секретарь комиссии: Е.В. Ширяева (подпись)
Члены комиссии: О.В. Кукушкина (подпись)
Е.И. Обжалимова (подпись)
Д.В. Зайков (подпись)
Е.А. Стародумова (подпись)
О.А. Власова (подпись)
О.В. Карпов (подпись)
М.В. Петров (подпись)

Приложение 4

Достижения школы во внеурочной деятельности

- Путёвка в «Всероссийский детский центр «Орленок», на смену № 13, с 4 по 24 декабря 2018 года, (ученица 10 А класс, награждена путёвкой по Южному управленческому округу за достигнутые результаты в 2018 году);
- Приглашение на Экспо Елку г. Екатеринбург, 6 человек, 26.12.2018г;
- награждение волонтеров; 13 почётных грамот и 8 благодарственных писем Главы городского округа Рефтинский, 21 человек;
- Почётная грамота Федерации спортивного туризма России МАОУ «СОШ № 6» к 100 летию системы детского туризма;
- отличительные знаки ЮПР (Юный путешественник России): 2 степень – 16 учащихся;
1 степень – 15 учащихся

Итоговая таблица призовых мест 2018 год

Всего мероприятий	Муниципальный уровень	Областной уровень	Городской, Районный уровень	Региональный уровень	Всего призовых мест	I место	II место	III место
41	30	8	1	2	Всего-150	54	48	48
					54 из них командные достижения	17	15	23
					96 – личные достижения детей	37	33	25

Таблица достижений

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Кол-во детей	Направление	Результат
1.	Зимние игры юных знатоков «Цветок толерантности»	Муниципальный	ЦДТ	10	интеллект	1м
2.	Лыжная гонка «Лыжня России – 2018»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	35	спортивное	Личные 1м, 2м, 3м, 1м -2; 2м, 1м, 2м-2 2м-2, 3м-2
3.	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	30	гражд-патр.	Командное 2м., 3м., 3м.
4.	Президентские состязания	муниципальный	Олимп	8	спортивное	Командное 3м
5.	Соревнования «Новогодние забеги» на призы профкома Рефтинской ГРЭС.	Муниципальный	Олимп	34	спортивное	Личные 1 м. – 3, 2м – 4, 3м – 5.
6	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Кубок Дворца молодежи».	Областной	ГАОУ СО «Дворец молодежи»,	15	спортивное	1м. в личном Командное 2 м, 3 м.
7	Конкурс -Игра «Светофор»	Муниципальный	ЦДТ	8	соуиальное	3м
8	Соревнования по спортивному туризму «Морозко» -	Муниципальный	ГО Рефтинский 12.02.17	21	спортивное	1м. командное Личные 1 м. – 5, 2 м. – 4, 3 м. – 4.
9	Первенство обучающихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности - 2018»	Областной 19.02-22.02.18г	ЗЦ «Таватуй»	15		Командное 2м , 3м, 3м 3м,

10	Конкурс детских рисунков «Зебра»	муниципальн	ЦДТ	19	социальное	Личные 1, 3 м
11	Научно-практическая конференция «Мы – уральцы»	муниципальн	ЦДТ	6	интеллект	1м
12	Экологическая игра «ЭкоКолобок»	муниципальн	ЦДТ	5	интеллект	3 м.
13	Соревнования по баскетболу, сборных команд юношей и девушек 8-9, 10-11 классов	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	24	Спортивное	Командное 1м, 1м, 2м, 2м
14	Соревнования по волейболу, сборных команд юношей и девушек 8-9, 10-11 классов	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	24	Спортивное	Командное 1м, 2м, 2м, 1м
15	Первенство по футболу, посвящённое чемпионату мира по футболу 2018	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	20	Спортивное	Командное 1м-2, 3м.
16	Л/А эстафета «Огни Рефта»	муниципал	ДЮСШ «Олимп»	40	Спортивное	Командное 1 м.– 2, 3 м.–2
17	Безопасное колесо	муниципал	ЦДТ	8		Командное 2м
18	День физкультурника: Соревнования «Весёлый мяч»	муниципаль	ДЮСШ «Олимп»	24	спортивное	Командное 1 м
19	День физкультурника: Соревнования «Всероссийский день ориентирования»	муниципаль	ДЮСШ «Олимп» 11.09.2018	28	спортивное	Командное 1 м, 2м
20	Спортивно-туристический слет, лесной массив в районе базы отдыха «Петушки» г. Асбест.	Городской	08.09.2018г с 09.09.2018г	23	спортивное	Личное 1м -5; 2м – 9; 3м -3, 1м – 2; 2м - 2; 3м - 2
21	Туристическая эстафета «Школа безопасности -2018»	муниципальный	20.09.2018г	8	спортивное	Командное 3 м., сертификат на 3 тыс. руб
22	«Исследователи Земли» Первенство учащихся Свердловской области в рамках областного туристско-краеведческого фестиваля	Областной ГАУДО СО «Дворец молодежи» Екатеринбург.	25.09.2018- 28.09.2018г	14	спортивное	1м. (личное), 2м – (командное), 3м – 6 (командное)
23	Кросс Нации «Забег сильнейших»	муниципальный	ЦКиИ 15.09.2018	54	спортивное	Личное I м. – 6, II м. - 3
24	IV Областной инклюзивный конкурс чтецов «Юный речевик» (окружной этап) для детей с ОВЗ	Областной	г. Сухой Лог 18.10.18г	1	Художеств.	Личное 2м. грамота
25	Конкурс «Безопасная дорога детям» сайт ИРО, видеоролик по ПДД	Всероссийский	г. Екатеринбург 10.09.18	12	Социальное	Личное 2 м
26	Конкурс «Безопасная дорога детям», сайт ИРО, методическая разработка занятия	Всероссийский	г. Екатеринбург 10.09.18	1	Социальное	Диплом за участие
27	«Уральские звёздочки»	Муниципальный	ЦКиИ 18.10.	12	Художеств.	Личное 1м -2; 3м – 2.
28	Участие в областных соревнованиях по спортивному туризму «Уральская осень». 2 класс и 3 класс дистанции.	Областной. 20.10.-21.10.18.	Екатеринбург ГАОУ СО «Дворец молодежи»	16	Спортивное	8 командное место.
29	Чемпионат по скоростному чтению «Лига глотателей текста»	Муниципальный 28.09.	ЦБ	8	Художест.	Личное 3 м. 1м

30	Футбольный марафон	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	40	Спортивное	I м- 3; 3м -1 общекомандное 1 место)
31	Баскетбол	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	20	Спортивное	2м, 3м
32	Настольный теннис Спартакиада среди сотрудников учреждений	Муниципальный 26.10.18	ДЮСШ «Олимп»	1	Спортивное	2м
33	Областной этап всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2018»	Областной 07.11.18	г. Екатеринбург	1	Социальное	2 место
34	ЮИД – «Зеленая волна - 2018»	Муниципальный	ЦДТ	10	Социальное	1 место
35	Соревнования «Каскад -1» по спортивному туризму.	Муниципальный 06.11 18.	спортзал	19	Спортивное	Личное 1 м. – 4, 2 место - 3, 3 место – 3. Медали.
36	Соревнования по скалолазанию «Вертикаль». - Муниципальный	Муниципальный 10.11.18.	ДЮСШ» Олимп»	9	Спортивное	Личное 1 место – 3, 3 место – 2.
37	Областной конкурс школьных проектов по профилактике ВИЧ/СПИД «Поколение Z»	Областной 06.12.18		10	Социальное	спец.приз
38	Участие в областных соревнованиях по спортивному туризму «Героическая эстафета», посвященных Дню героев отечества.	Областной. 09.12.2018.	Екатеринбург ГАОУ СО «Дворец молодежи»,	12	Спортивное	3 место в командное 3 место в личном зачете
39	Тинейджер (команда учащихся 10-11 классы «Скибиди»	Муниципальный 15.12.	ЦКиИ	8	Социальное	Командное 2м
40	«Весёлые старты» в рамках проекта «Будь здоров»	Муниципальный 18.12	ДЮСШ» Олимп»	10	Спортивное	Командное 2место
41	Гимнастика среди 5-х кл.	Муниципальный	Школа №17	10	Спортивное	Командное II место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620594

Владелец Костарева Екатерина Николаевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025