

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

Местонахождение: 624285 Свердловская область, пгт Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1А  
Тел.: 8 (34365) 9-90-90, E-mail: [shcool6@mail.ru](mailto:shcool6@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 6»  
Е.А. Саламатова  
« 25 » мая 2026г.

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«МУЛЬТИЛЕТО»  
МАОУ «СОШ № 6»**

**Сроки реализации Программы:**  
03.08.2026-23.08.2026 год

го Рефтинский, 2026г.

**Паспорт**  
**летнего лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6»**

<b>Полное название программы</b>	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6»
<b>Цель программы</b>	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Направленность программы</b>	Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет различные направления: гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное развитие и воспитание эстетическое воспитание экологическое воспитание трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности познавательное направление воспитания.
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа предназначена для 21-дневного отдыха и оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности.
<b>Адрес, телефон</b>	624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А. тел. 8(34365) 9-90-90, <a href="mailto:shcool6@mail.ru">shcool6@mail.ru</a>
<b>Место реализации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
<b>Количество, возраст учащихся</b>	115 учащихся, с 6,5 лет до 16 лет включительно
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	4 смена (21 день), с 03.08.2026 по 23.08.2026

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно — патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся.

**Актуальность заложена в следующих ее качествах:**

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга,

здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо - познавательной, экологической и гражданско - патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей

#### **Задачи:**

##### Воспитательные.

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

##### Развивающие.

- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

##### Обучающие (предметные).

- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
- Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
- Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
- Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
- Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Данная программа придерживается принципа **преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно — оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и новизну в воспитательную систему лагеря дневного пребывания (далее ЛДП): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей

образовательного учреждения.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложение: календарный план воспитательной работы.

#### **Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

*Под возрастными группами понимаются группы детей:*

6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.

*Преимущественное право на зачисление получают следующие категории детей:*

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети с девиантным поведением;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети военнослужащих и дети участников специальной военной операции.

#### **Педагогический состав**

Работа в лагере осуществляется высококвалифицированными педагогами, имеющими большой опыт работы с детьми.

#### **Инфраструктура**

Школа располагает необходимыми условиями для успешной реализации программы: спортивным залом, игровой площадкой. Помимо этого, лагерь активно взаимодействует с МАНОУ «Центр молодежи», МАУ ДО СШ «Олимп», «Центральная библиотека».

#### **Сроки реализации Программы**

03.08.2025 – 21.08.2025.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.

#### **Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до

2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

**Нормативные** ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.

### **2.1.**

#### **Цель и задачи воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем лагере с дневным пребыванием детей «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе,

развитие кругозора;

- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;

## **2.2. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

**Метапредметные результаты**: владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

**Способы отслеживания**:

- педагогическое наблюдение;
- оформление диагностики «Мое настроение»;

**Предметные /учебные**: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

**Способы отслеживания**:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- демонстрация устойчивого интереса

## **Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.**

### **Особенности воспитательной работы**

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- **Сжатые сроки**: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за

короткий период времени.

- **Интенсивность взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

## 2. Смена обстановки и деятельности:

- **Неформальная обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

## 3. Коллективный характер воспитания:

- **Коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

## 4. Специфические цели и задачи:

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- **Развитие творческих способностей:** стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Привитие навыков самостоятельности:** обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- **Социальная адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
- **Возрастной подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- **Индивидуальный подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

## 1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### 1.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

**Блок "Мир: наука, культура, мораль"** в лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

#### Цели и задачи блока:

**Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

#### □ Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

## 2. 2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» **Общая концепция:**

**Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

**Формат:** сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

**Возраст:** адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере

## 2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в лагере – это очень важная и актуальная тема.

### «Здоровье»

#### Физическое здоровье:

**Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

#### Мероприятия:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол)
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов;
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене профилактики заболеваний);

#### Психологическое здоровье:

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

#### Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- беседы о дружбе и взаимопомощи.
- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия

#### Гигиена:

**Цель:** формирование навыков личной гигиены. Мероприятия:

беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом. практические занятия по правильному мытью рук.

конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в отряде, уход за вещами).

#### «Безопасность»:

**Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

#### Мероприятия:

- беседы о правилах дорожного движения.
- изучение правил пожарной безопасности.
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например,

эвакуация при пожаре).

- встречи с сотрудниками МВД
- изучение правил поведения на воде
- беседы о безопасности в интернете.

#### **«Профилактика травматизма»**

**Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев.

**Мероприятия:**

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках;

#### **Профилактика негативных явлений:**

**Цель:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

**Мероприятия:**

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга
- просмотр и обсуждение социальных роликов

### **«Семья»**

Ценность семьи:

**Цель:** формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

**Мероприятия:**

- беседы о традициях и ценностях семьи.
- конкурсы рисунков "Моя семья".
- фотовыставки "Семейные моменты".
- сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
- создание генеалогического древа. Взаимоотношения в семье:

**Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

**Мероприятия:**

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье;
- тренинги на развитие коммуникативных навыков;
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье;
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям;

## **2. Инвариантные модули (обязательные)**

### **2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.2.

### Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий:**

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

**3. «Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение.

**4. «Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

### **2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **2.4.**

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

#### **2.5.**

#### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

#### **2.6.**

#### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.7.**

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **3.**

### **Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

#### **3.1.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 3.2.

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

#### Раздел IV. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Летний лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летнего лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «МультиЛето» при МАОУ «СОШ № 6» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### **4.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в летнем пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей;
- регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
- оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
- анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем
- предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей;
- анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

##### **1. Помещение:**

##### **• Помещения для отрядного сбора:**

- Классные кабинеты.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

##### **Столовая:**

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.

о Необходимая посуда и столовые приборы.

**Санитарно-гигиенические помещения:**

- о Туалеты с раковинами.
- о Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

**2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

**3. Для спортивных игр:**

- о Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).
- о Скакалки.
- о Обручи.
- о Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- о Спортивные конусы или фишки для разметки.
- о Волейбольная сетка.

**Спортивная площадка:**

- о Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

**4. Материалы для творчества и досуга:**

**• Для рисования:**

- о Бумага (разных форматов и плотности).
- о Краски (акварель, гуашь).
- о Кисти разных размеров.
- о Цветные карандаши.
- о Фломастеры.
- о Восковые мелки.
- о Палитры для красок.
- о Стаканы для воды.
- о Раскраски.

**Для лепки:**

- о Пластилин.
- о Стеки для лепки.
- о Доски для лепки.

**Для аппликации и поделок:**

- о Цветная бумага.
- о Картон.
- о Ножницы.
- о Клей.

**Музыкальные инструменты:**

- о Колонки для воспроизведения музыки.

**Книги и настольные игры:**

- о Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- о Развивающие игры.
- о Викторины и головоломки.

**Материалы для проведения мероприятий:**

**5. Техническое оборудование:**

• **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

• **Интерактивные дисплеи или панели**

• **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.

• **Принтер:** для печати необходимых материалов.

**4. Прочее:**

• **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Педагог-организатор, воспитатели, технический персонал
Футбольное поле, спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Педагог-организатор, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Педагог-организатор, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра по согласованию
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повар

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ (ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ ПО ТЕМЕ  
СМЕНИ)**

<b>3 августа</b>	<b>4 августа</b>	<b>5 августа</b>	<b>6 августа</b>	<b>7 августа</b>
<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. Техника безопасности в лагере. <b>10:00 – 11:00</b> Отрядный час: выбор актива отряда, командира. Название и девиз отряда, Оформление уголка, Подготовка к открытию лагеря (05.08.2024) <b>11:00 – 12:00</b> Игра – вертушка «Ох, лето красное», <b>12:00 –</b> <b>13:00</b>Флешмоб лучи лета. Игры на сплочение. <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка (Подготовить название и девиз) <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья «Безопасный путь до лагеря. Повторим ПДД» <b>10:00 –</b> <b>11:00</b>Отрядный час: оформление уголка, подготовка к открытию лагеря (05.08.20) <b>11:00 – 12:00</b>Игровая программа «Есть такая профессия». <b>12:00 – 13:00</b>Квест-игра на свежем воздухе «Здравствуй, лагерь!» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья «Я – водитель велосипеда» <b>10:00 – 11:00</b> Подготовка к открытию <b>11:00 –</b> <b>12:00</b>Отрядный час: подготовка к открытию лагеря Сдача отрядных уголков. <b>12:00 – 13:00</b> Открытие лагерной смены. Дискотека <b>13:00 –</b> <b>14:00</b>ОбедЦентральна я <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. «Первая помощь при ушибах, ожогах. Солнечный удар» <b>10:00 – 11:00</b> Квиз «Батл поколений» Центральная библиотека <b>11:00 –</b> <b>12:00</b>Отрядный час: подготовка к итоговому спектаклю <b>12:00 – 13:00</b> Мастер классы «Мы разные, мы равные» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. «Повторим правила пожарной безопасности» <b>10:00 –</b> <b>11:00</b>Викторина по ПДД (1 часть) по отрядам <b>11:00 –</b> <b>12:00</b>Отрядный час: конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД» <b>12:00 – 13:00</b> <b>Юмористическая</b> программа <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>

<b>10 августа</b>	<b>11 августа</b>	<b>12 августа</b>	<b>13 августа</b>	<b>14 августа</b>
<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. «Чем опасны незнакомцы» <b>10:00 – 11:00</b> Игра-путешествие «ФордБоярд» Центральная библиотека <b>11:00 – 13:00</b>Игровая программа «В гостях у знаменитостей» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья «Правила безопасности в разное время года» <b>10:00 – 11:00</b> Отрядный час. Викторина по ПДД <b>11:00 – 12:00</b> Игры на свежем воздухе <b>12:00 – 13:00</b>Игровая программа «Интуиция» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» <b>9:30 – 10:00</b>Завтрак <b>10:00 – 11:00</b> Игра «Секретные материалы» <b>11:00 – 12:00</b> Игра-конкурс «Остановка по требованию. Рекламная» <b>12:00 – 13:00</b>Игры на свежем воздухе. <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. «Режим дня школьника» <b>10:00 – 11:00</b> Квест «Кот Учёный и другие» Библиотека № 1 <b>11:00 – 12:00</b> Игра «От улыбки» <b>12:00 – 13:00</b> «Спортивная программа» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>	<p><b>8:00 – 8:45</b>Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b>Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b>Завтрак <b>9:30 – 10:00</b>Минутка здоровья. Выход в автогородок. <b>10:00 – 11:00</b> Отрядный час <b>11:00 – 12:00</b>Игры на свежем воздухе. <b>12:00 – 13:00</b> Игровая программа «Музыкальный бой» <b>13:00 – 14:00</b>Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b>Уход детей домой.</p>

17 августа	18 августа	19 августа	20 августа	21 августа
<b>8:00 – 8:45</b> Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b> Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья. «Антитеррористическая безопасность» <b>10:00 – 11:00</b> Эстафета «А ну-ка, девочки» <b>11:00 – 13:00</b> Игровая программа «День забытых игр» ЦКиИ <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b> Уход детей домой.	<b>8:00 – 8:45</b> Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b> Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья «Личная безопасность» <b>10:00 – 11:00</b> Квест на автогородке школы <b>11:00 – 12:00</b> Игровая программа «Карусель веселья» <b>12:00 – 13:00</b> Игры на сведем воздухе <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b> Уход детей домой.	<b>8:00 – 8:45</b> Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b> Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Минутка здоровья «Ребенок - водитель» <b>9:30 – 10:00</b> Завтрак <b>10:00 – 11:00</b> Эстафета «А ну-ка, мальчики» <b>11:00 – 12:00</b> Патриотическая игра «Мы помним! Мы гордимся!» ЦКиИ <b>12:00 – 13:00</b> Игры на свежем воздухе. <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b> Уход детей домой.	<b>8:00 – 8:45</b> Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b> Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья. «Ребенок - пассажир» <b>10:00 – 11:00</b> Сказочный квест «Баба Яга против» ЦКиИ <b>11:00 – 12:00</b> Отрядный час. Подготовка к закрытию <b>12:00 – 13:00</b> «Спортивная программа» <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b> Уход детей домой.	<b>8:00 – 8:45</b> Сбор детей <b>8:45 – 9:00</b> Линейка. Зарядка <b>9:00 – 9:30</b> Завтрак <b>9:30 – 10:00</b> Минутка здоровья. Выход в автогородок. <b>10:00 – 11:00</b> Отрядный час <b>11:00 – 12:00</b> Игры на свежем воздухе. <b>12:00 – 13:00</b> Закрытие смены. Галаконцерт. Дискотека <b>13:00 – 14:00</b> Обед <b>14:00 – 14:30</b> Спокойные игры <b>14:30</b> Уход детей домой.

**В течение смены будут проводиться и другие мероприятия.**

1. Спортивно-оздоровительное направление: ежедневные флешмобы; отрядные и межотрядные спортивные игры; для каждого отряда спортивные часы; музыкальные часы.

2. Также в течение смены участники Программы посетят мероприятия городской детской библиотеки, ЦКиИ.

3. В подготовительный период вожатые будут обучены разнообразным играм, поэтому у участников Программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ**

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся МАОУ «СОШ №6», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие и экологические навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий. Прежде всего, в рамках ежедневных планерок и педсоветов (раз в неделю). Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг «Трудовых книжек» (дневников); входное и итоговое анкетирования (см. в Приложениях):

**На первом этапе** (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: ожидания, готовность личного участия и т.д.

**На втором этапе** (основной период) – получение информации о состоянии участника Программы, степени его удовлетворенности из Книжки актера.

**На третьем этапе** (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: оправдались ли ожидания участника Программы, личные приращения.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте, где отмечается остановки – тематические дни, существует ещё и «барометр лагеря». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

### **Параметры для оценки педагогов:**

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

### **Параметры для оценки детей:**

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.