

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных
предметов» городского округа Рефтинский**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №10 от 28.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

Юные инспектора движения «Перекресток»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-14 лет

**Автор - составитель
Сальникова Татьяна Анатольевна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная категория**

ГО Рефтинский, 2025 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения «Перекрёсток» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАОУ «СОШ № 6», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАОУ «СОШ № 6».

Направленность: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Юные инспекторы движения (ЮИД) «Перекрёсток» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой помощи в процессе систематических занятий, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность программы заключается в том, что она расширяет кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Программа «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального и среднего общего образования и направлена на формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Целями программы являются:

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана **на 4 года**.

Методы достижения цели:

Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомняются куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в

кабинете ПДД. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

Требования к результатам обучения школьников

Первого года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второго года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третьего и четвертого года обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

-приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

-развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

-формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

-овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Адресат. Курс разработан для учащихся 2 - 5 классов групп школы.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа- 45 минут.

Перерыв между занятиями -15 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 ч.

Сроки реализации программы:

68 часов - первый год обучения

68 часов - второй год обучения

68 часов – третий год обучения

68 часов – четвертый год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 11 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей.

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога.

Тема 2. Наши верные друзья.

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все.

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие.

Тема 4. Дорожная азбука.

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие.

Тема 5. Наш друг – светофор.

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие.

Тема 6. Мы – ЮИД.

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое – хорошо? ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. «Мы – ЮИД» - конкурсы.

Тема 7. Правила дорожного движения.

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед!

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности.

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи.

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД.

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети- дорога.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	22		Игры, презентации
2	Наши верные друзья	20	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	26		Агитбригада
4	Дорожная азбука	26	Пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	12	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы - ЮИД	30		Конкурсы
7	Правила дорожного движения	24		Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	10		Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	34		Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	32		Викторина
11	Пропаганда ПДД	36		Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
итого		272		

Формы и виды контроля

- поисково-исследовательская (марафон, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятия);

- учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на автогородке и др.) прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, соревнования, выступления агитбригад и др.);
- проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории (автогородок).

**Календарно - тематическое планирование:
Первый год обучения – 68 ч.**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол -во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (22 ч.)					
1			2	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
2			2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)
3			2	Наш город, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
4			2	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
5			2	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
6			2	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
7			2	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
8			2	Правила перехода через дорогу.	Занятие в кабинете безопасности (теоретич)
9			2	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
10			2	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
11			2	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
Тема 2. Наши верные друзья (20 ч.)					
12			2	Наши друзья – дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич)
13			2	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)

14			2	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
15			2	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)
16			2	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17			2	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич)
18			2	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19			2	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20			2	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21			2	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич)

Тема 3. Это должны знать все. (26 ч.)

22			2	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23			2	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
24			2	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25			2	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теоретич)
26			2	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
27			2	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
28			2	Пешеход на загородной дороге.	Занятие в кабинете безопасности (практич)

29			2	Мой друг - велосипед	Основы безопасности (теоретич)
30			2	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
31			2	Итоговое занятие	Подготовка агитбригады (практич)
32			2	Итоговое занятие	Подготовка агитбригады (практич)
33			2	Выступление агитбригады	Подготовка агитбригады (практич)
34			2	Праздник «Мы – ЮИД»	Выступление агитбригады (практич)
			68 ч.		

Календарно-тематическое планирование
Второй год обучения – 68 ч.

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 4. Дорожная азбука (26 ч.)					
1			2	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2			2	Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)
3			2	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
4			2	«Безопасный путь: Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
5			2	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6			2	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7			2	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
8			2	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
9			2	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10			2	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
11			2	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)

12			2	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13			2	Итоговое занятие	Викторина (теоретич))

Тема 5. Наш друг – светофор (12 ч.)

14			2	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)
15			2	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16			2	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
17			2	«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
18			2	Своими руками	Творческая мастерская (практич)
19			2	Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)

Тема 6. Мы – ЮИД (30 ч.)

20			2	Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
21			2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
22			2	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
23			2	Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)

24			2	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
25			2	Что такое хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
26			2	ПДД	Занятие в кабинете безопасности (практич)
27			2	Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)
28			2	Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
29			2	Гимн ЮИД	Прослушивание и разучивание песни (практич)
30			2	ЮИД	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)
31			2	Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
32			2	Вместе	Подготовка праздничного концерта (практич)
33			2	Подготовка праздничной программы	Подготовка агитбригады (практич)
34			2	Мы - ЮИД	Праздник, выступление агитбригады (практич)
				68 ч.	

Календарно-тематическое планирование
Третий год обучения – 68 ч.

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Правила дорожного движения (24 ч.)					
1			2	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2			2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3			2	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4			2	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5			2	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6			2	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7			2	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8			2	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр фильма)
9			2	Сигналы регулировщика	Беседа (встреча с инспектором)
10			2	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11			2	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12			2	ГИБДД – помощник и друг	Беседа (теоретич)
Тема 2: Мой друг – велосипед! (10 ч.)					
13			2	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)
14			2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15			2	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД

16		2	Устройство велосипеда	Практикум	
17		2	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда (практикум)	
Тема 3: Безопасность и правила безопасности (34 ч.)					
18		2	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»	
19		2	Я – пассажир	Ролевая игра (практикум)	
20		2	Правила безопасности пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы	
21		2	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»	
22		2	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)	
23		2	Правила безопасности пешехода	Беседа	
24		2	Я - пешеход	Викторина (практикум)	
25		2	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	Беседа «Правила для водителя»	
26		2	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)	
27		2	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета	
28		2	Мой двор	Конкурсный рисунок (практикум)	
29		2	Запрещается, разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках	
30-31		4	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)	
32		2	В мире	Игра – викторина (практикум)	

				дорожных знаков	
33			2	Итоговый урок	Тест-опрос
34			2	Праздник	Безопасная дорога
			68 ч.		

Календарно-тематическое планирование
Четвёртый год обучения – 68 ч.

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (32 ч.)					
1			2	Общие принципы оказания доврачебной помощи	Беседа
2			2	Чрезвычайные ситуации на дороге	Просмотр фильма
3			2	Знай и умей	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
4			2	Я сам	Практическое занятие (тест)
5			2	Поведение при аварийной ситуации	Беседа
6			2	Техника наложения повязок	Мед практикум
7			2	Первая помощь при общих ранениях	Беседа
8			2	Наложение жгута и повязок	Мед практикум
9			2	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	Беседа
10			2	Остановка кровотечений	Мед практикум
11			2	Первая помощь при несчастных случаях	Беседа, опрос
12			2	Искусственная вентиляция	Мед. практикум

				легких и непрямой массаж сердца	
13			2	Первая помощь при ожогах и отморожениях	Викторина
14			2	Транспортировка при различных видах травм	Мед практикум
15			2	Оказание первой доврачебной помощи	Круглый стол
16			2	Контроль знаний	Игра – соревнование «Санпост»

Тема 5: Пропаганда ПДД (36 ч.)

17			2	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Беседа. Викторина
18			2	В объективе-безопасность	Оформление альбома фоторабот (практич)
19			2	«Друзья светофора»	беседа
20			2	Красный, желтый, зеленый.	Конкурс рисунков (практич)
21			2	Школа светофорных наук	беседа
22			2	Встреча с интересными людьми	Встреча с инспектором ГИБДД
23			2	Дорожная азбука	Беседа по темам пройденного курса
24			2	«Перекресток»	Ролевая игра (практич)
25			2	«Мой друг – велосипед»	Правила для велосипедистов . Беседа
26			2	Автогородок	Практикум
27			2	Безопасность на дороге	Беседа по ПДД
28			2	Автогородок	Игра -соревнование

29			2	Оказание первой доврачебной помощи	Беседа. Викторина
30			2	Способы оказания первой доврачебной помощи	Практикум
31			2	«Внимание, дети!»	Выпуск агитационных листовок
32			2	ЗОЖ	Конкурс рисунков (практ)
33			2	Дети-дорога	Викторина
34			2	Мы-ЮИД	Праздник для детей
			68 ч.		

**Организационно педагогические условия
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	68
5.	Недель в 1 полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	18
7.	Начало занятий	04.09.2025
8.	Каникулы	C 25.10.2025 по 04.11.2025 C 31.12.2025 по 11.01.2026 C 21.03.2026 по 29.03.2026 C 29.05.2026 по 31.08.2026

Список литературы
Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 -р;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
2. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
3. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.
4. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
7. Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета». - М., 2000-2002.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Ключанов Н.И. – М., 2004.
11. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
12. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
13. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
14. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

16. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
17. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
18. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
23. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Для педагога:

1. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
4. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
5. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

Литература для родителей:

1. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
2. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2016. № 3 (11). С. 15-21.

3. Капустина Е.Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 1 (58). С. 51-54.
4. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58.