

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский**

ПРИНЯТ педагогическим советом
(протокол № 2 от 05.03.2018г.)

УТВЕРЖДЁН:
приказ № 30-о от 11.03.2018г.

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский
за 2017 год**

2018г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации.....	5
3. Образовательная деятельность	7
Работа по сохранению контингента учащихся	7
Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся	8
Организация питания обучающихся	9
Обеспечение безопасности образовательного процесса	10
Учебный план	12
4. Содержание и качество подготовки учащихся	13
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	25
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	32
Работа с одаренными обучающимися.....	36
5. Воспитательная работа школы	47
Востребованность выпускников	55
6. Самообследование качества методической работы.....	59
7. Кадровое обеспечение.....	73
8. Материально-техническая база.....	76
9. Психологическая служба школы	79
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	87
11. Выводы	90
РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	
подлежащие самообследованию	91

Пояснительная записка

Цели самообследования

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2017 год.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2018 год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Источники самообследования

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации образовательной деятельности школы.

3. Результаты опросов, анкетирования, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Определение смысловых линий анализа работы школы за 2017 год.

Деятельность коллектива школы в 2017 году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель:

Обеспечение высокого качества и совершенствование образовательных услуг через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение уровня квалификации педагогов, расширение использования инновационных технологий для реализации целей и задач, изложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Задачи:

1. Совершенствование механизмов отслеживания профессионального роста педагогов, обеспечение качественного мониторинга по запросу потребностей педагогических кадров и результатам методического сопровождения педагогов.

2. Совершенствование работы с информационной системой «Дневник.ру».

3. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ и эффективное использование в образовательной деятельности.

4. Совершенствование качества организации школьного питания.

5. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

6. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся внеурочной занятостью, в том числе учащихся, состоящих на учётах.

7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни, социализация детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Повышение качества образования путем более эффективного использования всех имеющихся ресурсов, использования сетевого взаимодействия и инновационных технологий.

9. Использование инновационной деятельности и эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого- педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

Задачи на 2018 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Рефтинский
Руководитель	Ершова Наталья Игоревна
Адрес организации	624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А.
Телефон, факс	8 (343 65) 3 42 40
Адрес электронной почты	shcool6@mail.ru
Учредитель	администрация городского округа Рефтинский
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	На право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01, № 0005509, регистрационный № 19328 от 14.03.2017г., срок действия – бессрочно, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 1)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01, № 0002069, регистрационный № 9481 от 07.11.2018г., срок действия до 05.06.2024г., Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (Приложение № 2)
Официальный сайт	new.school6.su
Реквизиты школы	ОГРН: 1026600628878 ОКПО: 51819032 ИНН: 6603011490 КПП: 668301001 БИК 046577001 р/сч. 40701810900001376203 Банк: Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург
Устав	От 02.10.2018г.
Уровень образования	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	66 АЕ 726620. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	Оперативное управление
Инвентарный номер	4590
Площадь\этажность	7281.1 кв.м. /3 этажа
Кадастровый номер	66:69:000000:00:1\4590\2\8
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	66 АЕ 726621. Дата выдачи 30.07.2013г.
Вид права	постоянное (бессрочное) пользование
Площадь	22916 кв. м.
Кадастровый номер	66:69:0101001:311
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.000383.04.14 от 01.04.2014г. Бланк № 2412392

Директор школы	Ершова Наталья Игоревна
Заместители директора	Путилова Наталья Дмитриевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тахтарова А.Е. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сайфутдинова Ф.А. - заместитель директора по научно-методической работе, Тунчик Л.К. - заместитель директора по воспитательной работе, Корозникова С.С. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Вирясова М.А. - заместитель директора по экономическим вопросам.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам безопасности, о чём свидетельствуют акт готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году (Приложение № 3).

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, соответствует уставным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор учреждения. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основу структуры управления Учреждения составляют четыре взаимосвязанными уровня всех участников образовательных отношений.

Первый уровень (стратегический): директор, Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень (тактический): административный блок, который представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе.

Третий уровень (организаторский): представлен методическим советом, методическими объединениями учителей-предметников, методическими объединениями классных руководителей. Это ядро коллектива школы эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы, его авторитета. Совместно с администрацией школы все звенья методической службы обеспечивают педагогический коллектив новыми технологиями обучения, инновациями.

Четвертый уровень (исполнительный)– это коллектив работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей).

С учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школы, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников в школе создаются Совет школы, который формируется посредством процедур выбора и кооперации. В состав Совета входят директор школы, председатель Родительского комитета, председатель Совета старшеклассников.

Совет старшекласников создан с целью обеспечения прав обучающихся на участие в управлении учреждением, Родительский комитет с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива реализует права работников школы на участие в управлении школой.

Родительский комитет, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Способствует развитию школы, материально-технического обеспечения; контролирует финансово-хозяйственную деятельность; принимает нормативные документы - устав, локальные акты, образовательную программу школы; принимает отчёт по итогам учебного и финансового года.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы использования и совершения крупных сделок по распоряжению имуществом школы, исполнения плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность, выбора кредитных организаций, проведения аудита бухгалтерской отчётности и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; вносит предложения по работе и развитию материальной базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельностью школы: регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении школой: содействовать оптимизации образовательно-воспитательного процесса; представлять позицию в других органах управления школой; взаимодействовать по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
Совет старшекласников	Реализует право работников участвовать в управлении школой: поддерживать порядок в школе; совершенствовать учебно-воспитательного процесса; представлять позицию учащихся в других органах управления школой; изучать интересы, мнение и потребности учащихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

3. Образовательная деятельность

Работа по сохранению контингента учащихся

Динамика численности учащихся

Уровень ступени образования	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017
Начальное общее образование	336	362	371
Основное общее образование	337+9	334	352
Среднее общее образование	60	61	55
Всего по школе	742	757	778

В течение 2016/2017 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Продолжилось сотрудничество учителей начальных классов с воспитателями детского сада, с учителями-предметниками средней школы.

Воспитатели детского сада посетили в адаптационный период уроки в 1-ых классах.

Мероприятия:

- Работа подготовительной школы «Родничок». Осуществлялась с октября 2016 по май 2017 года. Для проведения занятий разработана рабочая учебная программа, составлен учебный план и расписание занятий. В течение года в школе будущего первоклассника прошли подготовку 100 воспитанников ДООУ.
- Родительские собрания в ДООУ для родителей будущих 1-классников.
- Открытые занятия для выпускников ДООУ на базе школы.
- Родительское собрание для родителей будущих 1-классников на базе школы.
- Индивидуальные собеседования с родителями будущих 1-классников (по мере необходимости).
- На сегодняшний день у нас сформировано 4 первых класса в количестве 110 первоклассников.

Проблемное поле.

Анализ представленных в таблице 1 показывает, что количество обучающихся незначительно повысилось, а на протяжении трех последних лет динамика роста количества обучающихся повысилась на 4,6 %.

На конец учебного года 775 обучающийся, на начало учебного года 778 обучающегося, движением прибывших и выбывших стабильно равномерное .

Основными причинами движения учащихся , как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;

- поступление в профессиональные учебные заведения.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

-привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);

-нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;

- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;

-развития комфортной образовательной среды;

-обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

-осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетние

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планово и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Использование **здоровьесберегающих программ и технологий**, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации:

Группы здоровья обучающихся (воспитанников) в 2017 году (кол-во):

Год	до 14 лет				с 14 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2017	149	363	81	3	81	60	34	4

Наличие в расписании третьего часа физкультуры

По результатам мониторинга видно, что в школе нет обучающихся с врожденными аномалиями, в основном доминируют заболевания: сердечно – сосудистой системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Основными направлениями в 2017 году в работе ОУ по здоровьесбережению воспитанников стали:

1.безопасность детей в школе и вне школы

2.формирование здоровых привычек и ЗОЖ

3.совершенствование условий школы и образовательного процесса для здоровьесбережения воспитанников

Основными мероприятиями по здоровьесбережению в деятельности школы являются:

- спортивно – оздоровительные мероприятия(праздники, эстафеты, Дни здоровья и др.);
- Дни профилактики – против курения, борьбы с массовыми заболеваниями – инфекционными, сердца, легких и др.;
- разработка информационных стендов и памяток по здоровому образу жизни;
- реализация мероприятий по программе «Разговор о правильном питании»,
- презентации на тему правильного питания и др.;
- проведение физкультминуток в процессе учебной деятельности, динамических пауз;
- проведение классных часов, бесед, лекций на тему ЗОЖ;
- проведение родительских собраний и конференций на тему ЗОЖ;
- посещение учащимися занятий и секций спортивного и оздоровительного направления и др.

Проблемное поле.

Только 10 % обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у учащихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

3) Активизация работы по включению учащихся и педагогического коллектива школы в систему ГТО:

- привлечение всех участников образовательного процесса к сдаче норм ГТО

- участие ОУ как муниципальной площадки для сдачи норм ГТО.

Организация питания обучающихся

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Анализ отчетов по организации горячего питания и охвату учащихся показал, что горячим питанием охвачено 98 % учащихся.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служи разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

2. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за свой счет в свободной продаже блюд в школьной столовой с 13-00.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Обеспечение качества и безопасности школьного питания, разграничений функций полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансовое обеспечения.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

4. Включение в программу «Разговор о правильном питании» учащихся всех уровней образования в школе.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2017 года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

- пожарная безопасность;

- дорожная безопасность;

- охрана труда и техника безопасности;

- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей» Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

– знаний о безопасной жизнедеятельности;

– опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;

– понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Систематичность работы в данном направлении можно проследить изучив отчеты классных руководителей. В классах проводятся:

– классные часы по всем видам безопасности детей;

– просмотр учебных фильмов по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, при пожарах и др. экстремальных ситуациях;

– встречи и беседы со специалистами МЧС, ГИБДД, ТКДН и ЗП и др. учреждений обеспечения гражданской безопасности;

– тематические мероприятия профилактической и образовательной направленности;

- творческие конкурсы по безопасности;
- родительские собрания и конференции на тему безопасности детей;
- распространение агитационных материалов по безопасности.

К концу учебного года выборочное анкетирование показало, что работа по обеспечению безопасности в условиях школы приводит к следующим результатам:

Анализ опроса учащихся показал, что учащиеся владеют навыками безопасного поведения в быту и социально – публичных местах, на улице, что подтверждает нулевые показатели бытового и уличного травматизма среди учащихся.

Также в школе работают 3 организационных объединения учащихся по безопасности:

- курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Юные пожарные».

Эти организационные объединения формируют и распространяют опыт ОУ по формированию навыков безопасного поведения у учащихся при проведении:

- практических занятий с учащимися по правилам ДД и пожарной безопасности;
- занятий в начальной школе по тематике безопасности;
- участия в конкурсах по безопасности;
- взаимодействию с ДОУ со школой по направлениям безопасности;
- создании ЭОР по безопасности.

В системе осуществляется работа по охране жизни и здоровья детей. Раз в четверть проходят Недели безопасности «Внимание дети», перед каникулами проводится инструктаж по противопожарной безопасности и безопасности на дороге. Регулярно обновлялся материал наглядной агитации по ПДД и ППБ для учащихся, педагогов и родителей.

Решение задач по профилактике ДДТТ осуществлялось через курс «Окружающий мир», курс ОБЖ, классные часы по КБЖ, в которых для каждой параллели определено количество часов на изучение ПДД, мероприятия по охране жизни и здоровья детей.

В течение всего учебного года работу с учащимися проводили инспекторы отделения ГИБДД г. Асбеста. В течение 2017 года организовано 3 встречи учащихся с работниками ГИБДД, проведено 17 бесед, с охватом 411 учащихся.

Учащиеся 1 - 11 классы принимают участие в муниципальных, городских, областных мероприятиях по тематике профилактики ДДТТ:

- Операция «Внимание – дети!» - 1 и 4 четверти.
- Конкурс творческих работ «Мой безопасный путь в школу» - октябрь.
- «Заботливая мама» - декабрь.
- Операция «Горка» - декабрь-февраль.
- «Прогноз безопасности» - январь.
- «Безопасное колесо» - май.
- Квест «Тропа испытаний» - май.
- Акция «Дорога – символ жизни!» - апрель, май.
- Тестирование учащихся – октябрь, май.
- Оформление плакатов, листовок – в течение учебного года.
- «Неделя безопасности дорожного движения»

Отряд ЮИД проводит профилактическую работу с учащимися начальных классов и дошкольных образовательных организаций. В течение учебного года проведены мероприятия:

- викторина по правилам дорожного движения в 1-х классах (октябрь);
- акции: «Зебра», «Горка», «Заботливая мама», «Засветись»
- Лекции, беседы по ПДД - с 1-4 классы
- Проверка маршрутов безопасности - 1-4 классы;
- Тестирование - 1-11 классы;

- Выпуск листовок, памяток, буклета «ЮИД первоклассникам»;
- Игры на переменах «Светофор» - 1-4 классы;
- «Неделя безопасности ДД»;
- выпуск листовок по правилам ДД: «Езда на велосипеде, мотоциклах, скутерах»;
- акция «Дорога – символ жизни»;
- Квест «Тропа испытаний» (г. Асбест - 2 место) – апрель 2017г.
- Городские соревнования «Безопасное колесо»;
- Рейд «Внимание – дети!»;
- Рейд совместно с родителями по выявлению (отсутствию) световозвращательных элементов у школьников – 18.05.2017г.

Проблемное поле.

Наличие в 2017 году 5 случаев травматизма обучающихся, связанных с учебным процессом.

Перспективы развития.

1. Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка должностных инструкций педагогами школы.

2. Активизация участия учащихся в конкурсных мероприятиях по безопасности разного уровня.

Учебный план

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На окончание 2017 года в школе обучалось 774 обучающихся, из них 29 учащихся с ОВЗ. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 34 учебные недели; 2-11 классы – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная, заочная формы обучения. Продолжительность урока: 1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре - декабре – 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут; 2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут, в субботу – 40 минут, в предпраздничные дни – 35 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней -30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 13 февраля 2017 года по 19 февраля 2017 года.

Направления образовательной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
--------------------	-------------------

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учётом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; воспитательная работа и дополнительное образование

Социальный паспорт на 31 декабря 2017 года

Класс	Всего учащихся	Полная семья	Неполная семья	Составная семья	Один родитель	Под опекой гос.учреждений	Многодетная семья	Малообеспеченные семьи	Родители инвалиды	Дети сироты	Дети под опекой	Дети- инвалиды	Дети с ОВЗ
1	100	69	15	7	9	0	13	1	0	0	3	4	0
2	112	83	12	14	3	0	17	1	0	0	4	0	1
3	73	50	7	15	1	0	15	2	0	0	2	0	1
4	78	50	15	9	4	0	6	1	2	0	1	1	3
5	68	44	13	10	1	0	12	3	1	0	0	0	3
6	65	38	20	4	3	0	8	3	2	0	1	1	3
7	67	43	10	12	2	0	10	4	0	0	3	0	1
8	83	51	13	16	3	0	10	0	0	0	2	2	13
9	52	32	12	8	0	0	4	4	0	0	0	1	4
10	31	21	6	2	2	0	3	2	1	0	0	0	0
11	30	21	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	759	502	130	99	28	0	100	21	6	0	16	9	29

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2017 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2016/2017 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерств; образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался отдельно для ФК ГОС БУП 2004 г., отдельно для ФГОС с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года.

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов при 5-дневной учебной неделе с максимальной нагрузкой 21 час в 1 классе и с максимальной нагрузкой 23 часа во 2-4 классах.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 21 других уроков в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- согласно «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), которые были введены в действие 01.09.2011 года, в 1 классах школы первого уровня предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (пункт 10.10.). Формы проведения могут быть разнообразными: подвижные игры на свежем воздухе, изучение правил дорожного движения при переходе улицы, экскурсия на стадион или спортивную площадку, организация различных мероприятий в школе, связанных с двигательной активностью детей, в случае неблагоприятных погодных условий.

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 13.02.2017 по 19.02.2017.

Обучающиеся 2-4 классов обучаются в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 4 урока два раза в неделю и 5 уроков три раза в неделю. Каникулярный режим соответствует календарному учебному графику. Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Освоение образовательной программы НОО, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: изложение, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная работа, комбинированная работа, проверочная работа, тестирование, комплексная работа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся при получении начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно и вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося).

Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета школы и оформляется приказом директора школы.

Учебный план имеет двухуровневую структуру:

1. Обязательная часть учебного плана.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана школы осуществляется с использованием УМК, отвечающего требованиям ФГОС НОО «Школа России» и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплексами «Школа России» - 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, по системе развивающего обучения Л.В. Занкова –1А, 2А, 3В, 4В. УМК «Школа России» и система развивающего обучения Л.В. Занкова в полной мере реализуют Требования ФГОС НОО по реализации планируемых результатов.

В 1-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательным предметом, который введен в УП по согласованию с родителями, с целью социальной адаптации и речевому развитию школьников - «Русский язык» (1 час в неделю).

Уровень основного общего образования ФГОС ООО

Срок реализации – 5 лет.

Учебный план школы основного общего образования предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI (XII) классов – не более 7 уроков.

Школа, является пилотной площадкой апробации федерального государственного стандарта основного общего образования в 2016/2017 учебном году – VII классы.

Учебный план 5-6-7 классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план ФГОС ООО сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

– Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский.

В учебном плане второй ступени (5 – 7 классах) представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся: предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю - 5 кл, 6 часов в неделю - 6 кл, 4 часа в неделю в 7 кл.), «Литература» (3 часа в неделю - 5, 6 кл, 2 часа в неделю в 7 кл.), Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю в 5, 6 классах) «Алгебра» (3 часа в неделю в 7 кл) «Геометрия» (2 часа в неделю в 7 кл) и «Информатика» 1 час в неделю в 7 классах, (1 час в неделю в 5-6 классах за счёт часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю – в 6-7 классах), «География» (1 час в неделю в 5-6 кл, 2 часа в неделю в 7 кл).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» (1 час в неделю) и «Физика» - 2 часа в неделю в 7 классах

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю за счёт часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Особенности учебного плана

Из части формируемой участниками образовательных отношений (4 часа) в 5 классе 1 час отводится на изучение «Информатики», 1 час на увеличение учебных часов по русскому языку «в 5а классе. Итого в 5а классе недельная нагрузка составляет 30 часа в других 5 классах ФГОС ООО - 29 часов, при предельно допустимой нагрузке 32 часа. Оставшиеся 2 часа в 5а, 3 часа в других классах (из части формируемой участниками образовательных отношений) - на элективные курсы с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Из части формируемой участниками образовательных отношений (4 часа) в 6 классе 1 час отводится на изучение «Информатики». Итого в 6 классах ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 30 часа при предельно допустимой нагрузке 33 часа. Оставшиеся 3 часа в каждом классе (из части формируемой участниками образовательных отношений) - на элективные курсы с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Из части формируемой участниками образовательных отношений (5 часов) в 7 классе 1 час на увеличение учебных часов по литературе Итого в 7 классах ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 31 часа при предельно допустимой нагрузке 35 часа. Оставшиеся 4 часа в каждом классе (из части формируемой участниками образовательных отношений) - на элективные курсы с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

В целом учебный план школы обеспечивает конституционное право ребенка на бесплатное полноценное общее образование. Способствует достижению цели, которую ставит перед собой педагогический коллектив - становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному так и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций

ГОС -2004

Учебный план МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский, реализующие основные общеобразовательные программы, основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

Учебный план основного общего образования и среднего общего состоит также из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами Образовательной программы школы, вариативно – индивидуальная часть УП позволяет удовлетворить образовательные потребности социума. Инвариантная часть учебного плана школы по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов

соответствует инвариантной части Федерального Базисного учебного плана 2004 года. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании учащихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Свердловской области, обеспечивает готовность учащихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Минимальное количество часов, отведенных на изучение предметов «Русский язык» и «Литература», «Математика» обязательно. При этом за счет компонента ОО добавлены в 8-ых классах – 1 час в неделю на русский язык, в 10-11 классах – 1 час в неделю на русский язык, 1 час математики в 10.11 классах, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.

На организацию предпрофильной подготовки (информационная работа, профориентация) учащихся в IX классе используются часы школьного компонента УП.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части УП отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Свердловской области. Изучение этих вопросов определено в виде отдельных предметов «История Урала» (9 классы), в элективных курсах «Речь и культура общения» (8 класс), либо реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части УП.

Особенности учебного плана

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть сформирована в соответствии с Образовательной программой школы. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору учащихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Они выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углублённом уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (в 11 классе);
- 2) «надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
- 3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Специфика направлений общеобразовательных классов обеспечивается спектром элективных курсов, преподаваемых за счет часов школьного компонента учебного плана.

При разработке содержания на различных уровнях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех уровней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;

- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Организация работы элективных курсов

Основное общее образование

Параллель	Образовательная область	Название курса
8	Филология	Основы русской словесности Речь и культура общения Английский язык и основы перевода
	Математика	Решение нестандартных задач по математике Элементы комбинаторики и теории вероятности
	Социальные науки	История в лицах. Знаменитые полководцы Человек и общество
	Информатика и ИКТ	Проектная деятельность;
	Естествознание	Практикум решения задач по неорганической химии Практикум решения задач по физике Здоровье и окружающая среда
9	Филология	Теория и практика написания сочинений разных жанров Теория и практика анализа художественного текста Английский язык и основы перевода
	Математика Информатика и ИКТ	Решение текстовых задач Компьютерное
	Технология	Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация
	Социальные науки	История в лицах. Реформы и реформаторы Практическое обществознание
	Естествознание	Практикум решения задач по неорганической химии Практикум по решению физических задач Система, многообразие и эволюция живой природы

Среднее общее образование

Параллель	Образовательная область	Название курса
10	Филология	Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях Обучение сочинениям разных жанров
	Математика Информатика и ИКТ	Решение уравнений и неравенств с параметром Основы программирования
	Социальные науки	Роль личности в истории Мир. Общество. Человек.
	Естествознание	Методы решения физических задач
		Практикум решения задач по органической химии Решение задач по молекулярной биологии и генетике
11	Филология	Обучение сочинениям разных жанров Английский язык: теория и практика в тестах и упражнениях Современная художественная литература
	Математика Информатика и ИКТ	Методы решения уравнений и неравенств Программирование на языке Паскаль
	Социальные науки	Роль личности в истории. Вопросы современного обществознания
	Естествознание	Методы решения физических задач Практикум решения задач по общей химии Решение задач по молекулярной биологии и генетике

Каждый учащийся имеет право выбрать из выше приведенного списка элективных курсов следующее количество часов: 8-9 классы – 1 - 4 часа; 10-11 классы - от 1-го до 6-х часов, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. №1178-02) и предельно допустимой нагрузкой учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

Обеспечение условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

В школе сложилась система работы по реализации прав ребенка и достижения большими, социально-незащищенными, попавшими в трудную жизненную ситуацию детьми на освоение образовательного стандарта, сохранения и укрепления здоровья детей. Для этого реализуются различные формы образовательной деятельности, выбор которых зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии:

- индивидуальное обучение на дому;
- индивидуальное обучение при организации занятий в школе;
- обучение детей с задержкой психического развития – 8^г классе.

Учебный план, реализующий общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития начального общего образования и основного общего образования составлен в соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития» от 23.03.2006г. № 10-д. Специальные коррекционные классы 7 вида являются формой дифференциации образования позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность в таких классах строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования. Учебный план для школьников, обучающихся в специальном (коррекционном) классе 7 вида традиционно разделен на 2 блока: базовая часть (инвариант) и школьный компонент (вариативная) часть.

Цель функционирования таких классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающие оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического нервно- психологического здоровья.

Учебный план в специальном (коррекционном) классе 7 вида направлен на компенсацию недостатков школьного и дошкольного развития. Восполнения пробелов предшествующего обучения; преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся. Повышения их работоспособности, активизации познавательной деятельности, на их позитивную социализацию.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению проходит также через коррекционные занятия, представленные в школьном компоненте. При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка, постепенное наращивание трудностей заданий, личная значимость задания для учащихся, ситуация успеха.

Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. С этой целью часы школьного компонента направлены на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Индивидуальные занятия по русскому языку и математике (с целью восполнения пробелов в знаниях), для исправления недостатков развития – индивидуальное

занятие с педагогом-психологом. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий – 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных нарушений. Функционирование этих классов обусловлено осознанной необходимостью в педагогической поддержке школьников, построением их собственной траектории в образовании.

1. Реализация учебного плана в 2016/2017 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учет; индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социум микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2016/2017 учебного года по плану внутришкольного контроля раз в четверть и по итогам учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2017/2018 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

Организация работы кружков, секций

На январь 2017 года в школе функционировали 14 кружков, по следующим направлениям: **художественно-эстетическое:** «Сувенир», вокальный ансамбль «Горошины», шумовой ансамбль «Весёлая карусель», вокальный ансамбль «Улыбка», «Танцевальная мозаика». **Спортивно-туристическое:** секция спортивного туризма «Горизонт», секция «Баскетбол». **Естественно – биологическое:** «Юный эколог».

Социально-педагогическое: ЮИД «Светофорик», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Доброе сердце», «Школьный пресс-центр», «Юный социолог».

На платной основе вокальная группа «Музыкальная капель».

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования ГО Рефтинский на январь 2017 года составила 606 учащихся из 757, что составляет 80%.

На 01 октября 2017 года в школе функционируют 13 кружков по следующим направлениям: **художественно-эстетическое:** «Сувенир», «Мягкая игрушка», вокальный ансамбль «Горошины», вокальный ансамбль «Улыбка», шумовой ансамбль «Весёлая карусель». На платной основе вокальная группа «Музыкальная капель».

Спортивно-туристическое: секция спортивного туризма «Горизонт», секция «Баскетбол».

общеинтеллектуальное: «Юный шахматист»

Социально-педагогическое: ЮИД «Светофорик», ДЮП «Экстрим», волонтерский отряд «Доброе сердце», «Школьный пресс-центр»

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования городского округа Рефтинский составила 612 (79,0%) от общей численности учащихся 775: ДШИ – 167 (27%) учащихся, ЦДТ – 138 (23%) учащихся, спортивные секции ДЮСШ «Олимп» - 249 (41%), ЦКиИ - 61 (10%), МАОУ «СОШ № 6» - 187 (31%); иные учреждения – 29 (5%).

№	Название кружка	Кол-во уч-ся			Ф.И.О руководителя
		Всего	Дев.	Мал.	
Кружки в школе на январь 2017год					
1	ДПИ «Сувенир»	45	33	12	Чехомова Т.А.
2	Вокальный ансамбль «Горошины»	10	9	1	Соколова Е.Н.
3	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	10	6	4	Соколова Е.Н.
4	Вокальная группа «Улыбка»	7	6	1	Соколова Е.Н.
5	«Музыкальная капель»	23	15	8	Хворова Т.Р.
6	«Танцевальная мозаика»	12	12	0	Смоленцева О.В.
7	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	30	14	16	Расцветаева В.Я.
8	Секция «Баскетбол»	25	0	26	Суханов А.А.
9	«Юный эколог»	23	14	9	Телегина М.Б.
10	Экологический клуб «Почемучки»	18	6	12	Телегина М.Б.
11	ЮИД «Светофорик»	12	3	9	Тарасенко Е.В.
12	ДЮП «Дружина юных пожарных»	12	5	7	Суханов А.А.
13	«Школьный пресс-центр»	11	10	1	Жиркова В.С.
14	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	22	18	4	Ильина И.А.
15	«Юный социолог»	11	2	9	Рожкова О.Е.
Кружки в школе на октябрь 2017 год					
1	ДПИ «Сувенир»	47	31	16	Чехомова Т.А.
2	«Мягкая игрушка»	23	14	9	Чехомова Т.А.
3	Вокальный ансамбль «Горошины»	17	14	3	Соколова Е.Н.
4	Шумовой ансамбль «Весёлая карусель»	8	6	2	Соколова Е.Н.
5	Хор «Улыбка»	11	11	0	Соколова Е.Н.
6	«Музыкальная капель»	10	5	5	Хворова Т.Р.
7	Туристско-краеведческий кружок «Горизонт»	27	14	13	Расцветаева В.Я.
8	Секция «Баскетбол»	26	0	26	Суханов А.А.
9	ЮИД «Светофорик»	12	7	5	Сальникова Т.А.
10	ДЮП «Дружина юных пожарных»	12	5	7	Суханов А.А.
11	«Школьный пресс-центр»	11	7	4	Жиркова В.С.
12	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	30	21	9	Ильина И.А.
13	«Шахматное королевство»	11	6	5	Козлова Л.А.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2016 – 2017 учебный год
(с учётом государственной итоговой аттестации 9 кл. и итоговых отметок 11 кл.)

Количество учащихся	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ступень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ступень	10 кл.	11 кл.	III ступень	1-11 кл.
На «отлично» чел./ % от числа уч-ся в ступени	3/ 1,3	2/ 0,7	3/ 1,3	8/ 3	2/ 0,6	2/ 0,6	2/ 0,6	1/ 0,3	4/ 1,2	11/ 3,2	1/ 1,7	2/ 3,3	3/ 5	22/ 2,9
На «отлично» и «хорошо» чел./ % от числа уч-ся в ступени	67/ 25	35/ 13	40/ 15	142/ 53	27/ 8	28/ 8	10/ 3	18/ 5	11/ 3,2	94/ 27,6	10/ 17	11/ 18	21/ 35	257/ 33,5

Неуспевающие: а) оставлены на повторное обучение чел./ % от числа уч-ся ступени	1/ 0,4		2/ 0,8	3/ 1,1	1/ 0,3				1/ 0,3	2/ 0,6			2/ 0,6	5/ 0,7
б) переведены условно чел./ % от числа уч-ся ступени						2/ 0,6	2/ 0,6	3/ 0,9		7/ 2,1	2/ 3,3		2/ 3,3	9/ 1,2
в) перевод отложен (продлён учебный год, протокол педсовета № 4 от 24.05.2017) чел./ % от числа уч-ся ступени			1/ 0,4	1/ 0,4				1/ 0,3		1/ 0,3				2/ 0,3

Результаты ВПР 5 классы

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	РФ	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
	СО	38736	25.4	38.9	27.4	8.2
	МО	150	16.7	37.3	38	8
	Школа	62	6.5	37.1	43.5	12.9
Математика	РФ	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
	СО	39049	16.5	29.7	32	21.9
	МО	151	17.9	30.5	29.1	22.5
	Школа	64	12.5	23.4	31.2	32.8
История	РФ	954723	7.2	30.4	41.4	21
	СО	37471	10	31.8	39	19.2
	МО	148	10.1	33.1	43.2	13.5
	Школа	61	6.6	27.9	47.5	18
Биология	РФ	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
	СО	36977	15.5	34.6	43.2	6.7
	МО	152	13.8	49.3	36.2	0.66
	Школа	64	1.6	56.2	42.2	0

Предмет	Параллель	Количество ВПР	Оценка за ВПР				Обученность %	Качество в %	Средний балл	Средний первичный балл / max
			2	3	4	5				
Русский язык	4	73	3	16	38	16	95	74	3,9	26,36 /38
Математика		76	3	13	25	35	96	79	4,2	11,99 / 18
Окружающий		76	1	17	42	16	99	76	4,0	20,68 /31

мир										
Русский язык	5	62	4	23	27	8	94	56	3,63	29,1 / 45
Математика		64	8	15	20	21	88	64	3,8	12,1 / 20
История		61	4	17	29	11	93	66	3,8	8,4 / 15
Биология		64	1	36	27	0	98	42	3,4	12,98 / 22
Химия	11 А П Р О Б А Ц И Я	24	Перевод в 5-балльную школу не предусматривался							17,0 / 33
История		24								15,9 / 21
География		24								13,4 / 22
Биология		24								18,3 / 30
Физика		24								16,375 / 26

По результатам ВПР учителям-предметникам рекомендовано при разработке рабочих программ по предмету:

- включать задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
- организовывать коллективную проектную деятельность;
- включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

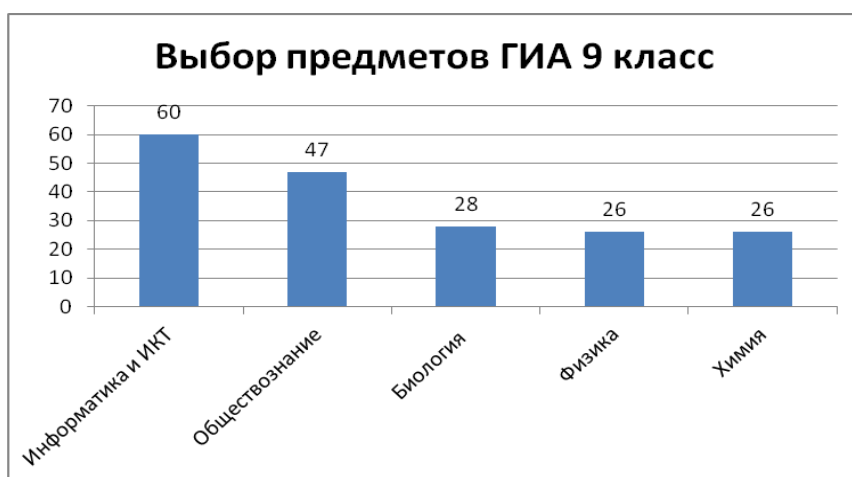
Общие сведения о количестве выпускников по ступеням образования

число учащихся, окончивших школу		число не допущенных до экзаменов и оставленных на повторное обучение в 9 классе	число проходивших итоговую аттестацию: всего/ прошедших успешно	из них выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	число выпускников, окончивших на «4» и «5»	число выпускников в, окончивших со справкой	Число выпускников получивших в ходе итоговой аттестации отметку не ниже «4»
основную	53	1	52/52 (100%)	5 (10%)	15 29% (из них 4 с «отличием»)	0	20(38,5%) (из них 3 все ОГЭ на «5»)

1 учащийся из 53 обучающихся 9 классов по результатам учебного года не допущен к государственной итоговой аттестации.

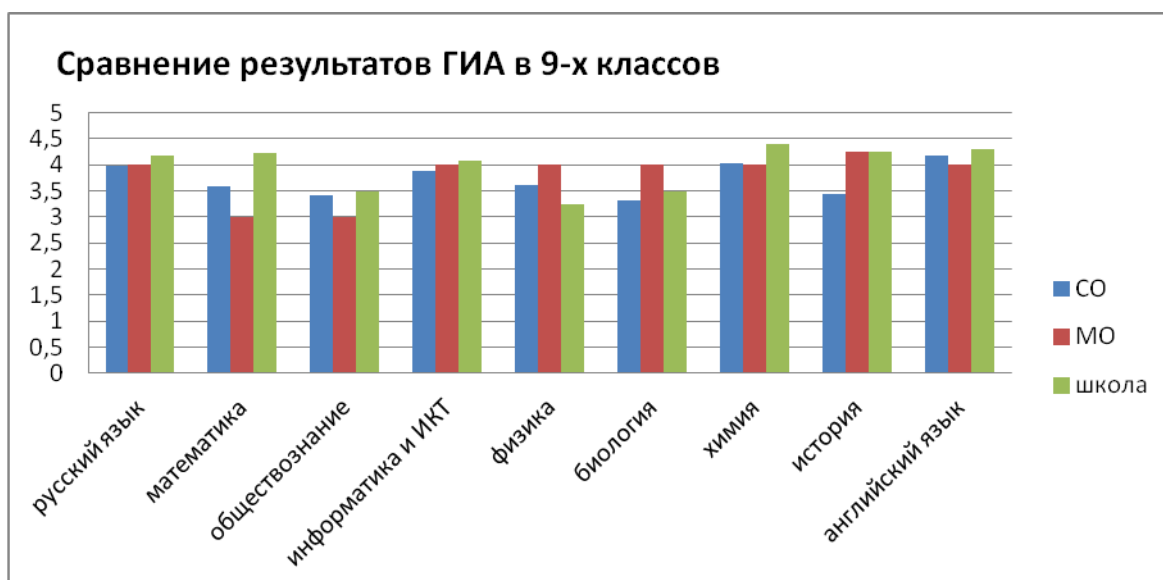
В 2017 году в соответствии с пунктами 4 и 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

47 (90%) учащиеся 9-х классов из 52 участвовали в ОГЭ по 7 предметам из 9 предложенных.



5 (10%) выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, в соответствии с пунктом 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 года № 305.

Результаты ОГЭ -9 2017 в сравнении с результатами муниципалитета и области



Все выпускники (100%) преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам и предметам по выбору, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования:

Результаты ОГЭ (средний балл по 7 предметам из 9) по **русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, биологии и английскому языку** выше результатов ОГЭ муниципального уровня;

Результаты ОГЭ по **физике** ниже результатам ОГЭ муниципального уровня;

Результаты ОГЭ (средний балл) по **истории** соответствуют результатам ОГЭ муниципального уровня (участвовали выпускники только нашей школы).

Из 9 предметов, вынесенных на ГИА, по 6 учебным предметам (67%) средний балл выше 4,0 (по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку);

Из 198 сдавших экзаменов участниками ОГЭ и ГВЭ выше годовой отметки сдано 34%, ниже годовой – 7 %, в соответствии с годовой отметкой 59% экзаменов;

4 выпускника (8%) не преодолели минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ: по математике -2, по физике- 1; по обществознанию – 1; участвовали в пересдаче ОГЭ по

данным предметам в резервные дни, успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего образца;

20 (38,5%) выпускников получили в ходе государственной итоговой аттестации отметку не ниже «4», трое выпускников сдала все 4 экзамена на «отлично»;

15 (29%) выпускников окончили основную общую школу на «4» и «5», их них 4 получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обобщенные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 –ых классов МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский в 2017 году

Предмет	Количество участников ОГЭ МАОУ «СОШ № 6»	Минимальный балл, установл. МОиПО Свердловск ой обл	Средний первичный балл МОУО	Средний первичный балл МАОУ «СОШ № 6»	Средняя отметка МОУО	Средняя отметка МАОУ «СОШ № 6»
Русский язык	47 (90%)	15	30	31,45 из 39	4	4,17
Математика	47 (90%)	8	16	19,6 из 32	4	4,23
Обществознание	22 (47%)	15	23	24,1 из 39	3	3,55
Информатика и ИКТ	28 (60%)	5	14	15,32 из 22	4	4,07
Физика	12 (26%)	10	20	16,9 из 40	4	3,25
Биология	13 (28%)	13	25	25,23 из 46	3	3,54
Химия	12 (26%)	9	22	24,17 из 34	4	4,3
История	4(9%)	13	31	31 из 44	4,25	4,25
Английский язык	3 (6%)	29	50	54,3 из 70	4	4,33

Обобщенные результаты ГИА (ГВЭ) выпускников 9-ых классов МАОУ «СОШ № 6» в 2017 году

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл по 5-бальной шкале	Пересдавали чел
Русский язык	Смоленцева Н.В.	4 (8%)		2	2	3,5	0
	Шумарова М.И.	1 (2%)			1	3,0	0
Математика	Козлова Л.А.	5 (10%)		4	1	3,8	0

Средние баллы выпускников 9-ых классов МАОУ «СОШ № 6» в 2017 году

Предмет	Максимальный балл, (Приказ МОиПО Свердловско й обл № 149-Д от 14.04.2016	Баллы, набранные учащимися школы		Средний балл/ % выполнения работы МАОУ «СОШ № 6»	Средний балл/ % выполнения работы МО	Средняя отметка по школе/МО
		Максимальный	Минимальный			
Русский язык-47 (ОГЭ)	39	39-1ч; 38-4ч, 37-3ч; 36-7ч; (90-100%-15ч-32%)	19	31,45/80,64	30/73,92	4,17/4,0
Математика- 47 (ОГЭ)	32	31-1 ч; 29-1ч; (91-97%-2ч-4%)	10	19,62/61,25	17/53	4,23/4
Обществознание -22	39	35-1 ЧЕЛ (90%-1ч-5%)	15	24,4/61,79	23/59	3,55/3
Информатика и ИКТ-28	22	22-1ч;21-3 ч; 20-3ч (100%-91%-7ч-32%)	10	15,32/69,67	15/68	4,07/4
Физика -12	40	28-1 ЧЕЛ (70%-1ч-8%)	10	16,92/42,3	19/47,5	3,25/3,47

Биология-13	46	44-1ч. (96%-1ч-8%)	14	25,23/56,13	24/54,0	3,54/3
Химия -12	34	32-1 ЧЕЛ (94%-1ч-8%)	15	24,17/71,09	23/67,6	4,33/4
История -4	44	36-1 ЧЕЛ (82%-1ч-25%)	19	31/70,5	31/70,5	4,25/4,25
Английский язык-3	70	68-1 ч. (97%-1ч-33%)	47	54,3/77,57	50/71,4	4,33/4
Всего ОГЭ-188		90-100% выполнения экзаменационной работы - 28 (15%)				

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по 5-бал шкале	Средний балл	max балл	min балл
Русский язык	47 (90%)	18	19	10		4,17	31,45 из 39	39	19
Смоленцева Н.В.	20(43%)	8	7	5		4,15	31,05	37	19
Шумарова М.И.	27(57%)	10	12	5		4,19	31,74	39	21
Математика	47 (90%)	21	16	10		4,23	19,6 из 32	31	10
Кучмина Н.А.	27 (57%)	21	6			4,78	23,7	31	16
Козлова Л.А.	20 (43%)		10	10		3,5	14,1	18	10
Обществознание Корозникова А.Л.	22 (47%)	2	8	12		3,5	24,1 из 39	35	15
Информатика и ИКТ	28 (60%)	8	14	6		4,07	15,32 из 22	22	10
Жиркова В.С.	13 (46%)	3	7	3		4,0	15,6	22	10
Петухов Д.В.	15 (54%)	5	7	3		4,1	15,1	21	11
Физика Сайфутдинова Ф.А.	12 (25,5%)	0	3	9		3,25	16,9 из 40	28	10
Биология Мулдашева С.В.	13 (28%)	2	3	8		3,5	25,2 из 46	44	14
Химия Перекопская Е.А.	12 (26%)	5	6	1		4,3	24,17 из 34	32	15
История Корозникова А.Л.	4 (9%)	2	1	1		4,25	31 из 44	36	19
Английский язык	3 (6%)	1	2			4,3	54,3 из 70	68	47
Бузуева Е.В.	2		2			4,0	47,5	48	47
Имашева И.А.	1	1				5,0	68	68	68
ВСЕГО/ СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	198	59 30%	78 39%	61 31%		3,99			

Отметочный результат выпускников 9 классов и соотношение экзаменационных отметок и годовых выпускников 9 классов

ФИО педагога	Предметы ОГЭ	Число выпускников, сдававших ОГЭ (ГВЭ)		Средний балл	Отношение экзаменационной отметки (обязательные экзамены) и годовой (%)		
		обязатель ные	по выбо ру		Соответ ствие	ниже годовой	выше годовой
Русский язык	Русский язык (ОГЭ)	47		4,17	64%	4%	32%
	Русский язык (ГВЭ)	5		3,4	60%		40%
1. Смоленцева Н.В.	Русский язык (ОГЭ)	20		4,15	65%	5%	30%

	Русский язык (ГВЭ)	4		3,5	50%		50%
2. Шумарова М. И.	Русский язык (ОГЭ)	27		4,19	63%	4%	33%
	Русский язык (ГВЭ)	1		3,0	100%		
Математика	Математика (ОГЭ)	47		4,23	45 %		55 %
	Математика (ГВЭ)	5		3,8	20 %		80 %
3. Кучмина Н.А.	Математика (ОГЭ)	27		4,78	41%		59%
4. Козлова Л.А.	Математика (ОГЭ)	20		3,5	50%		50%
	Математика (ГВЭ)	5		3,8	20%		80%
5. Корозникова А.Л.	Обществознание		22	3,5	73%	14%	14%
6. Корозникова А.Л	История		4	4,25	50%	50%	
7.Мулдашева С.В.	Биология		13	3,5	92%	8 %	
8.Сайфутдинова Ф.А.	Физика		12	3,25	83%	17%	
9.Перекопская Е.А.	Химия		12	4,3	67%		33%
Информатика и ИКТ			28	4,07	36%	18%	46%
10.Петухов Д.В.	Информатика и ИКТ		15	4,1	34%	13%	53%
11.Жиркова В.С.			13	4,0	46%	23%	31%
Английский язык			3	4,33	67%	33%	
12.Имашева И.А.	Английский язык		1	5,0	100%		
13.Бузуева Е.В.			2	4,0	50%	50%	
Всего / Среднее значение		104	94	3,99	116-59%	14-7%	68-34%

ГВЭ – 2017

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл по 5-бальной шкале	Пересдавали чел
Русский язык	Смоленцева Н.В.	4 (8%)		2	2	3,5	0
	Шумарова М.И.	1 (2%)			1	3,0	0
Математика	Козлова Л.А.	5 (10%)		4	1	3,8	0

Результаты ГИА – динамика успешных результатов и среднего балла по образовательной организации за 2016, 2017 год (таблицы 2,3).

Таблица 2

предмет	2017 год	2016 год
	ГИА 9	ГИА 9
Русский язык (ОГЭ)	31,45/4,17	29,79/4,01
Русский язык (ГВЭ)	3,4	4,5
Математика (ОГЭ)	19,6/4,23	16,34/3,76
Математика (ГВЭ)	3,8	3,5
Литература	-	17,6/4,2

Иностранный язык (английский)	54,3/4,3	49,75/4,25
Информатика и ИКТ	15,32/4,07	15,11/4,18
История	31/4,25	18,625/3,0
Обществознание	24,1/3,5	23,31/3,36
География	-	16,75/3,0
Физика	16,9/3,25	16,2/3,2
Химия	24,17/4,3	19,73/3,73
Биология	25,2/3,5	25,8/3,6

Таблица 3.

предмет	2017 год	2016 год
	Максимальный балл/% выполнения	Максимальный балл/% выполнения
Русский язык (ОГЭ)	39/80,6%	39/76%
Математика (ОГЭ)	32/61,25%	32/51,1%
Литература	-	23/76,5%
Иностранный язык (английский)	70/77,6%	70/71,1%
Информатика и ИКТ	22/69,6%	22/68,7%
История	44/70,45%	44/42,3%
Обществознание	39/61,8%	39/59,8%
География	-	32/52,3%
Физика	40/42,25%	40/40,5%
Химия	34/71,1%	34/58%
Биология	46/54,8%	46/56,1%

Из представленных данных видно, что в сравнении с 2016 годом в 2017 году снизились средние баллы **по 2 предметам из 9** (по информатике и биологии);

4 учащихся (8%) участвовали в пересдаче ОГЭ по математике (2), по физике (1), по обществознанию (1) в резервные дни.

Неудовлетворительный результат ГИА (ОГЭ)-2017

№	ФИО выпускника	Неудовлетворительный результат по предметам		Трудоустройство
		обязательным	по выбору	
1.	Хxxx .В	Математика		Пересдача в резервный день, (математика – «4»), выдан аттестат об основном общем образовании (протокол педсовета № 8 от 05.07.2017) учащийся 10 класса МАОУ «СОШ № 6»
2.	Хxxx И.	Математика		Пересдача в резервный день, (математика – «4»), выдан аттестат об основном общем образовании (протокол педсовета № 8 от 05.07.2017) Студентка Свердловского областного медицинского колледжа (Асбестовский филиал) Медицинская сестра (бюджет)
3.	Хxxx Л.		Обществознание	Пересдача в резервный день, выдан аттестат об основном общем образовании (протокол педсовета № 8 от 05.07.2017) Студент Уральского государственного университета физической культуры и спорта, педагог физической культуры и спорт

				(коммерческая основа)
4	Xxxx Ш.		Физика	Пересдача в резервный день, выдан аттестат об основном общем образовании (протокол педсовета № 8 от 05.07.2017) студент Асбестовского политехникума; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, электрик (бюджет)

Снижение баллов по данным предметам, пересдача ОГЭ обусловлено:

- несформированностью системы общеучебных умений и навыков учащихся (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
- точечными «пробелами» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета);
- недостатками в подготовке учителей к индивидуальной работе с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
- отсутствием требовательности со стороны педагогов по освоению обязательного минимума содержания образования;
- недостаточной степенью ответственности педагогического коллектива за объективность выставляемых итоговых оценок (четвертных, годовых). 14 выпускников (7%) сдали экзамены ниже годовой: по информатике и ИКТ -5 (36%), учителя-Петухов Д.В.-2; Жиркова В.С.-3; по обществознанию – 3 (21%), учитель Корозникова А.Л., по физике -2 (14%) учитель Сайфутдинова Ф.А., по русскому языку – 2 (14%), учителя-Смоленцева Н.В., Шумарова М.И), по английскому языку, биологии - по 1 (7%), учителя-Бузуева Е.В., Мулдашева С.В. Это говорит о недостатке в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам, объективности выставляемых итоговых отметок (четверть, год);
- учащиеся с различным уровнем подготовки продемонстрировали разный уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий **базового уровня** сложности (процент выполнения экзаменационных работ базового уровня по 7 предметам из 9 выше 65%: по английскому языку – 82,125%, по русскому языку – 80,2%, по обществознанию – 67,13% по информатике -75,3%, химии – 80,83%, по математике – 81,125%, по истории – 76,25%.
- ниже 65% выполнения заданий базового уровня в экзаменационных работах по 2 предметам: физике – 55,3% по биологии – 55,56%, это свидетельствует о наличии определенного числа слабо усвоенных элементов содержания;
- непродуктивной профориентационной работой с учащимися, не осмысленный выбор предметов для итоговой аттестации выпускниками.

Тем не менее имеется и положительная динамика в результатах ОГЭ -2017:

Из 9 предметов, вынесенных на ГИА, по 6 учебным предметам (67%) средний балл выше 4,0 или равен 4,0 (по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку).

100% выполнения экзаменационных работ - 2 (по русскому языку – 1, учитель Шумарова М.И., по информатике и ИКТ – 1, учитель Жиркова В.С.).

90 - 100% выполнения экзаменационных работ представлены по русскому языку -15 (32%) выпускниками (учителя – Шумарова М.И., Смоленцева Н.В.), по информатике и ИКТ – 7 (32% от сдающих) (учителя Петухов Д.В., Жиркова В.С.), по математике -2 (4% от сдающих, учитель Кучмина Н.А.), по обществознанию, по биологии, химии, английскому языку – 1 учителя Корозникова А.Л., Мулдашева С.В., Перекопская Е.А., Имашева И.А.

90 - 100% выполнения экзаменационных работ представлены 14 выпускниками (30%), из них 2 имеют данный процент выполнения по 2-м ОГЭ, 1 – по 3-м ОГЭ.

Обобщающие выводы:

Полученная информация позволяет формулировать общие рекомендации по организации работы по подготовке выпускников к ГИА в новом учебном году:

Администрации школы:

- постоянно модернизировать систему (единую программу) подготовки к ГИА;
- грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- осуществлять контроль за целевым использованием учебных часов, предусмотренных учебным планом школы;
- курсовая подготовка педагогов по вопросам подготовки к ГИА через мастер-классы с педагогами, показывающие хорошие результаты выпускников;
- осуществлять независимый аудит преподавания предметов в школе (участие в диагностических (тренировочных) контрольных работах системы СтатГрад, диагностических контрольных работ системы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области);
- продолжить работу по подготовке педагогов, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного образования;
- продолжить работу внутри школьных МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМаи).

Учителям:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ИРО, ФИПИ в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- организовать процесс подготовки в области достижения и оценки метапредметных и личностных результатов обучения учащихся; обращать на важность систематической отработки метапредметных умений, таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности учащихся;
- проводить диагностику подготовки к ГИА по предмету, анализ тренировочных и диагностических работ вести через сформированность методологических умений: понимать текст, устанавливать причинно-следственные связи, умение обоснованно и кратко аргументировать точку зрения и т.д.
- повысить требовательность со стороны педагогов по освоению программы.

Все эти направления работы позволят усовершенствовать работу школы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, обеспечить стабильность и позитивную динамику результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
Основные результаты ГИА в 2017 году

число учащихся, окончивших школу		число не допущенных до экзаменов	число проходивших ИА всего/ прошедших успешно	из них выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	число выпускников, окончивших на «4» и «5»	число выпускников, окончивших со справкой	число медалистов
среднюю	30	0	30/30 (100%)	0	13 43%	0	2

Обобщенные результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2017 году

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзор	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по Свердловской области
1	Русский язык	30 100%	24/36	75	72	70
2	Литература	1 3%	32	66	63	60
3	Математика (профильный уровень)	20 67%	27/27	56	52	49
4	Математика (базовый уровень)	19 63%	7-«3»	4,74	4,37	4,38
5	Обществознание	14 47%	42	58	53	55
6	Физика	5 17%	36	52	58	54
7	История	5 17%	32	59	55	55
8	Английский язык	2 7%	22	61	60	66
9	Информатика	5 17%	40	65	68	61
10	Биология	6 20%	36	64	57	52
11	Химия	5 17%	36	68	58	58

Результаты ЕГЭ выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Тестовый балл ЕГЭ по предметам					
		Русский язык	Математика (базовый уровень)	Обществознание	История	Биология	Химия
1	Мельникова Валерия Евгеньевна	96	5	82	72	-	-
2	Обливанцева Юлия Александровна	83	5	-	-	76	72

Результаты ЕГЭ- 2017 в сравнении с результатами муниципалитета

	Предмет	Кол-во высокобалльников (80-100)		Не преодолели мин.порог	
		муниципалитет	школа	муниципалитет	школа
1	Русский язык	23	10	0	0
2	Математика (профиль)	4	1	5	0
3	Математика	28	14	0	0

	(базовый)				
4	Обществознание	1	1	2	0
5	Физика	2	0	0	0
6	История	0	0	0	0
7	Английский язык	0	0	0	0
8	Информатика	2	0	0	0
9	Биология	0	0	0	0
10	Химия	1	1	0	0
11	Литература	0	0	0	0

Количество экзаменов, сданных от 80 до 100 баллов – 27 из 112, что составляет 24% количество участников, получивших от 80 до 100 баллов по общеобразовательным предметам в 2017 году – 19 (63%). Мельникова Валерия имеет повышенные баллы по 3-м предметам из 4-х (русский язык - 96, математика (Б)- 19 из 20 баллов, обществознание -81; **6 выпускников** (20%) имеет повышенные результаты по двум предметам: Сидорук Анна - русский язык-86, химия -80; Новохатько Ольга -русский язык-91, математика (П)–80; Плоских Екатерина - русский язык-93, математика (Б)- 20 баллов из 20; Обливанцева Юлия -русский язык -83, математика (Б)- 19 из 20 баллов; Щукина Екатерина – русский язык – 91, математика (Б) -19; Жданова Юлия – русский язык -83, математика (Б) – 19. Всего учащиеся школы сдали 112 экзаменов по 11 общеобразовательным предметам, из них 62% ЕГЭ сдали выше результатов муниципального уровня

Результаты ГИА – динамика успешных результатов и среднего балла по образовательной организации за 2015, 2016, 2017 год

предмет	2017 год	2016 год	2015 год
	ГИА 11	ГИА 11	ГИА11
1.Русский язык	74,73	80,0	70,8
2.Математика (Базовый уровень)	4,74	4,2	4,4
3.Математика (Профильный уровень)	55,75	60,0	46,1
4.Литература	66,0	72,0	71,0
5.Иностранный язык (английский)	61,0	82,0	55,0
6.Информатика и ИКТ	64,6	65,0	57,0
7.История	59,0	67,0	43,0
8.Обществознание	58,0	68,0	56,0
9.Физика	52,4	59,0	49,8
10.Химия	68,0	45,0	65,0
11.Биология	64,5	55,0	58,2

Статистика выбора экзамена по математике показала, что сохраняется тенденция, намечившаяся в 2016 и 2017 годах, а именно: растет понимание роли базового и профильного экзаменов и складывается система приоритетов у выпускников разного уровня математической мотивации и подготовки, их родителей. Продолжается сокращение числа и доли участников, выбравших профильный уровень (2015г.-84%; 2016г.-78%; 2017г.-67%)

Положительная динамика успешных результатов и среднего балла ЕГЭ за последние три года наблюдается по четырём предметам из 11: по математике базового уровня (4,4; 4,2; 4,7), по информатике и ИКТ (57,0; 65,0; 64,6), по химии (65,0; 45,0; 68) и биологии (58,2; 55,0; 64,5). В 2017 году средние тестовые баллы ЕГЭ по 10 предметам из 11 выше средних тестовых баллов ЕГЭ 2015 года. Результаты ЕГЭ -2017 выпускников МАОУ «СОШ № 6» по 9 предметам из 11 выше средних тестовых баллов ЕГЭ муниципалитета и Свердловской области

Результаты ЕГЭ по физике и информатике ниже результатов муниципального уровня (физика -52,4/57,5; информатика – 64,6/67,56), по информатике и ИКТ средний тестовый балл остался на уровне 2016 года, это можно объяснить:

- не совсем осознанным выбором предметов ЕГЭ (из 30 выпускников только 17 (57%) сдавали те же самые предметы по выбору, что и в 9 классе, 13 учащихся (43%) изменили свой выбор, из них 7 добавили ещё один предмет для сдачи только в 11 классе).
- несформированностью системы общеучебных умений и навыков выпускников (универсальных учебных действий, метапредметных умений);
- точечными «пробелами» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета);
- недостатками в подготовке учителей к индивидуальной работе с учащимися в условиях независимой итоговой аттестации;
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостаточной степенью ответственности педагогического коллектива за объективность выставляемых итоговых оценок (полугодие, год).

Тем не менее данную параллель также отличает повышенная мотивация учащихся к учению. Каждый четвёртый экзамен (27 из 112) сдан нашими выпускниками на повышенные баллы (80-100). Результаты 69 (62%) ЕГЭ из 112, сданных выпускниками школы выше средних результатов по муниципалитету. 43% выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «4» и «5», 2 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении», 7 (23%) выпускников получили грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 15 выпускников (50%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это можно объяснить:

- профессионализмом педагогов.
- оптимальной организацией учебно-воспитательного процесса в школе;
- рациональное использование часов школьного компонента УП;
- ведение элективных курсов практической направленности не только в средней школе, но и поэтапное введение их в основной школе;
- оптимизация УП в 11 классе;
- работа педагогов и учащихся с КИМами, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;
- организация индивидуальной и групповой работы с высокобалльниками и группой «риска»;
- индивидуальные консультации и занятия в каникулярное время;
- ведение платных образовательных услуг, направленных на углублённый курс общеобразовательных предметов (математика, биология);
- внедрение механизмов компенсирующего обучения через очные, платные и бесплатные интернет-курсы (Решу ЕГЭ, сдам ГИА), позволяющие своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися.

№	Предметы	ФИО участников ЕГЭ/количество тестовых баллов						
		Мельникова В	Сидорук А.	Новохатко О	Плоских Е	Обливанцева Ю	Щукина Е	Жданова Ю
1	Русский язык	96	86	91	93	83	91	83
2	Обществознание	81						
3	Химия		80					
4	Математика проф			80				
5	Математика баз	19 из 20			20 из 20	19 из 20	19 из 20	19 из 20

Количество экзаменов, сданных от 80 до 96 баллов – 27 из 112, что составляет 24% количество участников, получивших от 80 до 96 баллов по общеобразовательным предметам в 2017 году – 19 (63%)

7 выпускников(23%) имеет повышенные результаты по двум предметам и трём предметам: Всего учащиеся школы сдали 112 экзаменов по 11 общеобразовательным предметам, из них 62% ЕГЭ сдали выше результатов муниципального уровня.

Выводы:

Все выпускники (100%) преодолели порог минимального количества баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, установленный Рособрнадзором и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по 9 (82%) предметам из 11 (русский язык, литература, английский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень) обществознание, химия, биология, история) выше результатов ЕГЭ муниципального уровня.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ и физике ниже результатов муниципалитета на 3 и 6 баллов соответственно.

Результаты 62% (69 из 112) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ по муниципалитету.

Результаты 24% (69 из 288) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ всех выпускников муниципалитета

Работа с одаренными обучающимися

Победители и призёры олимпиад

Важным показателем эффективности индивидуализации обучения являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах и конференциях.

Развитие школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (динамика и результаты 2015-2017 годы)

год	Количество участников школьного этапа	Победители школьного этапа			Количество участников муниципального этапа	Победители муниципального этапа		
		1 место	2 место	3 место		1 место	2 место	3 место
2015	323	51	62	56	87	1	11	20
2016	356	53	59	80	94	32	27	48
2017	352	54	39	30	98	19	11	15

2014-2015 – количество победителей и призеров 26

2015-2016 – количество победителей и призеров 38

2016-2017 – количество победителей и призеров 32

Динамика участия в школьном этапе положительная, а в муниципальном – отрицательная. Так как, участниками муниципального этапа становятся одни и те же ученики, а олимпиады каждый день, родители запрещают своим детям участие в них.

Единые задания олимпиад для школьного тура являются сложными, а учащиеся не обладают упорством и терпением, при любой трудности отказываются от выполнения, и на муниципальный тур идут желающие.

Список победителей, призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа Рефтинский МАOU «СОШ № 6» 2017 год

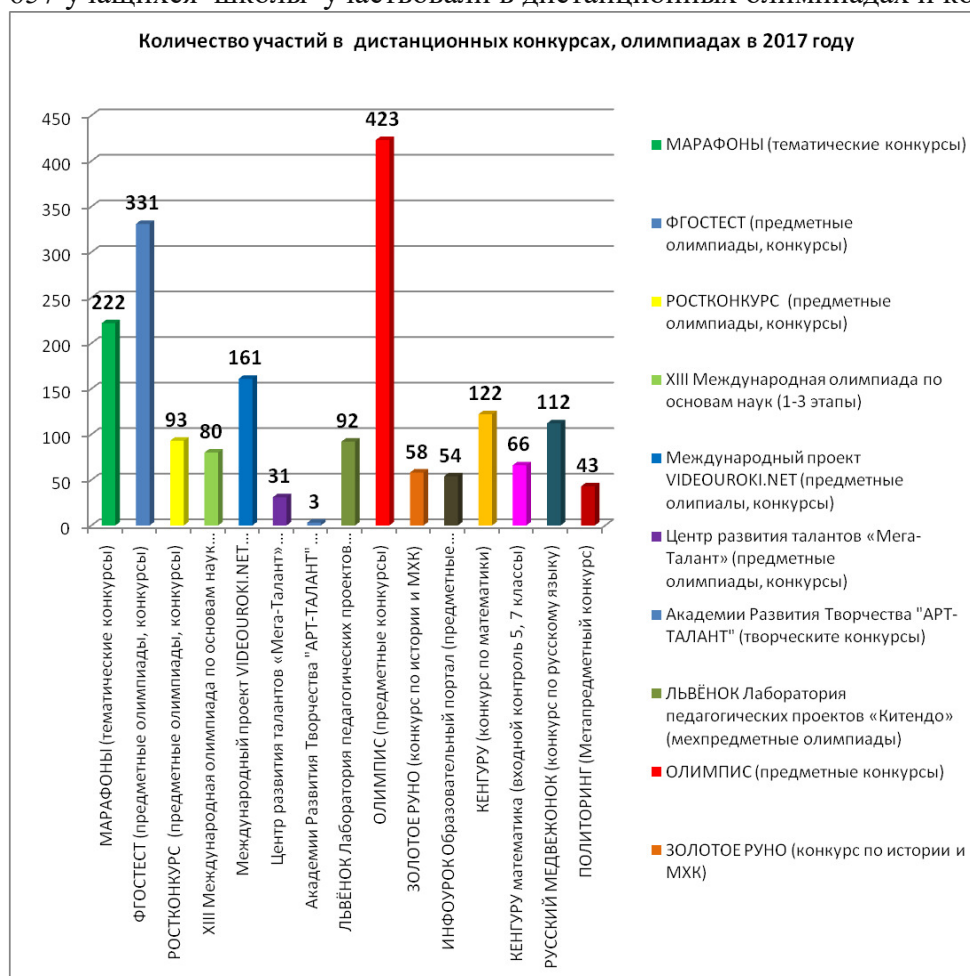
	ФИО участника	Статус участника	Предмет	Класс	Литер	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов
1	Больных Евгения	Победитель	Математика	7	В	42	27
		Победитель	Русский язык	7	В	100	51,5
		Победитель	Биология	7	В	39,5	22,5
		Победитель	Обществознание	7	В	100	61

2	Абашкин Данил	Победитель	ОБЖ	10	А	200	123
		Победитель	Физическая культура	10	А	100	80,61
3	Берсенева Егор	Победитель	История	7	Б	100	50
4	Шипицын Марк	Победитель	Физическая культура	8	Б	100	70,69
		Призёр	ОБЖ	8	Б	200	107
5	Шайдурова Екатерина	Победитель	Физическая культура	10	А	100	71,51
6	Ксенофонтов Данил	Победитель	Биология	8	В	57,5	32,5
7	Обливанцева Юлия	Победитель	Биология	11	А	130	75
8	Пасынкова Ева	Победитель	Английский язык	9	А	110	68
9	Копалова Екатерина	Победитель	Право	10	А	90	53
10	Залилова Виктория	Победитель	Право	11	А	90	48
11	Куцина Мария	Победитель	Литература	8	В	50	37
		Призёр	Физическая культура	8	В	100	63,71
		Победитель	Обществознание	8	В	100	66
12	Синьков Данил	Призёр	ОБЖ	8	А	200	101
		Призёр	Физическая культура	8	А	100	63,44
13	Абсалямова Диана	Призёр	ОБЖ	8	В	200	100
		Призёр	Физическая культура	8	В	100	58,37
14	Максимов Владислав	Призёр	ОБЖ	10	А	200	119
15	Шипицына Алина	Призёр	ОБЖ	11	А	200	118,5
		Призёр	Физическая культура	11	А	100	60,57
16	Абашкин Никита	Призёр	Физическая культура	8	Б	100	61,27
17	Шабанов Давид	Призёр	Физическая культура	10	А	100	71,59
18	Корозников Сергей	Призёр	Физическая культура	11	А	100	50,87
		Победитель	Технология	11	А	125	64,5
19	Арабаджи Анастасия	Призёр	Физическая культура	8	В	100	66,55
20	Говядина Юлия	Призёр	Физическая культура	10	А	100	50
21	Сидорук Анна	Призёр	Биология	11	А	130	72,5
22	Новохатько Ольга	Призёр	Биология	11	А	130	66
		Призёр	Литература	11	А	100	75
23	Сенных Софья	Призёр	Литература	7	В	50	33
24	Меркулова Злата	Призёр	Литература	8	Б	50	31
		Призёр	Обществознание	8	Б	100	53
25	Плоских Екатерина	Призёр	Литература	11	А	100	68
26	Щукина Екатерина	Призёр	Литература	11	А	100	55

27	Гуральский Кирилл	Призёр	Технология	7	В	115	65
28	Федорова Софья	Призёр	Технология	7	В	115	59
29	Дубровин Андрей	Призёр	Технология	8	В	125	74,5
30	Ахмадиев Артем	Призёр	Технология	8	В	125	76,5
31	Шайдуров Дмитрий	Победитель	Технология	9	А	125	70
32	Осовских Варвара	Победитель	Технология	8	В	125	79,5

Среди предметов призеров олимпиад нет таких предметов, как история, химия, информатика, математика. Подготовка наших учащихся не соответствует уровню олимпиадных заданий. 9 учащихся вышли победителями окружной олимпиады, но приглашения на областной этап не получили. Количество призеров и победителей муниципального тура уменьшилось и результаты участия несколько ниже, чем в прошлом году. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно.

657 учащихся школы участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах:



Количество призов олимпиад за 2017 год

Год	Уровень	Количество призов и победителей
2017	Региональный	45
	Федеральный	125
	Международный	7

На результаты влияет то, что чаще всего дистанционные конкурсы платные и не всегда количество участников от школы велико. Организатор конкурсов старается всегда привлечь к участию в бесплатных конкурсах и олимпиадах классами, так как в результатах получают протоколы по сформированности результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

- продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время

Курсы внеурочной деятельности по классам январь-май 2017 года (1-7)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы, количество часов						
			1	2	3	4	5	6	7
Общеинтеллектуальное									
1	ВД «Штриховка и развитие речи»	Руднова Е.В.	1						
2	ВД «Конструирование»	Алексеева Е.А.				1			
3	ВД «Инфознайка»	Жиркова В. С.		3					
4	ВД «Развивающие игры»	Карпухина Н. Н.	4						
5	ВД «Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать»	Фахрутдинова Г.Н.	4	3					
6	ВД «Интеллектуальные витаминки»	Ильина И.А.				1			
7	ВД «Я - исследователь»	Китова О. В.	1						
8	ВД «Геометрия для младших школьников»	Беженарь О.А.	1						
9	ВД «Геометрия вокруг нас»	Шаталова А. Ю.		1					
10	ВД «Занимательная грамматика»	Теренина Г.Н.			1				
11	ВД «Узнаем сами»	Попова Е. П.			1				
12	ВД «Секреты русского языка»	Сажаева И.М.				1			
13	ВД «Мир геометрии»	Голощапова В. М.				1			
14	Проектная деятельность	Классные руководители			3	3	3	3	3
15	«Юный программист»	Жиркова В.В.							3
16	«Конструирование»	Петухов Д.В.					3		

17	«Робототехника»	Петухов Д.В.						3	1,5
18	Конструирование	Петухов Д.В.					3		
19	Развитие интеллектуальных умений	Кучмина Н.А.					1,5		
20	Русский язык	Овчинникова С.М.					1		
21	Русский язык	Смоленцева Н.В.						1	
22	Компьютерная графика	Жиркова В.С.							3
23	Физика в задачах и экспериментах	Сайфутдинова Ф.А.							3
24	Мероприятия по плану ВР	Классные руководители			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Духовно-нравственное									
1	Экологический кружок «Почемучки»	Телегина М. Б.	4		1	3			
2	ПДД «В жизнь по безопасной дороге»	Сальникова Т.А.		2					
3	«Юный мультипликатор»	Жиркова В.С.		3	1	3	3		
4	Мир мультимедиа технологий	Жиркова В.С.						3	
5	Проект «Я гражданин. Я патриот своей родины»	Классные руководители			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Мероприятия по плану ВР	Классные руководители			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Мякотина Ю.И.					1,5		
8	Юный дизайнер (технология)	Федотова А.В.					1,5		
9	Фриволите (технология)	Федотова А.В.					1,5		
Общекультурное									
1	ВД «Художественное творчество: «Фантазия»	Чехомова Т.А.	4						
2	Кружок Танцевальный ансамбль «Капельки»	Василькина Е.В.		3					
3	«Волшебный карандаш»	Кучумова М. В.	1						
4	Кружок ДПИ «Сувенир»	Чехомова Т.А.		3	3	1			
5	Кружок Вокальный ансамбль «Горошины»	Соколова Е.Н.		3	3	1			
6	Мероприятия по плану ВР	Классные руководители			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Социальное									
1	«Портфолио. Я - третьеклассник»	Рыбакова Е.А.			3				
2	«Школа общения»	Демина Е.В.	1	3	3	3			
3	Защита прав потребителей	Мякотина Ю.И.							1,5
4	«ЮИД»	Тарасенко Е.В.						3	
5	Мероприятия по плану ВР	Классные руководители			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6	«Школьный пресс-центр»								2
7	ДЮП «Экстрим»							3	
Спортивно - оздоровительное									
1	ВД «Юные туристы»	Расцветаева В.Я.	1			1			
2	Кружок «Горизонт»	Расцветаева В.Я.		3	1	1		3	3
3	Динамическая пауза на свежем воздухе	Руднова Е.В.	3						
4	Динамическая пауза на свежем воздухе	Китова О. В.	3						
5	Динамическая пауза на свежем воздухе	Беженарь О.А.	3						

	воздухе								
6	Динамическая пауза на свежем воздухе	Кучумова М.В.	3						
7	ВД «Ритмика»	Смоленцева О.В.	4	3					
8	Кружок «Танцевальный»	Смоленцева О.В.			1				
9	«Юный турист»	Расцветаева В.Я.					2		
10	Шахматное королевство	Козлова Л.А.						2	
11	Мероприятия по плану ВР	Классные руководители	2		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого			40	30	30	30	30	30	30

Курсы внеурочной деятельности по классам сентябрь-декабрь 2017 год (1-8)

№	Название внеурочного курса	Руководитель	Классы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Общеинтеллектуальное											
1	«Занимательная математика»	Руднова Е.В.		1							
2	«Штриховка и развитие речи»	Ильина И.А.	1								
3	«Секреты русского языка»	Сажаяева И.М.	1								
4	«Занимательный русский язык»	Голощапова В. М.	1								
5	«Я - исследователь»	Китова О. В.		1							
6	«Умники и умницы»	Беженарь О.А.		1							
7	«Геометрия вокруг нас»	Шаталова А. Ю.			1						
8	«Занимательная математика»	Теренина Г.Н.				1					
9	«Азбука безопасности»	Телегина М. Б.				1					
10	«Занимательная математика»	Рыбакова Е.А.				1					
11	Робототехника	Петухов Д.В.							3	3	
12	«Хочу всё знать. Как хорошо уметь читать.»	Фахрутдинова Г.Н		4							
13	"Загадки русского языка"	Смоленцева Н.В.					1				
14	«Информашка»	Жиркова В. С.			1						
15	Проектная деятельность	Классные рук-ли		4	3	3	3	3	3	3	
16	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли		2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Духовно-нравственное											
1	ЮИД «Светофорик» (кружок)	Сальникова Т.А.			1						
2	«Цветик - Семицветик»	Першина Е.Л.		1							
3	«У природы есть друзья»	Еременчук А.М.	3								
4	«Мультишки»	Жиркова В.С.					3	3	3		
5	«Мир красок»	Першина Е.Л.	3								
6	«Уроки нравственности»	Десницкая В.В.						1			
7	«Мир вокруг» -	Филиппова О.А.							1		
8	«Юный эколог»	Захарова Ю.В.					1		1		
9	«Люби свой край»	Кожевникова Т.А.							1		
10	«Я гражданин России»	Корозникова А.Л.						1			
11	«Моя первая экология»	Кролесникова Е.В.			1						
12	Проект "Я гражданин. Я патриот своей родины"	Классные рук-ли		2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
13	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-л		2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Общекультурное											

1	Художественное творчество «Фантазия»	Чехомова Т.А.	3								
2	Кружок ДПИ «Сувенир»	Чехомова Т.А.		4	3	3					
3	Кружок Вокальный ансамбль «Горошины»	Соколова Е.Н.		4	3	3					
4	Кружок «Мягкая игрушка»	Чехомова Т.А.			2	3					
5	Вокальный ансамбль «Улыбка»						3	3	3		
6	Танцевальный ансамбль «Капельки»	Василькина Е.В.			1						
7	«Пластилиновая фантазия»	Еременчук А.М.	3								
8	«Стоп - кадр»	Жиркова В. С.						3	3	3	
9	«Волшебный пластилин»	Першина Е.Л.	3								
10	«Театральный»	Першина Е.Л.	3								
11	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Социальное											
1	«Мир общения»	Козлова Л.А.									
2	«Школа общения»	Демина Е.В.	3	3	3	3		1			
3	«Свой путь я выбираю сам»	Федосеева В.Н.								1	
4	ЮИД «Светофорик»	Сальникова Т.А.			2			3			
5	ДЮП «Дружина юных пожарных»	Суханов А.А.					2				
6	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	Ильина И.А.								2	
7	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли		2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	«Школьный пресс-центр»	Жиркова В.В.									3
Спортивно - оздоровительное											
1	ВД «Туристята»	Расцветаева В.Я.		1			2				
2	«Юный турист»	Расцветаева В.Я.					3				
3	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Колесникова Е.В.	3								
4	Кружок «Горизонт»	Расцветаева В.Я.		4		3	3	3	3	3	3
5	Секция «Баскетбол»	Суханов А.А.									3
6	Мероприятия по плану ВР	Классные рук-ли	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого			30	40	30	30	30	30	30	30	30

Достижения учащихся школы во внеурочной деятельности

Всего мероприятий	Муниципальный уровень	Областной уровень	Районный уровень	Всего призовых мест	Всего I мест	Всего II мест	Всего III мест
43	24	13	3	166	63	49	54

Значимые результаты

1м- Финал юбилейного XXV областного фестиваля молодёжной клубной культуры «ТИНЕЙДЖЕР-ЛИДЕР»

2 путёвки в зимний ДОЛ «Таватуй» - за достигнутые результаты в областных соревнованиях за 2017 год

4 путёвки на новогоднее представление г. Екатеринбург от Дворца молодёжи за достигнутые результаты в областных соревнованиях за 2017 год

1м – проект «PlayEnergy»

Итоговая таблица призовых мест 2017 год

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Кол-во детей	Направление	Результат
1.	Соревнования по скалолазанию «Экстрим-Юниор»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	8	социальное	1м-2, 2м-3; 3м - 3
2	2 путёвки в зимний ДОЛ «Таватуй» - за достигнутые результаты в областных соревнованиях за 2017 год)	Областной	ДОЛ Таватуй	4	спортивное	2 путёвки
3.	Зимние игры юных знатоков	Муниципальный	ЦДТ	10	интеллектуаль	3м
4.	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Героическая эстафета».	Областной	ГАОУ СО «ДМ», отд.туризма и краеведения г.Екатеринб.	12		2м
5.	Лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	75	спортивное	1 м- 5 Пм – 2 Шм – 4
6.	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!»	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	24	спортивное	1 м 2 м 3м -2
7.	Первенство по спортивному туризму «Школа безопасности»	Областной	Таватуй	8	спортивное	2 м -3 3 м -2
8.	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Вертикаль».	Районный.	г.Асбест	12	спортивное	1 м. – 3, 2 м. – 2,3 м.-1.
9.	Соревнования по спортивному туризму «Морозко»	Муниципальный	ГО Рефтинский	15	спортивное	1 м. – 4, 2 м. – 3, 3 м. – 1.
10.	Президентские состязания	Муниципальный	Олимп		спортивное	3м
11.	Соревнования по технике и тактике спортивного туризма «Каскад»..	Муниципальный	Спортзал СОШ № 6	24	спортивное	1 место – 4, 2 место – 3, 3 место – 3.
12.	Волейбол девушки 8, 10 кл	Муниципальный		12	спортивное	1м - 2
13	ЭкоКолобок	Муниципальный	ЦДТ	5	интеллектуаль	3 место
14.	Соревнования по баскетболу	Муниципальный		12	спортивное	3 м., 1 м.
15	Л/А эстафета «Огни Рефта»	Муниципальный	Площадь у обелиска	40	спортивное	1 м.– 1 3 м.–2
16	Квест по безопасности дорожного движения «Тропа испытаний»	Городской	г. Асбест	10	Спортивно-интеллектуально	2 м.

17	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Капель», посвященные Дню Победы в ВОВ.	Районный	ЦДТ г. Асбест	16	спортивное	1 место – 3, 2 место – 3, 3 место – 2.
18	Конкурс сочинений в рамках Дня местного самоуправления	Муниципальный		3	интеллектуал	1м
19	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Кубок Дворца молодежи».	Областной	ГАОУСО ДМ отд.туризма и краеведения г.Екатеринб.	11	спортивное	1 м. в личном первенстве
20	Соревнования среди учащихся Свердловской области «Школа безопасности – МЧС»	Областной	МЧС по Свердловской области	9	спортивное	3м командное
21	Экологическая акция «Марш парков»	Муниципальный	МОУ ДОД «ЦДТ»	30	интеллектуал	1м – 3, 2м 3м - 3
22	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	Муниципальный	МОУ ДОД «ЦДТ»	17	интеллектуал	1м – 4 2м - 4 3м - 4
23	Финал юбилейного XXV областного фестиваля молодёжной клубной культуры «ТИНЕЙДЖЕР-ЛИДЕР»	Областной	г. Красноуфимск	10	социальное	1м
24	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2017» в го Рефтинский	Муниципальный	Площадь МБУ «ЦКиИ»	320	спортивное	I м. – 4, II м. - 5; III м. - 6;
25	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	Муниципальный	СДЮШ «Олимп»	12	спортивное	1м, 3м Сертификаты на 8500 р
26	Церемония награждения побед. проекта «PlayEnergy»	Региональный	МАОУ «СОШ № 6»	6 чел	гражданское	1 м.
27	«Исследователи Земли» - областные соревнования	Областной	ДОЛ Таватуй	12	спортивное	3 м , 1м 1 м в общем зачете
28	Соревнования по легкой атлетике «Мир без наркотиков» на призы профкома Рефтинской ГРЭС.	Муниципальный	ДЮСШ «Олимп»	22	спортивное	1 м. 2 м. – 4; 3 м. - 3
29	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Уральская осень».	Областной	ГАОУ СО «ДМ», г.Екатеринб	12	спортивное	6 место в командном зачете
30	Фестиваль «Уральские звездочки»	Муниципальный	ЦКиИ	36	художествен	1м, 3м-5
31	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Героическая	Областной	ГАОУ СО «ДМ»,	12	спортивное	5 место в командном зачете

	эстафета».					
32	Большой исторический фестиваль	Областной		7	интеллектуальное	2м
33	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный		36	интеллектуальное	1м, 2м-2
34	Соревнования по спортивному туризму «Листопад»	Районный	ЦДТ Асбеста г.	19	спортивное	1 м.-7 2 м. – 3; 3 м. - 3
35	«Футбольный марафон»	Муниципальный	СДЮШ «Олимп»	28	спортивное	1 м. Пм. - 3; Кубок
36	Слёт отрядов ЮИД	Муниципальный	ЦДТ	8	спортивное	1 м
37	«Первоклассный пешеход» городской конкурс	Районный	Г.Асбест	23	социальное	3м
38	«Учительский дебют» - областной уровень	Областной	ИРО	1	социальное	1м
39	«Учительский дебют» - областной уровень	Муниципальный	ЦДТ	2	социальное	1м
40	Открытое военно-спортивное первенство по тактике туризма «Метелица 2017»	Районный	.Асбест	12	спортивное	1м- 4, 2м-4; 3м
41	Соревнование по гимнастике	Муниципальный	Школа № 17	6	спортивное	2м
42	КВН 2017	Муниципальный	ЦКиИ	10	социальное	1 место
43	Поездка в г.Екатеринбург на новогоднее представление (4 путёвки от Дворца молодёжи за достигнутые результаты в областных соревнованиях за 2017 год)	Областной	г.Екатеринбург	4	спортивное	3 путёвки

Уровень воспитанности учащихся

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Анализ оценки уровня и качества воспитательного компонента выпускников 9, 11 классов

Цель: выявить уровень воспитательного компонента подготовки выпускников основной школы. Получены следующие результаты:

9 класс (анкета содержала 43 вопроса) Количество учащихся: 61

по I блоку: «Осведомленность в части усвоения основных обобщённых понятий».

Минимальный уровень составляет 23% (14) – общеинтеллектуальные понятия, максимальный уровень 56% (34) – общекультурные понятия.

По II блоку: «Усвоений знаний и представлений о способах и формах практического применения основных обобщённых понятий».

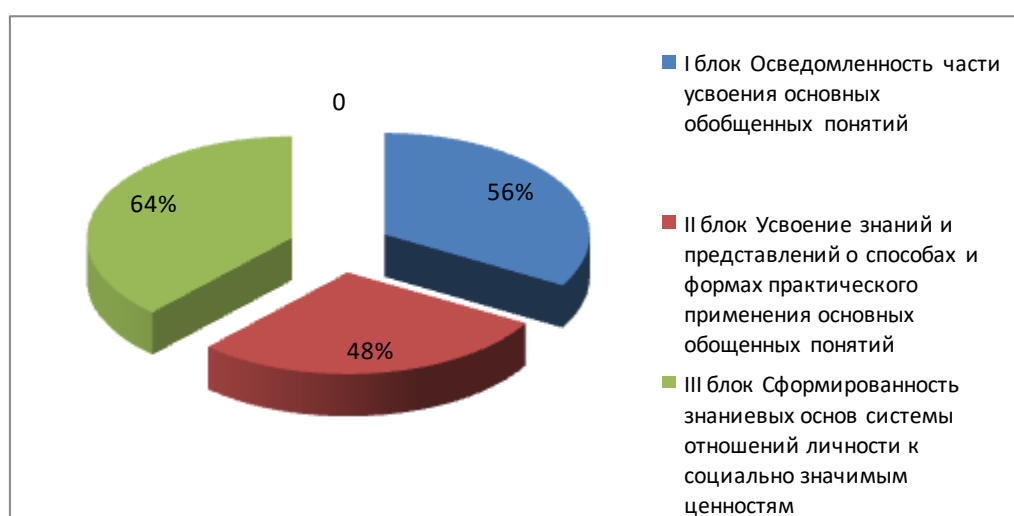
Минимальный уровень составляет 13% (8) – общеинтеллектуальные понятия, максимальный уровень 48% (29) – общекультурные понятия.

По III блоку: «Сформированность знаниевых основ системы отношений личности к социально значимым ценностям».

Минимальный уровень составляет 44% (27) – сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, максимальный уровень 64% (39) – сформированность ценностного отношения к семье.

Опираясь на вышеизложенный анализ «Уровня воспитанности выпускников» 9-х классов можно сделать вывод, что наиболее сформированы показатели по I блоку – общекультурные понятия, по II блоку – общекультурные понятия, по III блоку – сформированность ценностного отношения к семье.

Уровень воспитанности выпускников 9 классов (максимальный уровень %)



11 класс (анкета содержала 55 вопросов)

Количество учащихся: 25

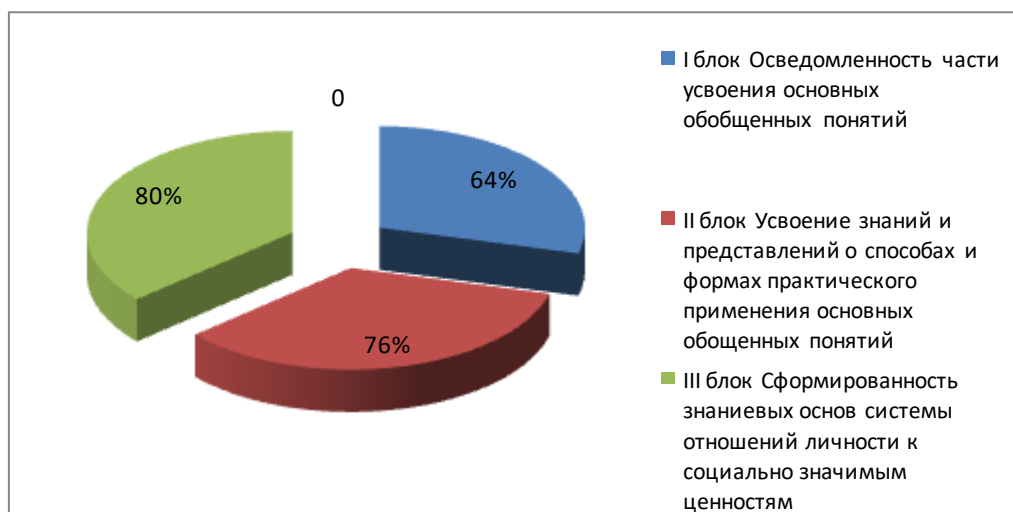
по I блоку «Осведомленность в части усвоения основных обобщённых понятий»: минимальный уровень составляет 16% (4) – общекультурные понятия, максимальный уровень 64% (16) – социально – нравственные понятия.

По II блоку «Усвоений знаний и представлений о способах и формах практического применения основных обобщённых понятий»: минимальный уровень составляет 8% (2) – социально – нравственные понятия, максимальный уровень 76% (19) – общеинтеллектуальные понятия.

По III блоку «Сформированность знаниевых основ системы отношений личности к социально значимым ценностям»: минимальный уровень составляет 40% (10) – сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, максимальный уровень 80% (20) – сформированность уважения к прошлому, традициям, культуре и др..

Таким образом, у выпускников 11 класса результаты диагностики показали, что наиболее сформированы, на повышенном уровне: по I блоку: социально - нравственные понятия, по II блоку – общеинтеллектуальные понятия. По III блоку – сформированность уважения к прошлому, традициям, культуре и др..

Уровень воспитанности выпускников 11 классов (максимальный уровень %)



Вывод: у выпускников 9 класса наиболее сформированы понятия ценностное отношение к семье, в 11 классе у выпускников наиболее сформированы понятия уважение к прошлому, традициям, культуре и др.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная работа школы строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов федерального, окружного, муниципального уровней, потребностями, запросами, интересами детей и их родителей, социума, условиями школы. В школе сложились свои традиции, формирующие своеобразный уклад жизнедеятельности и дух школьного сообщества.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Задачи:

развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

совершенствование системы методической работы с классными руководителями

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Реализуемые программы по воспитанию.

1. Программы:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа патриотического воспитания школьников «Воспитание гражданина России»;
- Программа волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
- Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»;
- Программа дополнительного образования;

Воспитательная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям развития личности:

Духовно – нравственное

Гражданско- патриотическое

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое

Туристско-краеведческое

Основные мероприятия:

«День знаний»

«Школа безопасности»

Праздничная программа к дню учителя «Улыбнись, ведь ты же учитель!»

Концерт в центре «Ветеран» в рамках Дня пожилого человека

«Праздник первоклассника»

Фестиваль кино. Вручение премии «НИКА – 2017»

Поэтический вечер «Тепло срифмованных слов»

Школьная лига «КВН»

«Новогодний маскарад»

Месячник патриотического воспитания

«Зимние игры юных знатоков»

«ЭкоКолобок»

Юбилей школы

Мисс Весна – 2017

Конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись»

День местного самоуправления.

Л/А кросс «Огни Рефта»

«Ученик года»

«Класс года»

В течение 2017 учебного года школа приняла участие в 92 мероприятиях различных уровней. Провели и приняли участие в 15 социальных и благотворительных акциях

Совершено 14 экскурсий и поездок на промышленные предприятия Урала, в театры, музеи.

Мониторинг участия в мероприятиях

№	Название мероприятия	Уровень	Кол-во детей
Интеллектуальное направление			
1	Уроки финансовой грамотности: «Личный финансовый план – путь к достижению цели», «С налогами на ТЫ»	всероссийский	12
2	Всероссийский дистанционный конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Найди свой ответ в WWW»	всероссийский	83

3	Игра для младших школьников «Зимние игры юных знатоков»	муниципальный	10
4	Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2017»	всероссийский	134
5	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	всероссийский	440
6	Конкурс проектов «Математика вокруг нас», «Деньги разных стран»	всероссийский	5
7	Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	всероссийский	120
8	Муниципальная научно-практическая конференция «Мы-уральцы!»	муниципальный	3
9	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	муниципальный	17
Спортивное направление			
1	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2017» в ГО Рефтинский	муниципальный	45
2	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	муниципальный	15
3	Соревнования по волейболу, сборные команды учащихся (девушек) 8,10 классов	муниципальный	12
4	«Футбольный марафон»	муниципальный	39
5	Всероссийские соревнования среди школьников «Президентские состязания» 7-е классы	муниципальный	8
6	Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд 8,10 классов (мальчики)	муниципальный	12
7	«Пионербол» 5-6 классы	муниципальный	20
8	Соревнования по спортивной гимнастике среди 5 классов	муниципальный	6
9	Всероссийский «День снега» «День зимних видов спорта»	муниципальный	350
10	Лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	муниципальный	75
11	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	муниципальный	300
12	Семейная лыжная эстафета «Мама, папа, Я»	муниципальный	14
13	Спортивные военизированные соревнования «А ну-ка, парни!», посвящённые Дню защитника Отечества, среди учащихся 2-11 классов	муниципальный	50
14	Соревнования по пулевой стрельбе	школьный	
15	Традиционная легкоатлетическая эстафета «Огни Рефта»	муниципальный	180
16	Л/А эстафета «Огни Рефта»	муниципальный	
Туристско-краеведческое			
1	Участие в соревнованиях районного уровня по скалолазанию «Экстрим».	муниципальный	15
2	Соревнованиях по спортивному туризму «Скалы Асбеста».	городской	9
3	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Кубок Дворца молодежи».	областной	8
4	Соревнования по технике и тактике спортивного туризма «Горизонталь»	муниципальный	23
5	Соревнованиях по спортивному туризму «Листопад».	районный	18
6	Соревнованиях «Мир без наркотиков»	муниципальный	26
7	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Капель», посвященные Дню Победы в ВОВ.	городской	16
8	Поездка в г.Екатеринбург на новогоднее представление (10 путёвок от Дворца молодёжи за достигнутые результаты в областных соревнованиях за 2017 год)	областной	10
9	Соревнования по технике и тактике спортивного туризма «Каскад»	муниципальный	24
10	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Кубок Дворца молодежи».	областной	11
11	Первенство среди учащихся Свердловской области по	областной	12

	спортивному туризму «Героическая эстафета».		
12	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Вертикаль».	районный.	10
13	Первенство среди учащихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности» (февраль)	областной	9
14	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Морозко»	муниципальный	23
15	Соревнования среди учащихся Свердловской области «Школа безопасности – МЧС»	областной	9
Экологическое			
1	Всероссийский экологический урок «Экологический диктант»	всероссийский	
2	«Всемирный день здоровья»	школьный	670
3	«Марш парков – 2017»	муниципальный	30
4	«Экологическое шоу», театр г.Екатеринбург	школьный	175
5	Выставка детских поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь», в рамках «Года экологии в России»	школьный	170
6	Выступление агитбригады «Протянем руку помощи» по сохранению чистоты на берегах водохранилища	школьный	12
7	Конкурс на лучший скворечник и кормушку Фонд поддержки предпринимательства г.о Рефтинский	муниципальный	23
8	Живая газета – презентация «Потомки нам не простят» (В рамках года экологии)	школьный	7
9	Выставка научно-познавательной литературы по экологии в библиотеке: «Жить в согласии с природой»	школьный	
10	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	всероссийский	25
11	Конкурс проектов «Красная книга» - в рамках Года Экологии	школьный	6
12	Всероссийский экоурок «Разделяй с нами»	всероссийский	47
13	Экологическая игра «ЭкоКолобок»	муниципальный	5
Художественно - эстетическо			
1	Конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись» (1-4 классы)	школьный	50
2	Поэтический вечер «Тепло срифмованных слов»	школьный	25
3	Выставка рисунков «Моя школа»	школьный	105
4	«Фестиваль кино. Премия «Ника» (съемка и показ фильма учащимися)	школьный	180
5	Конкурс парикмахерского искусства «Волшебное превращение»	муниципальный	1
6	Фестиваль патриотической песни «Славу пою тебе, Родина»	муниципальный	5
7	Фестиваль Патриотической песни «За мир и дружбу на планете»	школьный	180
8	Конкурс рисунков «Молодёжь за культуру мира против терроризма»	школьный	45
9	Викторина по произведениям К.И. Чуковского (в рамках Недели детской книги)	школьный	23
10	«Мисс Весна – 2017»	школьный	12
11	Игровая программа «Масленица» для учащихся начальных классов	школьный	110
12	КВН	муниципальный	10
13	Выставка рисунков «Женский образ», поделок ДПИ к Международному женскому дню 8 Марта	школьный	87
Социальная активность			
1	Церемония награждения побед.проекта PlayEnergy-2017 Асбест	региональный	25
2	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	школьный	80
3	Праздничный концерт к 9 мая	школьный	120
4	Оформление стенда «Бессмертный полк», размещение на сайте	школьный	175
5	Квест по БДД «Тропа испытаний», отряд ЮИД	городской	10
6	Всероссийский конкурс коллажей «Смэшбук»	всероссийский	18
7	«Весенняя неделя добра» концерт, ЦСП «Ветеран»	школьный	19

	«Твори добро на всей Земле»		
8	Конкурс «Моя дорога в школу» видеофильм	городской	1
9	Конкурс рисунков по ПДД «Моя дорога в школу»	городской	40
10	Конкурсы творческих работ: - «Мир и толерантность глазами детей» - Выставка ДПИ ко Дню матерей России	школьный	120
11	Участие в конкурсе школьных изданий и марафоне школьных СМИ на образовательном портале Школьной прессы		10
12	Онлайн Марафон Добрых Дел	всероссийский	6
13	Участие в декаде профориентации в ГАПОУ «Асбестовский политехникум»: участие в мастер-класс и профессиональных проб по профессиям: «Повар», «Сварщик», «Парикмахер», «Продавец», «Автомеханик»	районный	23
14	IV Международный онлайн квест по молодежному предпринимательству	всероссийский	17
15	В рамках профориентации выпускников состоялась встреча учащихся 10-11 классов школ муниципалитета с представителями Уральского государственного экономического университета	муниципальный	60
16	Церемония вручения удостоверения волонтерам «Личная книжка волонтера»	школьный	30
17	1 декабря – день борьбы со СПИДом. «Формула здоровья».	школьный	120
18	Выставка с плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	школьный	26
19	Конкурс сочинений в рамках Дня местного самоуправления	муниципальный	5
20	Соревнования ДЮП	районный	
21	«Смотр строя и песни» 5-8 кл.	школьный	320
22	«ПДД для дошкольников» - игровая программа	школьный	75
23	Урок по безопасности ДД «Прогноз безопасности»	городской	54
24	«Лыжня России» акция «Мы против СПИДа» (раздача листовок волонтерами с информированием)	муниципальный	12
25	Ученик года -2017	муниципальный	1
26	Класс года-2017	муниципальный	30

Акции

№	Тема	Кол-во детей
Социальные акции		
1	Распространение буклетов, листовок среди населения: - «Мы рождены быть разными» - Информирование населения «Осторожно, волки!» - «Международный день отказа от курения». - «Всероссийский день правовой помощи детям» - Всемирный день ребёнка»	58
2	Всероссийская акция «Библионочь 2017»	15
3	Акция «Отработанная батарейка» (841 шт. сдана в «Тевиком»)	
4	Акция «Бумажный бум» (сдано 3748 кг макулатуры)	
5	Акции «Красная лента» - в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	14
6	Акция «Месячник безопасного интернета»	760
7	Акция «Чистый посёлок»: распространение листовок, буклетов среди жителей посёлка	14
8	День борьбы с туберкулёзом: акция по распространению листовок, классные часы, информация для родителей на стенде, сайте, в бегущей строке	12
9	Экологический марафон «Защитим планету от мусора»	45
Благотворительные акции		

1	«10000 добрых дел. Посели добро в своем сердце» (сбор гуманитарной помощи нуждающимся детям, семьям КЦСОН п. Рефтинский Центр «Возможность» г. Асбест	430
3	Акция милосердия, посвященная международному дню инвалидов, (помощь волонтеров в проведение мероприятия)	12
4	Акция «Поздравь ветерана»	40
5	Акция «Забота о ветеране», посещение ветеранов, поздравление, оказание помощи	15
6	Акция «Весенняя неделя добра» (канц. товары, игрушки, средства личной гигиены, вещи) передача в социальные учреждения.	250

Экскурсионные поездки

№	Место экскурсии	Кол-во уч-ся	Место экскурсии
1	В рамках проекта «Единая промышленная карта Урала» Экскурсия на студию ОАО Областное ТВ, учебный центр ОАО РЖД	30	г. Екатеринбург
2	В рамках проекта «Единая промышленная карта Урала» экскурсия на кондитерскую фабрику «Девять Островов»	30	г.Среднеуральск
3	Экскурсия на «Страусиное ранчо»; «Шоколадная фабрика»	30	г. Челябинск
4	10 поездка в Екатеринбургский цирк на новогоднее представление туристическому клубу «Горизонт» (10 путёвок от Дворца молодёжи за достигнутые результаты в областных соревнованиях)	10	Г. Екатеринбург
5	Поездка группы учащихся в г. Москву «Москва новогодняя»	30	г. Москва
6	Экскурсия в музей. Наш край. Древесина. Железо. Древесный уголь из леса нашего края для металлургии России.	27	ЦДТ
7	Экскурсия « Наш край. Золото. Изумруд. Асбест».	25	ЦДТ
8	Спектакль « Русалочка», ТЮЗ г. Екатеринбург	30	г.Екатеринбург
9	Поездка в г. Екатеринбург в рамках Промышленная карта Урала и профориентации школьников «Закулисье цирка»	30	г.Екатеринбург
10	Поездка в г. Верхняя Пышма на экскурсию в музей военной техники	30	в г. Верхняя Пышма
11	Поездка г. Среднеуральск на «Кондитерскую фабрику»	30	
12	Экскурсия. Уральский добровольческий танковый корпус. «Тёплый ключ»	30	в г. Верхняя Пышма
13	Экскурсия в пожарную часть	75	
14	Экскурсия на Хладокомбинат и в гончарную мастерскую (промышленная карта Урала)	30	

Ученическое самоуправление



Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В систему ученического самоуправления школы включены обучающиеся 5-11 классов, Ученический совет старшеклассников осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Устава школы,

Положения Ученического совета, в соответствии с Уставом школы, Положениями: об органе ученического самоуправления «Совет старшеклассников», о педагогическом совете школы. Ученическое самоуправление школы представлено Советом старшеклассников «Созвездие» и

классными органами самоуправления. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, за внешним видом, участвует в организации мероприятий: веселые старты, спортивные игры и соревнования, эстафеты, конкурсы. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Цель работы: Помочь каждому учащемуся школы приобрести опыт самостоятельной организации интересных дел со сверстниками через добровольное участие в классных и школьных делах. Структура Совета старшеклассников представлена секторами: досуговый, информационный, спортивный, правопорядка, Клуб вожатых. Работа органов ученического самоуправления заключается в участии в школьном самоуправлении, Совет школы, в организации различных мероприятий.

В сентябре обновился состав Совета старшеклассников «Созвездие», который был утвержден на общем собрании учащихся 5-11 классов. Совет старшеклассников в новом составе разработал общий план работы на текущий учебный год, была спланирована работа каждого сектора. Заседания актива Совета проводились 1 раз в месяц по графику. Рассматривались вопросы, обсуждались проблемы, планы и отчёты о работе секторов, выдвигались проекты мероприятий.

Результаты работы детских органов самоуправления за учебный год:

- День самоуправления;
- Праздничная программа в День учителя;
- Выпуск школьной газеты;
- Посвящение в пятиклассники;
- Новогодняя дискотека для учащихся 7-11 классов;
- Акция «10 000 добрых дел»;
- День открытых дверей для будущих первоклассников;
- Школьный тур и муниципальный тур конкурса «Ученик года 2017»;
- Школьный тур и муниципальный тур конкурса «Класс года 2017»;
- Л/А эстафета «Огни Рефта»;
- День здоровья;
- Волонтерская деятельность;
- Летняя практика в ДОЛ при школе в качестве вожатых;
- День пожилых людей;
- Конкурс экологических роликов;
- Участие в областном семинаре «Тинейджер лидер», г. Новоуральск;
- Подготовка и участие в муниципальной шоу-игре КВН;

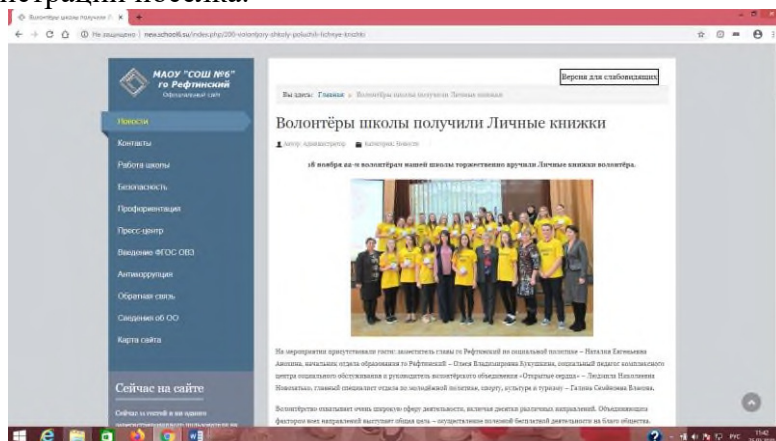
За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Проводя анализ работы ученического самоуправления, можно увидеть положительную динамику:

- вовлечены в школьные мероприятия более 75% учащихся;
- представлен широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, волонтерской направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- активизирована волонтерская деятельность. Программу волонтерского движения в школе «Доброе сердце» осуществляет волонтерский отряд «Доброе сердце». Добровольческой деятельностью в школе занимались 31 учащийся 8-11 классов.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» был создан в апреле 2016 года. 52 волонтера выпустились из школы и продолжают заниматься волонтерской деятельностью по месту получения профессионального образования. На каждого участника волонтерского движения заведена «Личная книжка волонтера» с фиксированием всех мероприятий, где участвовал доброволец, что даёт дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

В 2017 году прошло торжественное вручение волонтерских книжек в присутствии администрации посёлка:



Внутришкольный контроль воспитательного процесса

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся по направлениям:

- контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы;
- систематичность проведения и результативность классных часов;
- организация работы с учащимися во внеурочное время: выполнение программ кружков, секций, посещаемость учащихся;
- работа с родителями;
- удовлетворенность родителей условиями обучения и воспитания в школе.

На основе анализа проверки планов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классные часы проводятся по расписанию. На классных часах учителя работают над такими проблемами как: сплочение детского коллектива, повышение уровня воспитанности, формирование здорового образа жизни, мотивация познавательной деятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещенные занятия внеурочной деятельности показали, педагоги что реализует пять направлений: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Регулярно ведут журнал учёта внеурочных занятий в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Кружки и секции проводятся по расписанию. Все педагоги ведут учёт посещаемости детей в журналах. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к спортивно-туристическим соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акциям, выставкам декоративно - прикладного творчества.

Проанализировав воспитательную работу за 2017 год следует отметить, что воспитательные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических

возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Удовлетворённость образовательными услугами изучалось путём онлайн-голосованием, предложено 29 вопросов, касающихся разных сторон деятельности школы.

Получено 378 ответов

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе «отлично» - 9,2%; «хорошо» - 54,4 %; - «удовлетворительно» - 31,3 %, удовлетворённость качеством преподавания составило 71,9 %.

Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников

9 класс (основное общее образование)

№	Наименование	Количество учащихся
1	Продолжат обучение в своем ОУ	28
2	Продолжат обучение в другом ОУ	0
3	Продолжат обучение в ОУ НПО	25
4	Продолжат обучение в ОУ СПО	0
5	Не продолжат обучение	0
6	Трудоустроены	0
Всего		53

11 класс (среднее общее образование)

Количество учащихся	На бюджетной основе			На платной основе			Призываны в ряды РА	Трудоустроены	Не заняты
	НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ			
30	0	4	13	0	0	12	0	0	1 по состоянию здоровья

География поступления в ВУЗы:

- Екатеринбург – 25 человек;

Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы

Годы	Всего выпускников	Всего поступили в ВУЗ	Из них на бюджетной основе
2014-2015	25	19 - 76 %	13 – 69%
2015-2016	28	27 – 96%	18 – 67%
2016-2017	30	25 – 83%	13 – 52%

Эффективность профилактической работы

На всех видах учёта состоят 9 учащихся:

- на внутришкольном учёте - 0;
- на внутришкольном учёте и в ТКДН и ЗП г. Асбеста – 2 учащихся;
- на внутришкольном учёте и в ПДН – 4 учащихся;
- на внутришкольном учёте, в ТКДН и ЗП г. Асбеста и ПДН – 3 учащихся.

На 28 декабря 2017 года в МАОУ «СОШ № 6» 1 учащийся не посещал образовательное учреждение по неуважительной причине. Данный учащийся состоит на всех видах

профилактического учета. С учащимся и его законным представителем ведется работа, направленная на осознание необходимости получения образования. В системе проводятся рейды по месту жительства семьи совместно с субъектами системы профилактики.

Ежегодно проводится работа по сбору информации о летней занятости учащихся. Особое внимание уделяется несовершеннолетним состоящих на различных видах учета.

100% охват детей, состоящих на профилактическом учёте, отдыхом и оздоровлением.

Профилактика асоциального поведения

В профилактической работе с учащимися принимали участие все участники педагогических отношений: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

В рамках профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для совершения правонарушений

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся в школе включает в себя следующие компоненты:

- выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
- устранение причин отклонений в поведении школьника.

В 2017 году проведено 35 рейдов по квартирам учащихся, в том числе неоднократное посещение квартир. Рейды в рамках оперативно – профилактической операции «Подросток» («Школьник»); В рамках проведения Дня правовой помощи детям; В рамках Акции «Семья без наркотиков», «Молодёжь без пива»; Рейды проведены совместно с инспектором ПДН, сотрудниками ГАУ КЦСОН п. Рефтинский, участковым полицией. Согласно Ф.З. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди школьников проводилась профилактическая работа совместно с привлечением субъектов профилактики:

Инспектором ТКДН и ЗП г. Асбеста:

- проведены Рейды в рамках операции «Подросток» – «Школьник» совместно с инспектором ТКДН и ЗП г. Асбеста, специалистом по молодёжной политике, представителем казачества;
- организация заседаний ТКДН и ЗП г. Асбеста по семьям учащихся по представлениям от школы.

Инспектором ПДН:

- проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, на внутришкольном учёте и учащимися, требующими особого внимания;
- участие в конференции в рамках акции «Единый день профилактики» (4-10 классы – 130 человека);
- проведены совместные рейды по месту жительства учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в ПДН, требующим особого контроля, а так же в рамках комплексного профилактического мероприятия «Малыш».

Специалистами ГАУ КЦСОН п. Рефтинский:

- в сентябре 2017 года участие в общешкольном родительском собрании «Предупредить – значит спасти»;
- проведен цикл классных часов по правовому воспитанию (2-4 классы, охвачено 190 человек);
- в ноябре 2017 года проведена работа специалистов КЦСОН п. Рефтинский в рамках проведения Дня правовой помощи детям. Проведены классные часы «По правам защиты детей»;
- в течение года проходили совместные заседания комиссии в КЦСОН пос. Рефтинский по семьям учащихся школы, состоящих на профилактическом учете в центре;
- регулярно проводились плановые совместные рейды по месту жительства учащихся (семьи требующие контроля, состоящие на контроле в КЦСОН п. Рефтинский), а так

же рейды в рамках оперативно – профилактического мероприятия «Подросток», «Школьник», Акции «Семья без наркотиков», в рамках комплексного профилактического мероприятия «Малыш»;

Участковым полицией:

- в рамках акции «Единый день профилактики» беседы правовой направленности среди (4-8 классы, охвачено 111 человек);
- совместные рейды по месту жительства учащихся.

В 2017 году с учащимися были проведены следующие исследования:

- в сентябре 2017 года среди 8-11 классов проведено анонимное анкетирование с целью выявления фактов экстремистской направленности на территории обслуживания ММО МВД РФ (протестировано 187 человек);
- с 06.02.17 по 10.02.17 года проведена анкета массового опроса среди учащихся старших классов «Мнение жителей городского округа Рефтинский о межнациональном и межконфессиональном общении в городском округе Рефтинский» (протестировано 60 человек);
- с 18.04.2017 по 20.04.2017 года социально – психологическое тестирование на употребление ПАВ детей в возрасте 14 лет (тестирование прошли 65 человек);
- в мае 2017 года проводилась работа по организации летней занятости детей группы риска.

В течение 2017 года в школе были проведены три благотворительные акции:

- сентябрь - «Собери ребенка в школу». В ходе акции собраны канцелярские товары, школьные принадлежности, вещи для школы, вещи по сезону. Средства переданы детям, проживающим в ГАУ КЦСОН п. Рефтинский, в центре «Возможность» г. Асбеста. Оказана адресная помощь учащимся нашей школы, перечислены средства через Сбербанк на лечение больного ребёнка.
- декабрь - «10 000 добрых дел в один день»: изготовление и распространение буклетов «Безопасный интернет». Концертная программа для отдыхающих пенсионеров в центре КЦСОН пос. Рефтинский «Ветеран». Сбор гуманитарной помощи для нуждающихся: канцелярские товары, детские книги, зимние вещи, средства личной гигиены, памперсы детски и взрослые, постельные принадлежности переданы в КЦСОН пос. Рефтинский, центр «Возможность» г. Асбест. Оказана адресная помощь сотруднице школы для внука инвалида, ученика нашей школы. Корма для бездомных животных переданы в ветеринарный участок «Умка» п. Рефтинский. Проведена операция «Кормушка» (изготовление кормушек для пернатых);
- май - «Весенняя неделя добра» включающая в себя следующие акции: «Рефтинский под флагом Добра!», «Благотворители – детям», «Подари книгу библиотеке», в ходе мероприятий собраны канцелярские товары, детские книги, сезонные вещи, средства личной гигиены, памперсы детски и взрослые, постельные принадлежности средства личной гигиены. Собранные средства переданы детям, проживающим в КЦСОН п. Рефтинский, в центре «Возможность» г. Асбеста, нуждающимся людям, проживающим в КЦСОН п. Рефтинский «Ветеран»;
- февраль 2017 - декабрь 2017 года - ежегодная всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», совместно с субъектами системы профилактики.

Проблемное поле.

На внутришкольном учете остаются на конец года 9 учеников школы.

Перспективы развития.

1. В 2018 году необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися школы, активизировав индивидуальную работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

2. Классным руководителям учащихся, находящихся на ВШУ, необходимо поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, социальным педагогом и психологом, учителями-предметниками, содействовать занятости учащихся в системе

дополнительного образования и внеурочной деятельности, шире привлекать детей «группы риска» к участию в общественной жизни класса и школы.

3. В 2019/2020 учебном году необходимо продолжить работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся. Помощь школе могут оказать инспектор ОпДН, психологи и другие специалисты.

4. Администрации школы, классным руководителям необходимо продолжить работу по организации встреч родителей учащихся со специалистами, приглашать их на общешкольные и классные родительские собрания

Выводы о выполнении задач воспитательной работы

1. Задачи воспитательной работы в 2017 году в целом выполнены.

2. В школе введена в действие и реализуется программа воспитания и социализации школьников, программа развития воспитательной компоненты.

3. Научно-методическое направление воспитательной работы реализуется на уровне использования современных педагогических технологий (в частности ИКТ) в воспитательной работе, организации работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, реализации индивидуальных педагогических проектов и программ.

4. План работы ШМО классных руководителей выполнен.

5. Учащиеся школы принимают активное участие и имеют призовые места в мероприятиях различного уровня: федерального регионального, муниципального.

6. Уровень организации ученического самоуправления в МОУ «СОШ № 20» в текущем учебном году - средний, он остается стабильным и соответствует достаточному уровню.

Уровень воспитанности учащихся большинства классных коллективов - достаточный.

7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. В течение года велась систематическая работа по правовому просвещению учащихся, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Осталось стабильным количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением.

8. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся в 2017 году соответствует достаточному уровню. Родители учащихся участвуют в работе школы, посещают общешкольные и классные родительские собрания, оказывают помощь в ремонте классных кабинетов.

Проблемное поле.

1. Реализация программы по экологическому, трудовому воспитанию, профориентации учащихся недостаточно эффективна.

2. Результативность выступлений учащихся на муниципальных спортивных соревнованиях остается низкой.

3. Имеются недостатки в профилактической работе с обучающимися «группы риска», т.к. на внутришкольном контроле остаются несколько учеников школы.

4. В работе с родителями отмечается невысокий уровень охвата правовым и психолого-педагогическим просвещением.

5. Степень вовлеченности классных руководителей разная. Часть из них пассивны в работе ШМО классных руководителей.

Перспективы развития.

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания и социализации школьников,

программы развития воспитательной компоненты, активизировать спортивно-массовую работу, работу по экологическому, трудовому, воспитанию, вести работу по повышению мотивации в личных и общественных достижениях учащихся.

2. Продолжить работу по правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей

учащихся, организации встрече родителей учащихся со специалистами.

3. Активизировать работу ШМО классных руководителей по обмену опытом работы, привлекать молодых специалистов и вновь назначенных классных руководителей к выступлениям на заседаниях и семинарах ШМО, педагогических советах.

6. Самообследование качества методической работы

Решением педагогического совета методическая работа в 2017 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС ООО».**

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся,

своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно работали ученическое самоуправление, педагогический и методический советы. Ведутся протоколы всех видов управленческой деятельности. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических недель, открытых уроков. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Численность педагогического коллектива – 48 человек (из них 1 совместитель).

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Формирование УУД как фактор повышения качества образования» в форме семинара- практикума, «Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 6, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» в форме открытого отчета по обобщению опыта работы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекался психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов,

учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ «СОШ № 6» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по научно-методической работе Рубцова М.В. В него входят руководители ШМО, ТГ. За 2017 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Состав методического совета школы

№	ФИО	Должность	Обязанности
1	Сайфутдинова Ф.А.	тьютор	Председатель методического совета школы; осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта школы; член ШМС
2	Ершова Н.И.	директор	Член ШМС
3	Филиппова О.А.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Член ШМС
4	Корозникова А.Л.	Руководитель МО общественных наук	Член ШМС
5	Десницкая В.В.	Руководитель МО математического цикла	Член ШМС
6	Сажаяева И.М.	Руководитель МО учителей начальных классов	Член ШМС
7	Имашева И.А.	Руководитель МО учителей иностранного языка	Член ШМС

Заседание 1- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2017-2018 уч.год.

3) Участие в муниципальном педагогическом форуме.

4) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе;

- о ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание 2- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2017-2018 учебный год.
- 3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- 4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.
- 6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2016-2017 уч.год

Заседание 3- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2016-2017 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности..
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2016- 2017 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2016-2017 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 4 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2) Активизация познавательной деятельности обучающихся.

3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о ходе подготовки учащихся к муниципальной конференции «Мы-уральцы»;

- рассмотрение кандидатур на участие в конкурсе «Педагог года»

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2017 год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

В течение учебного года ШМО регулярно проводили заседания, где рассматривались вопросы, отраженные в программах работы ШМО. В течение года с целью всестороннего развития личности обучающегося, его познавательного и интеллектуального интереса проходили недели предметов гуманитарного цикла и естественно-математического цикла, начальной школы, а также методическая неделя по теме «Как сделать урок интересным?». Недели прошли на хорошем методическом уровне, в ходе недель учителями школы были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия, были оформлены выставки предметных газет. Учителя школы приняли участие в школьном, муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2017».

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы. **Цель работы ШМО:** «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные **задачи** на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.

Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

Создание обстановки коллективного творческого поиска;

Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы. В текущем учебном году было проведено 4 плановых заседания.



В соответствии с планом работы феврале проводилась предметная неделя начальных классов.

Цели и задачи проведения предметной недели:

- повышение уровня преподавания в условиях современной школы;
- внедрение новых образовательных технологий;
- стимулирование познавательного интереса учащихся;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование оценочных умений учащихся;
- логичность и дозировка домашнего задания.

В ходе недели были проведены все намеченные мероприятия. Неделя прошла, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации организованно,

на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

5 апреля 2017г. на базе школы были проведены открытые уроки педагогами школы в рамках муниципального педагогического форума. Присутствовало 30 педагогов, воспитателей и родителей.

Учитель начальных классов Китова О.В. на уроке окружающего мира использовала работу по формированию объективной оценки процесса и результатов собственной деятельности учащихся. Беженарь О.А. проводила урок литературного чтения, на котором научно - познавательная деятельность учащихся была направлена на расширение их кругозора, развитие воображения, на последовательное приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитию навыков самостоятельной работы с ней. Руднова Е.В. на уроке математики методически грамотно провела работу над развитием вычислительных навыков учащихся с учетом дифференциации и индивидуального подхода. Все педагоги заинтересовали детей игровыми моментами, сумели создать комфортные условия на уроках, а также психологический микроклимат в отношениях между учащимися. Все учителя использовали современные образовательные технологии, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски), раздаточный материал, приёмы системно-деятельностного подхода.

Уроки прошли на высоком методическом уровне и получили положительные отзывы о высоком профессионализме от коллег муниципалитета. Ильина И.А. презентовала опыт работы по системно-деятельностному подходу в рамках ФГОС НОО ОВЗ.

Анализируя приемы стимулирования познавательного интереса учащихся, применяемые учителями, необходимо указать на следующие позитивные моменты:

Китова О.В., Беженарь О.А., Руднова Е.В. используют интересные аспекты изучаемых тем; предлагают учащимся проблемные и творческие задания.

Открытые уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.

Новые знания на уроках учащиеся получали в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.

Педагоги вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).

Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьником путей ее решения).

Деятельность **ШМО учителей русского языка** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях

введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.



целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**



- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

Учителя принимали участие:

В областном вебинаре «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ .Изменения в структуре КИМов, оформлении работ» (Смоленцева Н.В.)

Опубликовали материалы в газете «Тевиком»: «К 30-летию школы»(Филиппова О.А., Шумарова М.И.)

в муниципальном конкурсе:

«Серебряное перышко» (Смоленцева Н.В.,Филиппова О.А.)

во всероссийских конкурсах:

опубликовали в социальных сетях разработки уроков, рабочие программы, внеклассные мероприятия, презентации, доклады - (Филиппова О.А., Смоленцева Н.В.).

Деятельность **ШМО учителей математики** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования



с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса ШМО

учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

- коррекционная направленность общеобразовательного цикла, как один из факторов успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы ШМО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги математики получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют фактическим материалом по математике. Хорошо владеют методикой преподавания предмета учителя, работающие не первый год в школе.

Перед **МО учителей иностранного языка** стояли следующие **задачи**:

Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.

Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в электронный журнал в соответствии с планированием.

Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.

Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).

Повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.

Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.

Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.

Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.

Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.

10. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.

11. Провести школьный тур олимпиады по иностранным языкам.

Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс проектно-исследовательских работ, конкурс компьютерных презентаций).

13. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

В рамках методического объединения **учителей иностранного языка** проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

ШМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

В рамках дополнительного образования проводились занятия с будущими первоклассниками по программе «Веселый английский». Занятия проводились Китовой О.В., Кикбаевой В.Р. 1 раз в неделю с конца сентября по конец апреля. Дошколята показали очень хороший уровень мотивации, дети нацелены на получение знаний и умений, но не все готовы сразу «включаться» в урок, прослеживается средняя подготовленность детей к школе.

Дни науки английского языка были организованы и проведены на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а так же способствовало профессиональному росту учителей.

В течение учебного года были проведены диагностические контрольные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматике. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на



лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. В 9,11-х классах проведены по две диагностических работы в ходе подготовке к ГИА.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам. Об этом свидетельствуют результаты итоговой аттестации выпускников.

В рамках подготовки к педагогическому форуму в апреле 2017 года было проведено открытое заседание МО учителей английского языка под руководством Имашевой И.А. Данное заседание носило практический характер, тщательно подготовлено и проведено на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

ШМО классных руководителей проводились в рамках школьной методической темы: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, социумом», главная цель которой - повышения профессионального мастерства педагога, помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Цель работы методического объединения классных руководителей – формирование профессиональных компетентностей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода, в контексте Концепции модернизации образования.

Задачи:

Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям;

Направить классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Создать информационно-педагогический банк собственных достижений;

Развить информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

Приоритетные направления методической работы:

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

В течение 2017 года прошли 4 заседаний МО классных руководителей:

- Февраль 2017 год - тема: «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».

- Апрель 2017 год - тема: «Воспитание гражданина на национальных, исторических и семейных традициях»

- Сентябрь 2017 год - тема: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Декабрь 2017 год - тема: Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.

В течение 2017 года проведено 9 совещаний с классными руководителями, согласно запланированным темам.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя начальной школы	апрель
Неделя английского языка	апрель
Неделя русского языка и литературы	март
Неделя общественных наук	февраль
Неделя математики	Апрель

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За прошедший год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2017 год:

№	ФИО	Участие в метод. семинарах по преподаваемому предмету в 2017 г.
---	-----	---

п/п	педагога	Школьный и муницип. уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. и выше/ название
1	Мякотина Ю.И.	НПК «Мы – уральцы»	Семинар по подготовке экспертов на ОГЭ по истории	
2	Жиркова В.С.	Августовская конференция Муниципальный педагогический форум		Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
3	Федотова А.В.	Муниципальный педагогический форум	Областная педагогическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: опыт, проблемы, перспективы»	
4	Василькина Е.В.	Муниципальный педагогический форум		
5	Сальникова Т.А.	Муниципальный педагогический форум		
6	Алексеева Е.А.	Муниципальный педагогический форум		
7	Телегина М.Б.	Муниципальный педагогический форум		
8	Ильина И.А.	Муниципальный педагогический форум	Конкурс молодых педагогов «Начало»	
9	Чехомова Т.А.	Августовская конференция Муниципальный педагогический форум		
10	Соколова Е.Н.	Августовская конференция		
11	Козлова Л.А.	Августовская конференция		
12	Корозникова А.Л.	Муниципальный педагогический форум		
13	Малова Г.И.	Муниципальный педагогический форум		
14	Захарова Ю.В.	Муниципальный педагогический форум		
15	Кикбаева В.Р.	Муниципальный педагогический форум		
16	Имашева И.А.	Муниципальный педагогический форум		
17	Бузуева Е.В.	Муниципальный педагогический форум		
18	Перекопская Е.А.		Семинар по подготовке	

			экспертов на ОГЭ по химии	
19	Мулдашева С.В.		Семинар по подготовке экспертов на ОГЭ по биологии	
20	Петухов Д.В.	Конкурс «Педагог года»	Семинар по подготовке экспертов на ОГЭ по физике	

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Конкурсы бывают очными и заочными. Но все дистанционные конкурсы, проводимые в Интернете, носят коммерческий характер и особой значимости не имеют. Одним из главных и весомых педагогических конкурсов является «Учитель года» или конкурс на получение денежного вознаграждения лучшими учителями, которые могут заменить руководителям школы административные методы оценки членов коллектива: контроль, собеседование, ежегодные аттестации.

Конкурс имеет перед ними преимущества как значительно более демократичный механизм оценки и вознаграждения труда учителя и руководителя. И чем выше статус конкурса по этапу (школьный, муниципальный, областной, всероссийский), тем престижнее в нём участие.

Конкурс «Педагог года» на нашей территории проходит уже традиционно 9 лет. Ежегодно трудно найти в коллективе желающих участвовать в этом мероприятии. Ни разу не было самовыдвижения по выбору участника конкурса, всегда это выдвижение профессиональным сообществом плюс административный ресурс. Поэтому участниками конкурса не обязательно становятся самые достойные.

Что касается положения муниципального конкурса «Педагог года», то не все конкурсные этапы позволяют оценить профессиональные компетенции участника. Как объективно оценить мастерство учителя, если он работает «за закрытыми дверями»? Обычно для этих целей организуются открытые уроки. Однако именно необходимость давать такие уроки зачастую и служит причиной нежелания учителя участвовать в конкурсе. Педагоги считают, что по одному, тем более презентационному уроку, не всегда можно верно оценить качество их работы. Оценку, данную на основании открытых уроков, которые готовятся специально, по их мнению, нельзя считать объективной. Считаю, что в ходе представления учителя надо подавать систему работы учителя: авторские программы, научные доклады, самостоятельно подготовленные наглядные пособия, дидактические материалы, приборы, а также планирование, конспекты и сценарии учебных занятий, разработки для учащихся.

Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Считаю, что конкурс должен давать возможность общения с другими учителями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. За все годы проведения муниципального конкурса «Педагог года» ни один участник от школы не стал победителем. Почему? Не умеем петь и плясать, «делать бумаги», не было достойных и т.д. В школе немало педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, из них только один педагог был участником конкурса.

Анализирую участие в других профессиональных конкурсах, прихожу к выводу, что самая главная необходимая деятельность учителя для участия в конкурсе – это аналитическая. Именно она «западает» и при аттестации, для её развития необходима адекватная нагрузка у педагога, чтобы хватило времени посмотреть назад, на детей, пообщаться с коллегами.

2 учителя, что составляет 10% от общего числа учителей, очно участвовали в региональных и всероссийских конференциях: учитель информатики Жиркова В.С. в XI Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» выступала по теме: «Мультипликация как ресурс для проектной деятельности учащихся»; учитель технологии Федотова А.В.. – областной педагогической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: опыт, проблемы, перспективы» с обобщением опыта «Профориентация в школе».

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 68%. Так же как в прошлом учебном году в муниципальном конкурсе «Педагог года» принял участие 1 педагог школы. 1 педагог участвовал в областном конкурсе молодых педагогов «Начало».

Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение года семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Посещение уроков

Кроме открытых уроков администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов с целью оказания им методической помощи;
- знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью выявления и изучения опыта работы;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- тематический контроль по выявлению форм работы учителей по развитию творческих способностей учащихся и использованию заданий исследовательского характера;
- роль внеурочных занятий в повышении уровня ЗУН и интеллектуальных способностей учащихся;
- готовность учителей к проведению мероприятий по охране здоровья и предупреждению травматизма;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации, ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- По итогам классно-обобщающего контроля был проведен малый педсовет по 5-м классам совместно с учителями начальной школы.

Администрацией школы за год было посещено 57 урочных и внеурочных мероприятий. Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

Выводы:

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично – у молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (83%) даны на оптимальном и хорошем уровне.

Выявлены затруднения большинства учителей:

изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;

опытные учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений, практический материал учебников сильно отстает от заданий ГИА-9;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося;

вскрыты проблемы в специальных знаниях педагогов.

Актуальные проблемы:

осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;

шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;

результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования

7.Кадровое обеспечение

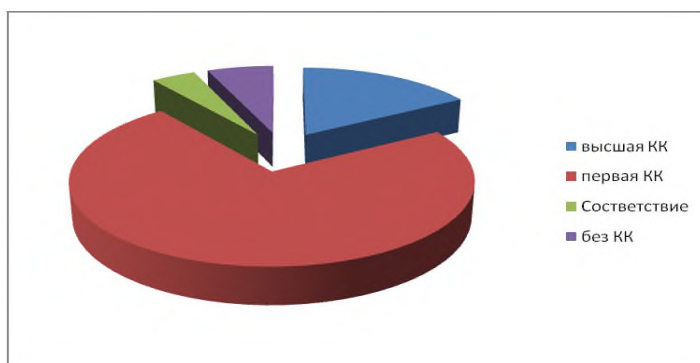
Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Отличительной чертой в течение многих лет является стабильность, равным соотношением педагогов молодого, среднего и старшего возраста. Каждый год в школу приходят молодые кадры (2017г. – 2 человека), в том числе и бывшие выпускники школы, а также педагоги из других образовательных учреждений. Тем не менее этого всё равно недостаточно, и дефицит кадров решается за счёт большой нагрузки работающих педагогов.

Аттестация педагогов

Категория	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
человек	8	35	2	3

Информация об аттестации педагогических работников

Всего работающих основных пед. работников	Аттестовано на высшую кв. категория		Аттестовано на первую кв. категория		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	всего на 30.12.2017	из них в 2017 году	всего на 30.12.2017	из них в 2017 году	всего на 30.12.2017	из них в 2017 году
51	8	2	35	6	2	1



За год всего аттестовались 9 педагогов: 2 – на высшую, 6 – на первую, 1 – на соответствие, из них, 2 педагога досрочно прошли аттестацию на высшую категорию. По сравнению с прошлыми годами увеличился процент аттестованных педагогов, на первую и высшую квалификационную категорию, увеличился процент аттестованных на высшую квалификационную категорию. Процент всего аттестованных работников увеличился за счет уменьшения количества неаттестованных педагогов и окончания 2-х летнего моратория для молодых специалистов.

Выводы: Из приведенных данных можно сделать вывод, что коллектив стабильный и достаточно квалифицированный, для достижения и реализации качественного образования.

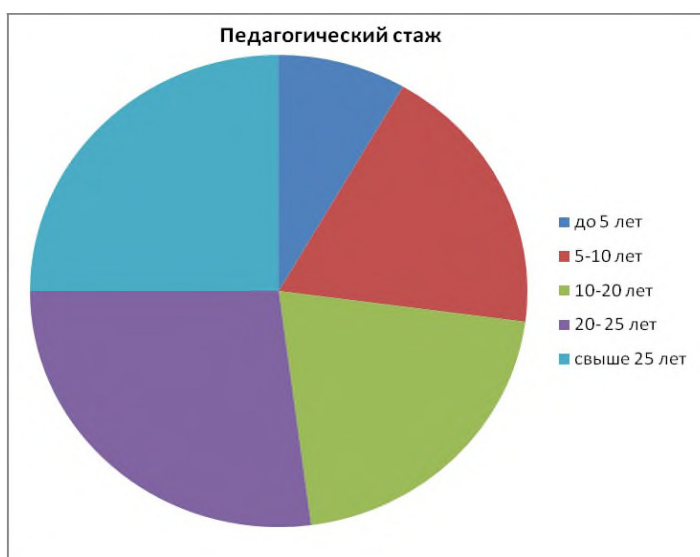
Знание индивидуальных особенностей педагога, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим. Результаты анализа тестов и анкет, собеседований используются как основа для планирования всей методической работы в школе.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации.

Проблема: Ротация кадров происходит ежегодно, поэтому требуется 2-3 года для профессионального роста вновь прибывших учителей и молодых специалистов.

Педагогический стаж

Год	Количество педагогическ их работников	Педагогический стаж				
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20- 25 лет	свыше 25 лет
2017	51	4	9	10	13	12



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Повысили квалификацию 26 % педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Информация о дополнительном профессиональном образовании (наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения, дата завершения обучения)
1.	Тунчик Л.К. заместитель директора по ВР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности объем 16 часов, удостоверение № 616 от 31.01.2017г Учебный центр ООО «Астрон» Обеспечение доступности объектов образовательных организаций и услуг для инвалидов. Организация сопровождения инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности в образовательных организациях объем 24 часа, удостоверение № 000231 от 14.05.2017г
2.	Тахтарова А.Е. заместитель директора по УВР	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» объем – 16 часов, удостоверение № 00025 от 10.03.2017г
3.	Сайфутдинова Ф.А. заместитель директора по УМР	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль № 4 для руководителей ППЭ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий объем 24 часа удостоверение № 1404 от 16.02.2017г
4.	Ильина И.А. учитель начальных классов	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе» объем 144 часа, удостоверение № 592404846700 от 09.02.2017г
5.	Сажаева И.М. учитель начальных классов	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе» объем 144 часа, удостоверение № 592404846689 от 09.02.2017г
6.	Федосеева В.Н. учитель математики	АНО ДО «Екатеринбургский региональный учебный центр «Формула роста» Текстовые задачи ЕГЭ высокого уровня сложности. Различные подходы к решению задач с параметрами. Объем – 8 часов, сертификат от 27.03.2017г
7.	Десницкая В.В. учитель математики	АНО ДО «Екатеринбургский региональный учебный центр «Формула роста» Текстовые задачи ЕГЭ высокого уровня сложности. Различные подходы к решению задач с параметрами. Объем – 8 часов, сертификат от 27.03.2017г
8.	Кучмина Н.А. учитель математики и информатики	АНО ДО «Екатеринбургский региональный учебный центр «Формула роста» Текстовые задачи ЕГЭ высокого уровня сложности. Различные подходы к решению задач с параметрами. Объем – 8 часов, сертификат от 27.03.2017г
9.	Мулдашева С.В. учитель	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования» Подготовка

	биологии и химии	экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) объем – 24 часа, удостоверение № 1936 от 20.02.2017г
10.	Кузьминых В.С. учитель информатики	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС» объем 108 часа, удостоверение № 592404846701 от 02.02.2017г
11.	Федотова А.В. учитель технологии	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Актуальные направления деятельности классных руководителей» объем – 24 часа, удостоверение № 13786 от 09.11.2017г
12.	Дёмина Е.В. социальный педагог	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» объем – 16 часов, удостоверение № 00026 от 10.03.2017г ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Современные технологии воспитания обучающихся групп риска объем – 24 часа, удостоверение № 13363 от 02.11.2017г Учебный центр ООО «Астрон» Обеспечение доступности объектов образовательных организаций и услуг для инвалидов. Организация сопровождения инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности в образовательных организациях» объем – 24 часа, удостоверение № 000232 от 14.05.2017г
13.	Чеботарева В.В. педагог дополнительного образования	ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» объем – 24 часа удостоверение № 9390 от 09.06.2017г

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. Ильина Инна Алексеевна, учитель начальных классов – участник областного конкурса молодых педагогов «Начало».
2. Петухов Денис Владимирович, учитель физики – призёр в муниципальном конкурсе «Педагог года», проводимый администрацией городского округа Рефтинский.
3. Жиркова Вероника Сергеевна, учитель информатики – участник конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

8. Материально-техническая база

В школе созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 29 кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. Все кабинеты подключены к сети Интернет; интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг; кабинет кулинарии оснащён всем необходимым; все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами; столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 200 посадочных мест; создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet. Учебные кабинеты, спортивные сооружения

оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 фельдшер и врач (на 3 школы) по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. На уроках физкультуры занятия проводятся с учётом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19).

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Да/нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 (11,85х 23,8) м при высоте не менее 6 (6,8) м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) –	Да 2 (каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях	Да

договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	
Число компьютеров всего, в том числе: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	134
Количество интерактивных досок	11
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	123
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	70
Число школьников в расчёте на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	6
Количество мультимедийных проекторов	42
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	18
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да Да по оборудованию Нет по препаратам
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет Да/нет 40 Мб/с	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин, в ней имеется читальный зал на 10 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	Шт.
Общий объём фонда библиотеки, из них	19240
Учебники	8402
Учебников на 1 учащегося	12
Учебные пособия	639
Художественная литература	9663

Справочная литература	1127
Фонд цифровых образовательных ресурсов	409

9. Психологическая служба школы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе психолого - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к школьным условиям

1 классы – 76 человек

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений с окружающими, степени подготовленности ребёнка. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям.

Признаками успешной адаптации является:

1. Удовлетворённость ребёнка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страха.
2. Насколько ребёнок справляется с программой.
3. Степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий.

Уровень адаптации учащихся в 1-х классах

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
100% (76)	47% (36)	45% (34)	8% (6)

Таким образом, в большей степени, учащиеся 1 классов освоились в школьной среде. Со стороны педагогов и родителей уделялось особое внимание детям, которые показали низкий уровень адаптации к школе.

5 классы – 74 учащихся

В пятом классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения.

Уровень адаптации в 5-х классах

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
97% (74)	54% (40)	30% (22)	16% (12)

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. С обучающими с низкой адаптацией планировалась коррекционно – просветительская работа.

10 класс – 29 учащихся

Уровень адаптации в 10-х классах

Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
100% (29)	73% (21)	17% (5)	10% (3)

Вывод: обучающиеся 1, 5, 10 классов в основном адаптировались к школьной среде. Данные диагностические исследования позволили психологическими способами оценить эффективность деятельности педагогов, формировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений педагог - ученик – родитель.

Проблема: состоит в том, что у некоторых детей низкий уровень эмоционально - волевой готовности к эффективному обучению в школе.

Возможные пути решения проблемы:

В работе с детьми особое внимание уделить на эмоционально - волевую готовность к эффективному обучению в школе. Проведение психологического консультирования (учителя, родители, учащиеся).

Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе

1. Уровень мотивации учебной учения.

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Количество учащихся 1-х классов: 71

Высокий	Хороший	Положительное отношение к школе	Низкий	Негативное отношение к школе
50% (35)	28% (20)	11% (8)	7% (5)	4% (3)

2. Уровень тревожности

Цель: выявить уровень школьной тревожности.

Оцениваемые УУД: личностные УУД.

Высокий	Средний	Низкий
6% (4)	7% (4)	87% (62)

3. Уровень произвольности и саморегуляции учащихся 1-х классов

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Высокий	Средний	Низкий
24% (17)	52% (37)	24% (17)

4. Эмоционально – психологический климат в 1-х классах

Цель: выявить эмоциональное самочувствие в школе, отношение к классному коллективу.

Оцениваемые УУД: личностные УУД.

Высокий	Средний	Низкий
91% (65)	6% (4)	3% (2)

5. Уровень познавательных УУД

Цель: выявление уровня развития словарного запаса, логического мышления, математических способностей.

Оцениваемые УУД: познавательные УУД.

Уровни				
Словарный запас	Понимание кол-х и кач-х соотнош.	Логическое мышление	Математические способности	Общий уровень интеллектуального развития
Высокий – 37% (26)	Высокий – 21% (15)	Высокий – 32% (23)	Высокий – 11% (8)	Высокий – 24% (17)
Средний – 56% (40)	Средний – 38% (27)	Средний – 38% (27)	Средний – 40% (28)	Средний – 38% (27)

Низкий – 7% (5)	Низкий – 41% (29)	Низкий – 30% (21)	Низкий – 49% (35)	Низкий – 38% (27)
--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------

Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

В течение 2017 учебного года был подготовлен диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровни УУД учащихся 5-х классов на начальном этапе. В своей работе руководствовались пособием для педагогов - психологов под редакцией М.Б. Негановой, Е.А. Царегородцевой «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», а также «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы».

Все методики предназначены для групповой работы ввиду значительной загруженности и специфики работы.

Новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования формирование предметных, метапредметных, личностных УУД. Новые стандарты ставят во главу угла применение психологических знаний в организации процесса обучения и воспитания. В связи с этим деятельность педагога-психолога становится составляющим элементом всего образовательного процесса.

В своей диагностической деятельности мы использовали следующие методики:

1. Методика самооценки Дембо – Рубинштейн.

Цель: изучение самооценки (личностные УУД).

2. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга (личностные УУД).

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено как показатели одной из составляющих личностных УУД.

3. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД).

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

4. Тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД).

Цель: изучение самостоятельности мышления как показатели одной из составляющих познавательных УУД.

5. Тест Тулуз – Пьерона (регулятивные УУД)

Цель: изучение сформированности умения учиться и способность к самоорганизации своей деятельности.

6. Методика «Ваза с яблоками»

Цель: изучение сформированности умений действовать, которые направлены на учет позиции собеседника (коммуникативные УУД).

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся 5-х классов потребовала от нас подбора диагностического инструментария, обеспечивающего выявление степени сформированности УУД в среднем звене.

Причина исследования: плановое обследование уч-ся в связи с апробацией введения ФГОС ООО.

На первом этапе работы в условиях реализации ФГОС в 5-х классах наша деятельность осуществлялась в двух направлениях – разработка плана психологического сопровождения ФГОС и выработка технологии формирования и измерения метапредметных компетенций и универсальных учебных действий (как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса).

Одновременно с планированием нами осуществлялся подбор диагностических методик и разработка критериев их обработки в соответствии с требованиями стандарта и делением универсальных учебных действий (УУД) на четыре основные группы:

Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

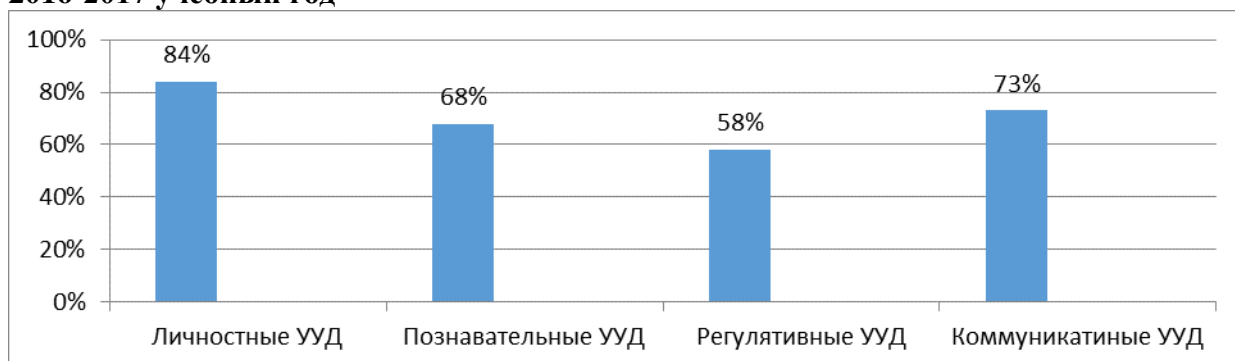
Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности, регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

Познавательные УУД включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности). В этой группе УУД следует выделить три вида действий: 1) учет позиций собеседника; 2) установление рабочих отношений в группе.

По результатам диагностического исследования универсальных учебных действий в 5 классах по федеральному государственному образовательному стандарту были получены следующие результаты.

**Уровни развития универсальных учебных действий учащихся 5 класса
2016-2017 учебный год**



**Уровни сформированности универсальных учебных действий
у учащихся 5 класса 2016-2017 учебный год**

Личностные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД
Самооценка	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	Сформированность навыка чтения	Самостоятельность мышления	Объем внимания	Концентрация внимания	Учет позиции собеседника
Высокий – 50% (37)	Высокий – 11% (8)	Высокий – 4% (3)	Высокий – 4% (3)	Высокий – 27% (20)	Высокий – 15% (10)	Высокий – 20% (15)
Средний – 38% (28)	Выше среднего – 43% (32)	Выше среднего – 18% (13)	Выше среднего – 8% (6)	Выше среднего – 12% (9)	Выше среднего – 1% (1)	Средний – 53% (39)
Низкий – 12% (9)	Средний – 26% (19)	Средний – 51% (38)	Средний – 50% (37)	Средний – 26% (19)	Средний – 33% (24)	Низкий – 27% (20)
	Сниженный – 4% (3)	Низкий – 27% (20)	Низкий – 38% (28)	Низкий – 35% (26)	Низкий – 51% (38)	

	Низкий – 16% (12)					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Результаты исследования по личностным УУД.

В результате анализа диагностического исследования уровней сформированности личностных УУД можно сделать следующие выводы:

Наиболее высокие результаты – по методикам «Мотивация учебной деятельности» (54%): действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты исследования по познавательным УУД.

В результате анализа диагностического исследования уровней сформированности познавательных УУД можно сделать следующие выводы:

Сформированы навык чтения у учащихся на 73%, направленные на переработку и структурирование информации, работу с текстом (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации, на способность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов. Наиболее низкие – по методике «тест на оценку самостоятельности мышления» - 38% УУД: логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков.

Результаты исследования по регулятивным УУД.

В результате анализа диагностического исследования уровней сформированности регулятивных УУД можно сделать следующие выводы: наиболее низкие результаты - 51% УУД: регулятивные действия контроля

Результаты исследования по коммуникативным УУД.

В результате анализа диагностического исследования уровней сформированности коммуникативных УУД можно сделать следующие выводы:

Коммуникативные действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции. Высокий и средний уровень составляет – 73%, направленные на учет позиций собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению.

Итоги социологического опроса «Толерантность в образовании»

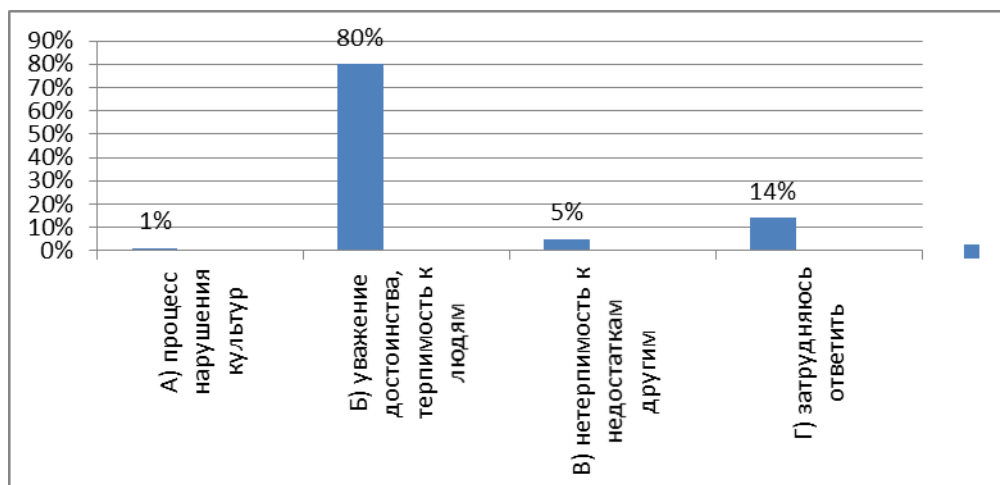
В 2017 году был проведен социологический опрос по толерантности в образовании. В ходе исследования были опрошены учащиеся в параллелях 4, 7, 9 классов – 171 человек.

Целью данного исследования было изучение системы представлений учащихся о толерантности как основы межличностного и межкультурного взаимодействия.

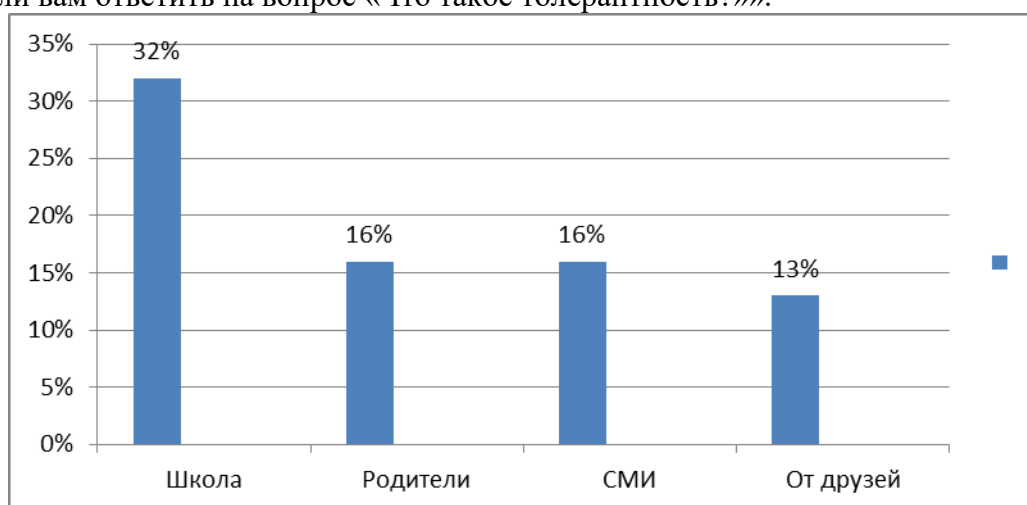
Результаты анкетирования показывают, что большинство учащихся исследования – 80% (137) осведомлены о значении понятия «Что такое толерантность?». Толерантность – это уважение достоинства, терпимость по отношению к людям, принятие человека таким, какой он есть, 5% (8 чел.) – считают, что толерантность это нетерпимость к недостаткам другим. 1% (2) учащихся считают толерантность это процесс разрушения национальных культур. 14% (24 из 171 учащихся) – признались в том, что не знают значение слова, затрудняются ответить.

Осведомленность учащихся МАОУ «СОШ № 6»

о значении понятия «толерантность»

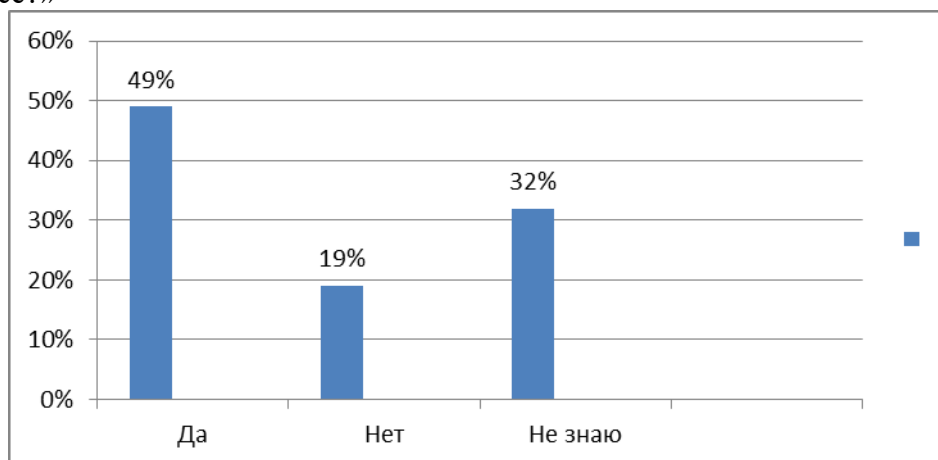


Следующий вопрос был предложен учащимся «Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на вопрос «Что такое толерантность?»».

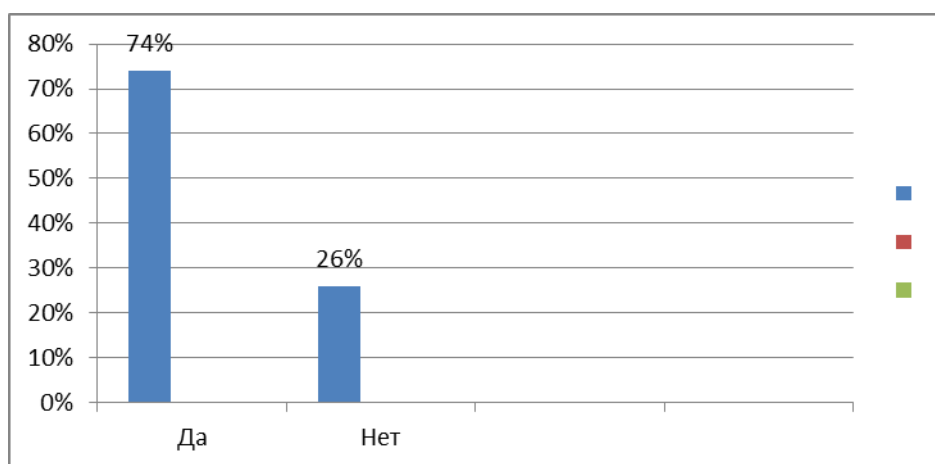


По мнению учащихся толерантным быть хорошо, считают 68% (116) учащихся, 19% (32) не согласны с тем, что толерантность это хорошо. 32% (55) учащихся затрудняются ответить на этот вопрос.

Также учащимся был предложен вопрос «Влияет ли толерантность на ваши отношения в классе?»



5 вопрос «Проводятся ли у вас классные часы, беседы на тему «Толерантность?»»



Таким образом, Анализ результатов проведенного социологического исследования «Толерантность в образовании» позволяет определить следующую особенность: формирование у учащихся толерантного сознания и развитие межкультурных коммуникаций остаются актуальными вопросами в образовании.

Результаты анкетирования «Толерантность в образовании».

4,7,9, классы – 171 человек

№ вопроса	Варианты ответов				
1. Что такое Толерантность?	<i>А) Процесс разрушения национальных культур</i>	<i>Б) Уважение достоинства, терпимость по отношению к людям</i>	<i>В) Нетерпимость к недостаткам другим</i>	<i>Г) Затрудняюсь ответить</i>	-
	1% (2)	80% (137)	5% (8)	14% (24)	-
2. Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на вопрос «Что такое толерантность?»	<i>А) Школа</i>	<i>Б) Родители</i>	<i>В) СМИ</i>	<i>Г) От друзей</i>	<i>Е) Затрудняюсь ответить</i>
	32% (54)	16% (28)	16% (28)	13% (22)	23% (39)
3. Толерантным быть хорошо?	<i>А) Да</i>	<i>Б) Нет</i>	<i>В) Не знаю</i>	-	-
	68% (116)	8% (13)	24% (42)	-	-
4. Влияет ли толерантность на ваши отношения в классе	<i>А) Да</i>	<i>Б) Нет</i>	<i>В) Не знаю</i>	-	-
	49% (84)	19% (32)	32% (55)	-	-
5. Проводятся ли у вас классные часы, беседы на тему «Толерантность»	<i>А) Да</i>	<i>Б) Нет</i>		-	-
	92% (157)	8% (14)		-	-

Предварительное трудоустройство выпускников 9, 11 классов, 2017 год (%)

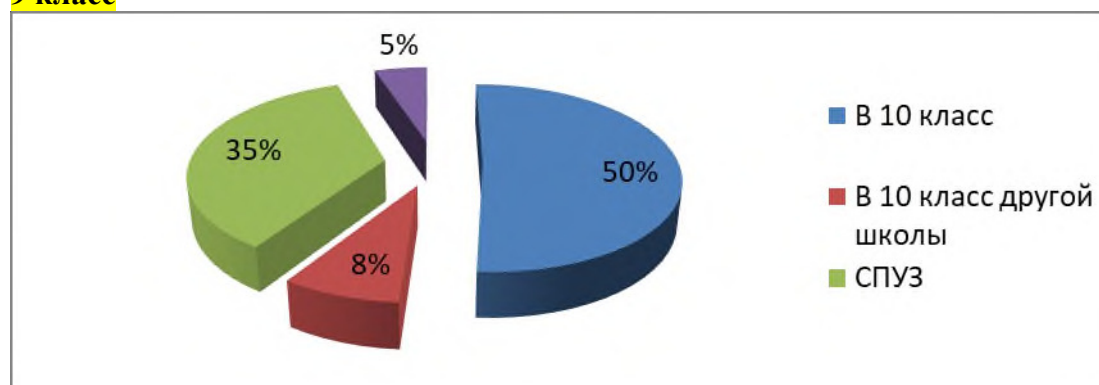
9 классы

В 10 класс	В 10 класс другой школы	СПУЗ (техникум, колледж)	НПУЗ (училище)	Не определились	На работу	Всего
50% (31)	8% (5)	35% (22)	5% (3)	2% (1)	-	62

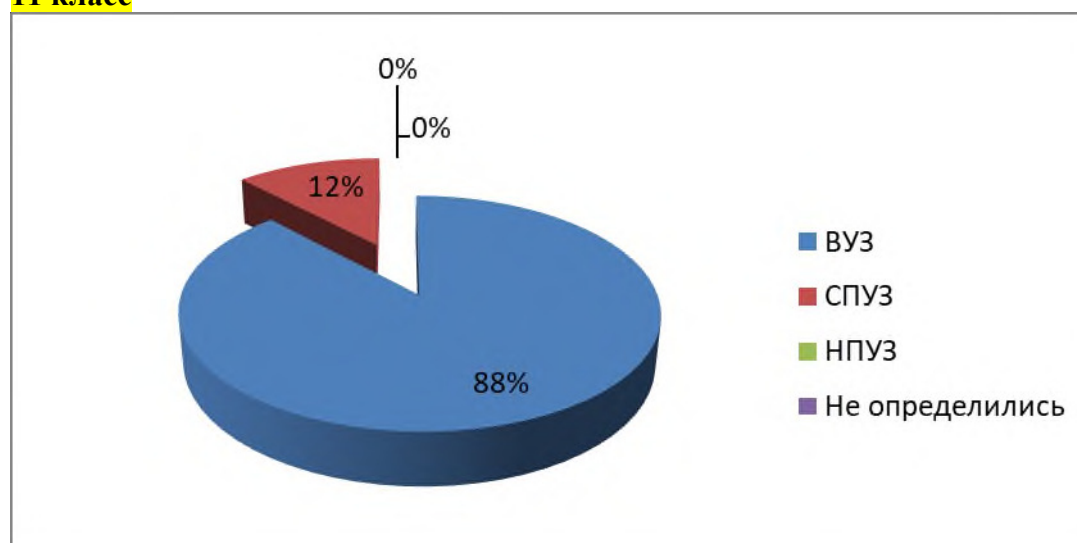
11 класс

ВУЗ	СПУЗ (техникум, лицей)	НПУ (училище)	Не определились	На работу	Всего
88% (22)	12% (3)	-	-	-	25

9 класс



11 класс



Выводы: в течение учебного года с выпускниками 9, 11 классов проведены занятия на профессиональное самоопределение, психологические тренинги.

Проблема: с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Выпускники, которые не определились, они неуверенны в том, что сдадут экзамены. Так как им трудно воспринимать учебный материал в силу своих психологических возможностей.

Пути решения проблемы: проводить профилактические беседы, консультации, психологические тренинги, работа с родителями.

Анализ «Социальной зрелости выпускников 9, 11 классов» за 2017 год

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;

- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно – политическим, социально – культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить *три уровня*:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

Учащимся предлагалась анкета, которая состояла из 18 вопросов. Нужно было выбрать 1 или 2 варианта ответа. Получены были следующие результаты.

9 класс

Количество учащихся: 61

25% (15) - оптимальный уровень социальной зрелости.

64% (39) - допустимый уровень социальной зрелости.

11% (7) - критический уровень социальной зрелости.

11 класс

Количество учащихся: 25

48% (12) - оптимальный уровень социальной зрелости.

48% (12) - допустимый уровень социальной зрелости.

4% (1) - критический уровень социальной зрелости.

Выпускники 9-х классов – 25%, 11-х классов – 48% имеют оптимальный уровень социальной зрелости. Эта группа учащихся ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Учащиеся 9-х классов – 64%, 11-х классов – 48% обладают допустимым уровнем социальной зрелости. Для данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих критический уровень социальной зрелости 9-х классов – 11%, 11-х классов – 4%, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. Выпускники данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум). Школа использует возможности социума для более полного положительного

воздействия на воспитание и обучение всесторонне-развитой личности. Организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности городского округа Рефтинский, города Асбест и направлено на реализацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, физического воспитания, проведение культурно-массовых мероприятий, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внешние связи школы

Центры сотрудничества	Содержание деятельности
МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	Совместное проведение мероприятий, по плану муниципальных мероприятий
МБОУ ДОД «ЦДТ»	Реализация внеурочной занятости учащихся, посещение кружков учащимися, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические праздничные программы, посещение краеведческого музея. Посещение выставки ДПИ, посвящённой Дню матерей России, «Марш парков» - экскурсия в музей ЦДТ «История камня», «История поселка и Рефтинской ГРЭС», - конкурс «Юные знатоки Урала», «Марш парков»
«КЦСОН п. Рефтинский»:	-Участие в окружной межведомственной конференции по противодействию жестокого обращения в отношении детей. - Благотворительные, мероприятия по правовому воспитанию и образованию учащихся «День правовой помощи детям» совместно с юристом «КЦСОН п. Рефтинский»: конкурсы, выставки ДПИ, совместные мероприятия.
Центр «Ветеран»	Социальные акции, благотворительные концерты.
МАУДО «Рефтинская ДШИ»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические концерты, совместные «Уроки музыки».
Правоохранительные органы: ПОП, ТКДН и ЗП г. Асбеста	Профилактика правонарушений: заседание комиссии по правонарушениям среди подростков, Операция «Подросток», Рейд «Подросток, не приступивший к учёбе», профилактические беседы по предупреждению правонарушений среди подростков и правовому воспитанию, Рейды в рамках профилактического мероприятия «Школьник», «Единый день профилактики». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГБДД г.Асбест	Работа по предупреждению травматизма детей на дороге: Недели безопасности «Внимание, дети!», участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Будь заметен на дороге», игра по ПДД «Внимание, пешеход!»
МАУ «ЦКиИ»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: «Новогоднее представление», Фестиваль патриотической песни «Славу пою тебе Отечество», выпускной бал.
МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, дополнительное образование, организация спортивных мероприятий по муниципальному плану.
ГБУЗСО «Рефтинская ГБ»,	Ежегодные медосмотры учащихся и сотрудников школы, вакцинация, профилактические мероприятия по сохранению и

	укреплению здоровья учащихся, профориентационные мероприятия.
ПЧ - 50	Военно-патриотическое воспитание, обеспечение безопасности школы, профориентация
МБУК «Библиотечная система» городского округа Рефтинский	Проведение тематических мероприятий, выставок, уроков мужества, «Библионочь», читательские конференции, встречи с уральскими писателями и поэтами, библиотечные уроки

Взаимодействие с родителями.

Школа ведёт целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьёй, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, о его индивидуальных особенностях.

Организация родительского лектория с целью повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися:

- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, возрастные особенности первоклассников.
- Особенности адаптации учащихся 1-х классов.
- Особенности развития познавательной сферы учащихся.
- Развитие эмоционально – волевой сферы младших школьников.
- Как победить школьную тревожность.
- Психологические особенности школьников.

Были проведены индивидуальные консультирования для родителей по проблемам связанных с обучением, взаимоотношения детей и родителей, детская агрессия, трудности во взаимоотношениях между учителем и учеником, проблемы в развитии ребенка и т. д.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьёй, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Целью работы школы с родителями - дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Суть работы классного руководителя с семьёй заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. В каждом классе проведены 4 родительских собрания (протоколы сданы).

В 2017 году состоялось четыре общешкольных собрания:

Февраль- «Сохранение здоровья детей».

Вопросы:

1. Вредные привычки и подростковая среда.
2. Родителям о здоровом питании ребенка

Май – «Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду».

Вопросы:

1. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.
2. О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы. Итоги года.
3. Профилактика детского травматизма.

Сентябрь – «Основные направления деятельности образовательной организации, особенности организации учебно-воспитательного процесса».

Вопросы:

1. Организация питания учащихся в школе.
2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
3. Профилактика детского травматизма.

Декабрь – «Роль семьи в духовно- нравственном воспитании детей»

Вопросы:

1. Воспитание толерантности в семье.
2. Ответственность за жестокое обращение с детьми
3. «Профилактика употребления ПАВ среди подростков или как уберечь детей от беды..?»

Целенаправленно велась работа с родителями по профилактике ДДТТ:

Важность родительского примера неоспорима. За прошедший учебный год в школе проведены следующие виды работы с родителями:

информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП с участием детей в посёлке, городе, области; о нарушениях ПДД учащимися школы – на родительских собраниях и через размещение информации на сайте школы.

Проведение инструктажей для родителей по проблеме обучения ребёнка правилам безопасного поведения на дороге - на родительских собраниях и через размещение информации на сайте школы.

Обсуждение с родителями вопроса составления индивидуальных маршрутов безопасного движения «Дом – школа - дом».

Участие родителей в мероприятиях с выходом за пределы школы, сопровождение детских групп на экскурсиях, в походах, в поездках.

Беседы классных руководителей на родительских собраниях по вопросам профилактики ДДТТ, просмотр видеоматериалов по тематике ПДД.

Участие родителей и родительских комитетов в конкурсных мероприятиях, в социально-значимых и профилактических акциях по БДД.

Лектории по безопасности дорожного движения на общешкольных родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания проведены в начале учебного года. В сентябре (1-я неделя) проведены беседы: «Анализ нарушений ПДД учащимися», «Безопасный маршрут движения в школу, домой»; «Обеспечение безопасности детей»; «Нормы административного права» «Дорога – место повышенной опасности». Зафиксировано 360 слушателей.

В мае – на школьных родительских собраниях рассмотрены вопросы по профилактике ДДТТ: «Опасный мопед», «Автокресло», «Ваш ребенок – водитель: велосипед, скутер, мопед». Доведение до сведения родителей материалов из ОГИБ

11. Выводы, полученные по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования РФ.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
- В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов управления учреждения.
- В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- Продолжить работу над повышением качества образования за счёт:
- активного использования новых технологий с учётом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- совершенствование психологического сопровождения обучающихся.
- Осуществить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
- Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного управления (документооборот).

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295/38,1 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,076балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,93балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	

	класса по математике (профильный уровень) по математике (базовый уровень)	56,35балл 4,61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	657/86% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177/23% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	45/6% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	125/16% человек/%
1.19.3	Международного уровня	7/1% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	77/10,1 человек/%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/94%
1.29.1	Высшая	8/15%
1.29.2	Первая	35/74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	51/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31781 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Приложение 1

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 4944-01 от 14 марта 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Муниципальному автономному общеобразовательному
учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский
(сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1026600628878

Идентификационный номер налогоплательщика 6603011490

Серия 66 П 0 1 № 0005309

Место нахождения
624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

Настоящая лицензия предоставлена на срок
☒ бессрочно

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области

от 14 марта 2017 г. № 494-01

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

И.о. Министра
Н.В. Журавлева

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от 14 марта 2017 г.
№ 4944-01

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Рефтинский
(сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 6»)

624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а;
624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Молодёжная, д. 2а,
1 этаж, помещение № 9 по поэтажному плану (спортивный зал)

Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Серия 66 П 0 1 № 0014932

2

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
предоставлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности:

Распорядительный документ
лицензирующего органа о
переоформлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности:

приказ
от 14 марта 2017 г. № 494-01

И.о. Министра
Н.В. Журавлева

Серия 66 П 0 1 № 0014933

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной аккредитации

№ 9335 от 17 февраля 2017 г.

Настоящее свидетельство выдано
Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский
624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

о государственной аккредитации образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам в отношении каждого
уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему
свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1026600628878

Идентификационный номер налогоплательщика 6603011490

Срок действия свидетельства до 05 июня 2024 г.

Настоящее свидетельство имеет признание (приложение), являющееся
его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений)
недействительно.

Министр Ю.И. Биктуганов

М.П. Серия 66A01 № 0001947

Приложение № 1
к свидетельству о
государственной аккредитации
от 17 февраля 2017 г.
Серия 66A01 № 0001947
Регистрационный № 9335

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа Рефтинский

624285, Свердловская область, р.п. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1а

№ п/п	Общее образование	Уровень образования
1		2
1		Начальное общее образование
2		Основное общее образование
3		Среднее общее образование

Распорядительный документ
аккредитационного органа о
государственной аккредитации:
Приказ
от 05 июня 2012 г. № 164/044

Распорядительный документ
аккредитационного органа о
государственной аккредитации:
Приказ
от 17 февраля 2017 г. № 13-20

Министр Ю.И. Биктуганов

М.П. Серия 66A02 № 0003948

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620594

Владелец Костарева Екатерина Николаевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025