

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 10 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ «СОШ № 6»
приказ № 124-о от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4159296)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Разработчики: учитель географии Тунчик Л.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности

- глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
 - выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
 - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
 - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
 - объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
 - выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
 - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
 - анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы.

Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природоресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

1. «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран».

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практическая работа:

1. «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа:

1. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа:

1. «Характеристика одной из отраслей экономики США».

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1. «Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Западной Европы».
2. «Характеристика одного из регионов Франции»
3. «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практическая работа:

1. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа:

1. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Тематическое планирование

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	10	1	2
2	Политическая карта мира	4		
3	География населения	5	0,5	
4	География культуры, религий, цивилизации	4	0,5	
5	География мировой экономики	9	1	
6	Итоговые уроки: 1. География в современном мире 2. География природная и география общественная	2		1
	ИТОГО	34	3	3

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Регионы и страны	28	3	
2	Глобальные проблемы человечества	5		1
	Обобщение изученного	1		
	ИТОГО	34	3	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)						
1	От древности до наших дней. Стартовая контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/login
2	Современное освоение планеты	1				https://resh.edu.ru/login
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран Практическая работа «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
5	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы	1				https://resh.edu.ru/login
6	Водные ресурсы. Водопотребление Восполнение дефицита пресных вод	1				https://resh.edu.ru/login
7	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности	1				https://resh.edu.ru/login

	населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)					
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические.	1				https://resh.edu.ru/login
9	Другие виды ресурсов: Ресурсы нетрадиционной энергетики, агроклиматические, рекреационные ресурсы	1				https://resh.edu.ru/login
10	Природопользование и устойчивое развитие. Контрольная работа №1	1	1			https://resh.edu.ru/login
	Итого по теме:	10	2	1		
Тема 2. Политическая карта мира (4 часов)						
11	Периоды формирования политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды.	1				https://resh.edu.ru/login
12	Государство – главный объект политической карты.	1				https://resh.edu.ru/login
13	Типы государств. Главные критерии типологии. «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	1				https://resh.edu.ru/login
14	Политическая география и геополитика	1				https://resh.edu.ru/login
	Итого по теме:	5				
Тема 3 География населения (5 часов)						
15	Рост численности населения Земли. Практическая работа «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран».	1		0,5		https://resh.edu.ru/login

16	Этническая и языковая мозаика. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1				https://resh.edu.ru/login
17	Возрастно-половой состав и занятость. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1				
18	Расселение: жители городов и деревень	1				https://resh.edu.ru/login
19	Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Миграции	1				https://resh.edu.ru/login
	Итого по теме:	5		0,5		
Тема 4. География культуры, религий. Цивилизаций (4 часа)						
20	Что изучает география культуры	1				https://resh.edu.ru/login
21	География религий	1				https://resh.edu.ru/login
22	Цивилизации Востока	1				https://resh.edu.ru/login
23	Цивилизации Запада Практическая работа «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
	Итого по теме:	4		0,5		
Тема 5. География мировой экономики (9 часов)						
24	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация, НТР	1				https://resh.edu.ru/login
25	Международное разделение труда.	1				https://resh.edu.ru/login

26	Горнодобывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1				https://resh.edu.ru/login
27	Обрабатывающая промышленность	1				https://resh.edu.ru/login
28	Обрабатывающая промышленность	1				
29	Сельское хозяйство	1				https://resh.edu.ru/login
30	Транспорт и сфера услуг	1				https://resh.edu.ru/login
31	Мирохозяйственные связи и интеграция	1				
32	Практическая работа. «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (на выбор учащегося)	1		1		
	Итого по теме:	9		1		
Итоговые уроки						
33	География в современном мире Контрольная работа №2	1	1			https://resh.edu.ru/login
34	География природная и география общественная	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

11 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тема 1. Регионы и страны (28 часов)						
1	Как поделить земное пространство? Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1				https://resh.edu.ru/login
2	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1				https://resh.edu.ru/login
3	Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Населения.	1				https://resh.edu.ru/login
4	Соединенные Штаты Америки. Экономика. Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
5	Канада.	1				https://resh.edu.ru/login
6	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	1				https://resh.edu.ru/login
7	Регионы Латинской Америка.	1				https://resh.edu.ru/login
8	Страны Латинской Америка.	1				

9	Западная Европа. Практическая работа «Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Западной Европы».	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
10	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Выполнение теста Природные ресурсы Германии.					https://resh.edu.ru/login
11	Великобритания.	1				https://resh.edu.ru/login
12	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия Практическая работа «Характеристика одного из регионов Франции»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
13	Италия.	1				https://resh.edu.ru/login
14	Практическая работа «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
15	Центрально-Восточная Европа.	1				https://resh.edu.ru/login
16	Центрально-Восточная Европа.	1				https://resh.edu.ru/login
17	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	1				https://resh.edu.ru/login
18	Постсоветский регион. Страны Закавказья. «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году	1				https://resh.edu.ru/login
19	Зарубежная Азия.	1				https://resh.edu.ru/login
20	Китайская Народная Республика Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики КНР»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login

21	Япония. «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1				https://resh.edu.ru/login
22	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1				https://resh.edu.ru/login
23	Южная Азия. Формирование политической карты региона	1				https://resh.edu.ru/login
24	Юго-Западная Азия и Северная Африка «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1				https://resh.edu.ru/login
25	Тропическая Африка и ЮАР «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1				https://resh.edu.ru/login
26	Австралия и Океания. Практическая работа № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1		0,5		https://resh.edu.ru/login
27	Обобщение знаний по теме «Регионы и страны»	1				https://resh.edu.ru/login
28	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»		1	3		
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)						
29	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1				https://resh.edu.ru/login
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				https://resh.edu.ru/login
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем	1				https://resh.edu.ru/login

	человечества					
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				https://resh.edu.ru/login
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1				https://resh.edu.ru/login
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гладкий Ю.Н., Николина В.В.//География. Базовый и углублённый уровни. 10 класс (базовый и углублённый). Учебник: Просвещение, 2023
Атлас. География. Социальная и экономическая география мира 10 класс, М., 2023 год. В.И. Сиротин. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы. - М.: Просвещение, 2010. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011. Экономическая и социальная география мира: поурочные планы - составитель Ануфриева О. И.- Волгоград: Учитель, 2011. География. 10 класс поурочные планы. 1, 2 части - составитель Толмачева Е.В. – Волгоград: Учитель, Аст, 2011. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира: поурочное планирование. - Санкт Петербург: Паритет, 2011 Я иду на урок географии. История географических открытий: книга для учителя. - М: Первое сентября, 2011. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: ВЛАДОС, 2011. Шатных А.В. Современный урок географии. Часть 3. Методические разработки уроков географии. 10 класс. - Школьная пресса, 2012. Пятунин В.Б. География. 6 - 10 кл. Контрольные и проверочные работы. - Дрофа, 2012. Журналы «География в школе».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс
<https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#> программа
11. <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>
12. www.gotoovkege.ru На сайте предоставлены материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, а также демоверсии экзаменов по разным предметам.
13. www.my-geography.ru - справочные данные по географии, интересные задания, материалы по подготовке к экзаменам.
14. www.mygeog.ru – задания - интересные факты.
15. www.sci.aha.ru- массив информационных ресурсов, статистическая информация, информация о состоянии живой природы, энциклопедии и т.д.
16. www.nasledie.org.ru Информация по объектам Всемирного наследия по всему миру.
17. www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата России
18. www.meteo.ru Метеоданные по России.
19. www.rosatom.ru Официальный сайт по атомной энергетике.
20. <http://geo.1september.ru/> - Все для учителя географии.
Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября"
и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924967

Владелец Костарева Екатерина Николаевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026