




СОГЛАСОВАНО  
начальник отдела образования  
администрации городского округа  
Рефтинский

 / О.В. Кукушкина

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 16 от  
02.11.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор MAOU «СОШ № 6»  
приказ от 02.11.2024 № 221-0

 / Е.Н. Костарева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школьное отделение № 6 с углублённым изучением отдельных  
предметов» городского округа Рефтинский  
на 2024-2029 гг..

пгт Рефтинский  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
2	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2029 ГГ.	5-11
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	12-15
4	ОЦЕНКА РИСКВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	16-19
5	СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РПОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20-162
6	РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА MAOY «COII № 6»	163-171
7	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	172-184
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 – ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	185-202
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 – ЖЭТАПЫ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	203-207

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития** (далее – **Программа**) - основополагающий документ образовательной организации, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

**Цель и задачи Программы** определены на основе:

- социально-экономического положения образовательной организации на момент подготовки и утверждения Программы;
- текущего состояния системы образования муниципального, регионального и федерального уровней;
- анализа внешних образовательных потребностей (рынок труда, государство и т.д.);
- анализа внутреннего потенциала образовательной организации.

**Стратегическая цель Программы** – создание условий организации образовательной деятельности, учитывая особенности МАОУ «СОШ № 6», в том числе – реализацию программ дошкольного образования, для обеспечения соответствия работы школы модели «Школьное отделение Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного учреждения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МАОУ «СОШ № 6», в непрерывной цепи детский сад-школьное отделение, предполагается развитие модели развивающего личностно-ориентированного образовательного учреждения, которое всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа развития МАОУ «СОШ № 6» на 2024-2029 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «СОШ № 6» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения школы для достижения стратегической цели Программы;
- обеспечить развитие МАОУ «СОШ № 6» в соответствии с современными тенденциями развития городского округа Рефтинский, Свердловской области и Российской Федерации в целом.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МАОУ «СОШ № 6» по 8 магистральным направлениям развития, в рамках проекта «Школьное отделение Минпросвещения России» (знание: качество и объективность; воспитание; здоровье; творчество; профориентация; учитель. Школьные команды; школьный климат; образовательная среда) является – повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством основного общего и дошкольного образования.

Особенность настоящей Программы продиктована особенностью МАОУ «СОШ № 6» - в учреждении реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В связи с этим предусмотрено два основных

направления развития – школьное отделение и дошкольное отделение. При этом развитие этих направлений не является параллельным и идёт синхронно, дополняя друг друга.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школьное отделение № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>- Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года», утвержденная постановлением главы городского округа Рефтинский от 29.12.2018 года № 957;</li> <li>- Устав МАОУ «СОШ № 6»</li> </ul>
Стратегическая цель	создание условий организации образовательной деятельности, учитывая особенности МАОУ «СОШ № 6», в том числе – реализацию программ дошкольного образования, для обеспечения соответствия работы школы модели «Школьное отделение Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного учреждения
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школьное отделение Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школьное отделение Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации.</li> <li>4. Описание условий перехода на уровень соответствия модели «Школьное отделение Минпросвещения России» с учётом 8</li> </ol>

	<p>магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание: качество и объективность;</li> <li>2) воспитание;</li> <li>3) здоровье;</li> <li>4) творчество;</li> <li>5) профориентация;</li> <li>6) учитель. Школьные команды;</li> <li>7) школьный климат;</li> <li>8) образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 6», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели МАОУ «СОШ № 6».</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школьное отделение-сад для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Осуществление независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Эффективное функционирование дошкольного отделения с целью построения результативной системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на уровень соответствия модели «Школьное отделение Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия перехода на уровень соответствия модели «Школьное отделение Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых</p>

	<p>образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развита управленческая модель школы.</p> <p>9. Развито направление работы с семьей (школьное отделение-сад для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Осуществляется независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Эффективно функционирует дошкольное отделение с целью построения результативной системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение укомплектованности педагогическими и административными кадрами – 100 %;</li> <li>- сохранение и укрепление традиций школы и детского сада, расширение социальных гарантий работников, реализация программы привлечения квалифицированных кадров;</li> <li>- обеспечение системности и объективности внутренней системы оценки качества образования в соответствии с показателями мониторингов;</li> <li>- доля педагогов, владеющих и использующих в своей практике эффективные современные педагогические технологии – 100%;</li> <li>- доля педагогов, владеющих и использующих в своей практике современные ИКТ-технологии – 90%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании положительного имиджа организации – 50%;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику по результатам мониторинга уровня усвоения ООП – 90%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 50%;</li> <li>- доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 85 %;</li> <li>- рост числа социальных партнеров на 10%, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>- финансовая стабильность организации, увеличение поступлений из внебюджетных источников на 10%;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости обучающихся на 3%;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся на качество образовательных услуг;</li> <li>- создание современной развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	<p>Административная команда школы:          директор – Е.Н. Костарева;          заместитель директора по УВР – С.О. Зайцева;          заместитель директора по УВР – А.Е. Тахтарова;          заместитель директора по УМР – О.Е. Сергеева;          заместитель директора по ВР – А.С. Смолянина.          Руководители школьных методических объединений педагогических работников.          Педагогический коллектив образовательного учреждения.          Совет школы.</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап – организационный</b>          (сентябрь – декабрь 2024 года):  <i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного и основного общего образования.  <i>Задачи:</i>          - изучение микросреды МАОУ «СОШ № 6», потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);          - анализ состояния образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 6» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития.</p> <p><b>2 этап – практический</b> (2025-2029 годы)  <i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, обеспечивающее соответствие учреждения модели проекта «Школьное отделение Минпросвещения России».  <i>Задачи:</i>          - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МАОУ «СОШ № 6»          - формирование и планирование деятельности групп по реализации проектов;          - трансформация системы внутренней оценки качества образования;          - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 6»;          - широкое внедрение современных образовательных технологий;          - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;</p> <p>Ожидаемый результат:          - обеспечение общедоступного и качественного образования;</p>

	<p>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне, позволяющем решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного и основного общего образования;</p> <p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина своей страны.</p> <p><b>3 этап - обобщающий</b> (сентябрь – декабрь 2029 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 6»; фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития МАОУ «СОШ № 6».</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАОУ «СОШ № 6»</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><i>Актуальность:</i> Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАОУ «СОШ № 6»</p> <p><i>Прогностичность:</i> данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к образовательному учреждению.</p> <p><i>Рациональность:</i> Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><i>Реалистичность:</i> Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p><i>Целостность:</i> наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><i>Контролируемость:</i> в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАОУ «СОШ № 6»</p>

	<p>при максимальном отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности учреждения в рамках Программы на 2024-2029 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик в образовании.</li> <li>- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме, преимущественно в дошкольном образовании.</li> <li>- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> <li>- Принцип преемственности – предполагает установление необходимых связей и правильных соотношений между дошкольным образованием и основным образованием, с целью повышения эффективности образовательного процесса и упрощения адаптации воспитанников к школьному образованию.</li> </ul>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы</p>	<p>Для реализации Программы необходимо наличие следующих ресурсов: высокопрофессиональных и мотивированных педагогических и руководящих сотрудников, финансовых, материально-технических, информационных ресурсов, оснащенности предметно-пространственной развивающей среды, системное сотрудничество с социальными партнерами.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МАОУ «СОШ № 6» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласованность основных направлений и приоритетов развития МАОУ «СОШ № 6» с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.</li> <li>- Успешная реализация ФГОС дошкольного образования и обновлённых ФГОС основного общего образования.</li> <li>- Высокий уровень реализации ООП (выше 90%).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ № 6»;</li> <li>- Повышение количества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся активными участниками образовательного процесса.</li> <li>- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.</li> <li>- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАОУ «СОШ № 6» услуг.</li> <li>- Устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий, предусмотренных Программой, осуществляется за счет средств областного, местного бюджетов и собственных доходов учреждения.</p> <p>Финансирование осуществляется в пределах выделенных бюджетных средств и ежегодно уточняется, исходя из установленных лимитов бюджетных средств. Объем средств из внебюджетных источников уточняется ежегодно и утверждается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Ежегодно на заседании Педагогического совета представляется информация о ходе реализации проектов Программы, принимается решение о завершении отдельных проектов, внесении изменений в проекты и Программу.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется директором МАОУ «СОШ № 6», административной командой, педагогическим советом, отделом образования администрации городского округа Рефтинский, в рамках своих полномочий.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 6».</p> <p>Корректировка Программы проводится Рабочей группой и принимается Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 6».</p>
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет МАОУ «СОШ № 6».</p> <p>По каждому из проектов создаются рабочие группы, назначаются ответственные за их реализацию. Каждый из проектов курируется директором или заместителем директора.</p> <p>Оценку выполнения Программы, принятие решений о завершении отдельных проектов, о внесении изменений в реализацию проектов осуществляет Педагогический совет МАОУ «СОШ № 6»</p>

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школьное отделение № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский (МАОУ «СОШ № 6»)</p> <p>2. Дата основания – 1986 г.</p> <p>3. Дата реорганизации, путём присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школьное отделение № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дошкольного образования «родничок» – 2024 г.</p> <p>4. ИНН – 6603011490.</p> <p>5. Учредитель – Администрация городского округа Рефтинский.</p> <p>6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) - № 19841 от 12.11.2018 (действует – бессрочно).</p> <p>7. Место нахождения школы (юридический и фактический адрес): 624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А.</p> <p>8. Места осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 624285, Российская Федерация, Свердловская область, пгт. Рефтинский, ул. Юбилейная, 5а;</li> <li>- 624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 1 А;</li> <li>- 624285 Свердловская область, посёлок городского типа Рефтинский, ул. Молодёжная, д. 2 А.</li> </ul> <p>9. Контакты: телефон (школьное отделение) 8(34365)3-42-40;  дошкольное отделение (дошкольное отделение) 8(34365)9-90-01  адрес электронной почты (школьное отделение) <a href="mailto:shcool6@mail.ru">shcool6@mail.ru</a>  адрес электронной почты (дошкольное отделение) <a href="mailto:reftrodnichok@mail.ru">reftrodnichok@mail.ru</a>  адрес официального сайта в сети «Интернет» (школьное отделение) <a href="https://reft6.uralschool.ru/">https://reft6.uralschool.ru/</a>  адрес официального сайта в сети «Интернет» (дошкольное отделение) - <a href="http://reftrodnichok.ru">http://reftrodnichok.ru</a>  адрес сообщества в ВК (школьное отделение) <a href="https://vk.com/shcool6reft">https://vk.com/shcool6reft</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность учащихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц:</p>

	<p>Дошкольное образование – 83 человека;  Начальное основное общее образование (1-4 классы) – 299 человек;  Основное общее образование (5-9 классы) – 388 человек;  Среднее общее образование (10-11 классы) – 45 человек;  Всего 732 человека.  В структуре контингента выделяются 58 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МАОУ «СОШ № 6» к органам управления относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор МАОУ «СОШ № 6».</li> <li>2. Коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.</li> </ol> <p>Школьное отделение не имеет филиалов и представительств</p> <p>Управление осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:  Совет школы  Педагогический совет  Общешкольный родительский комитет</li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора и старших воспитателей. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</li> <li>3. Уровень учителей и воспитателей (уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения (временные творческие группы, методические объединения).</li> <li>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), Совет старшеклассников действует на основании утвержденных положений.</li> </ol>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Дошкольное отделение работает:</b>  пятидневная рабочая неделя, полный день (двенадцатичасового пребывания) с 07.00 до 19.00.  Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p>

		<p><b>Школьное отделение работает:</b></p> <p>- для учащихся 1-4 классов – по пятидневной рабочей неделе, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p>- для учащихся 5-11 классов – по шестидневной рабочей неделе. Первый урок начинается в 08:00 часов по местному времени. Нерабочие дни – воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p>
Сведения о работниках ОО	о	<p><b>Школьное отделение:</b></p> <p>Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 100%.</p> <p>Общая численность работников – 70 человек;</p> <p>Общая численность педагогических работников, включая администрацию – 53 человека.</p> <p>Общая численность педагогических работников – 48 человек.</p> <p>ВКК – 16 человек (33%)</p> <p>1КК – 19 человек (40 %)</p> <p>СЗД – 5 человек (10%)</p> <p>Нет категории – 8 человек (17%).</p> <p>Наличие в структуре педагогического коллектива учителей без квалификационной категории обусловлено тем, что опыт педагогической деятельности некоторых педагогов составляет менее 2-х лет. Наличие в структуре педагогов, имеющих категорию «Соответствие занимаемой должности» - обусловлено тем, что это люди в преклонном возрасте, которые не идут на переаттестацию после окончания срока предыдущей квалификационной категории. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 81%, а 19% педагогов имеют среднее профессиональное образование.</p> <p><b>Дошкольное отделение:</b></p> <p>В педагогическом коллективе работают 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.</p> <p>7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Все педагоги имеют педагогическое образование, из них 6 человек с высшим образованием и 6 человек со средним профессиональным образованием, из них в настоящее время обучается по программам высшего образования 1 человек.</p> <p>Педагогический коллектив на 80% состоит из опытных педагогов со стажем работы от 5 до 40 лет. Возрастной состав различный, при этом основную долю занимают люди зрелого и активного возраста от 35 до 54 лет</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие		<p>Дошкольное отделение – два отдельно стоящих здания, расположенные на улице Юбилейной, с августа 2021 года одно из зданий было закрыто на капитальный ремонт, после завершения капитального ремонта в сентябре 2023 года здание по адресу ул. Юбилейная, 7а введено в эксплуатацию, а здание</p>

<p>социальных партнеров</p>	<p>по адресу ул. Юбилейная, 5а временно выведено из эксплуатации ввиду сокращения количества детей дошкольного возраста.</p> <p>Ближайшее окружение – школьное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАДОУ «Детский сад «Колобок», МАНОУ «Центр Молодежи».</p> <p>Дошкольное отделение активно сотрудничает с различными организациями:</p> <p>МАНОУ «Центр Молодежи», школьное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАУ ДО СШ "Олимп", МБУК "Библиотечная система", ГАУ ДО «Рефтинская школьное отделение искусств», АО «Птицефабрика «Рефтинская», МАУ "ЦКИИ" и другими.</p> <p>Школьное отделение – отдельно стоящее здание, введено в эксплуатацию в 1986 году.</p> <p>Ближайшее окружение – дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАДОУ «Детский сад «Колобок», МАОУ «СОШ № 6» «Радуга», МБОУ «СОШ № 17», МАНОУ «Центр Молодежи», МБОУ «СОШ № 17».</p> <p>Школьное отделение активно сотрудничает с различными организациями:</p> <p>МАНОУ «Центр Молодежи», дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАНОУ «Центр Молодежи», МАУ ДО СШ "Олимп", МБУК "Библиотечная система", ГАУ ДО «Рефтинская школьное отделение искусств», ОСП Рефтинская ГРЭС</p> <p>АО «Кузбассэнерго», МАУ "ЦКИИ" и другими.</p>
-----------------------------	--

#### 4. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>ВНЕШНИЕ РИСКИ</b>	
Изменение федерального законодательства. Изменение лицензионных требований	Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 6»
Снижение финансирования организации из местного и/или областного бюджета	Увеличение собственных доходов учреждения, привлечение спонсорской и благотворительной помощи с целью реализации проектов, участие в целевых федеральных и областных проектах.
Снижение уровня рождаемости, сокращение наполняемости групп и классов в МАОУ «СОШ № 6»	Повышение востребованности образования МАОУ «СОШ № 6», оперативное реагирование на изменения: – в дошкольном отделении: создание групп компенсирующей направленности, спортивных групп и других специализированных групп. – в школьном отделении: ориентация на индивидуальную работу, создание коррекционных классов, создание профильных классов, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
Отток квалифицированных кадров в крупные города	Целевое обучение выпускников школьного отделения. Реализация профильного психолого-педагогического класса на базе школьного отделения. Создание условий для привлечения квалифицированных кадров на территорию (компенсация съёма жилого помещения). Ежегодное участие в программе «Земский учитель».
Увеличение нагрузки администрации и педагогов вследствие изменений требований федеральных, областных и/или муниципальных нормативных документов	Оптимизация внутренних процессов и ресурсов организации, внесение изменений в Программу
<b>ВНУТРЕННИЕ РИСКИ</b>	
<b>1. СТРУКТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ</b>	
<b>1.1. Управленческие риски</b>	
Риск неэффективности механизмов управления.	Разработка Плана управленческой деятельности по реализации Программы.
Риск недостаточности (избыточности) контроля со стороны администрации.	Разработка администрацией МАОУ «СОШ № 6» общей циклограммы контроля

Риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации администрации и педагогических работников.	Разработка и ежегодная корректировка Плана-графика повышения квалификации административных и педагогических работников. Ежегодное включение в Годовой план деятельности МАОУ «СОШ № 6» мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ № 6» по вопросам реализации задач Программы.
<b>1.2. Ресурсные риски</b>	
<b>Материальные риски</b>	
Риск необеспеченности необходимыми материально-техническими средствами для реализации проектов Программы.	Разработка Плана-графика модернизации материально-технической базы МАОУ «СОШ № 6» на 2024- 2029 годы. Разработка Сметы расходов по реализации разработанного Плана-графика.
Нарушение условий договоров между МАОУ «СОШ № 6» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов.	Урегулирование взаимоотношений между МАОУ «СОШ № 6» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации.
<b>Кадровые риски</b>	
Риск отсутствия у педагогов необходимых для реализации проектов Программы компетенций	Деятельность методической службы МАОУ «СОШ № 6» по планированию, организации и проведению мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Разработка и корректировка Программ по самообразованию педагогов МАОУ «СОШ № 6» и ИОМов.
Риск отсутствия активности и инициативности педагогических работников.	Корректировка критериев оценки деятельности педагогических работников (стимулирующие выплаты)
Риск неукomплектованности штата педагогических и административных сотрудников.	Улучшение условий труда, расширение социальных гарантий, улучшение психологического климата в коллективе.

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Методические риски</b>	
<p>Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественными научно-методическими источниками.</p>	<p>Подписка на электронные журналы. Своевременное пополнение библиотеки МАОУ «СОШ № 6» необходимой методической и научной литературой. Наличие в МАОУ «СОШ № 6» стабильного Интернета. Использование электронных ресурсов ФГИС «Моя школа», «Цифрового помощника учителя».</p>
<p>Риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников.</p>	<p>Пополнение электронной библиотеки МАОУ «СОШ № 6» необходимыми научными и методическими материалами. Обеспечение педагогам МАОУ «СОШ № 6» доступа к электронным журналам. Осуществление контроля за своевременным выполнении заявок педагогов по приобретению необходимой методической и научной литературы. Обеспечение использования всех электронных ресурсов, предоставляемых Министерством Просвещения.</p>
<p><b>2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ</b> <b>на уровне педагогов, администрации, обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	
<p><b>1.1. Профессиональные риски</b></p>	
<b>Содержательные риски</b>	
<p>Риск непонимания и неприятия новых образовательных технологий, планируемых к внедрению в МАОУ «СОШ № 6»</p>	<p>Проведение круглых столов и семинаров по проблемным вопросам внедрения Программы. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения новых образовательных технологий и современных методов в образовательный процесс МАОУ «СОШ № 6»</p>
<p>Риск отсутствия необходимых навыков владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в повышении профессиональной компетентности педагогов и образовательном процессе.</p>	<p>Организация методической помощи на базе МАОУ «СОШ № 6» по овладению педагогами информационными технологиями на уровне, достаточном для использования ИТ в повышении профессиональной компетентности и при реализации образовательного процесса.</p>
<b>Методические риски</b>	
<p>Риск несистемного и неэффективного использования педагогами новых образовательных технологий.</p>	<p>Контроль и анализ внедрения педагогами новых образовательных технологий</p>

Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.	Контроль использования информационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе в соответствии с требованиями СанПиН.
<b>2.2. Личностные риски</b>	
Социальные риски на уровне личности	
Риск преимущественно формального отношения родителей (законных представителей) обучающихся к целям и результатам получения образования.	Развитие новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного вовлечения семей обучающихся в образовательный процесс.

## 5. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Дошкольного отделения «Родничок» МАОУ «СОШ № 6»

1. Наличие свидетельств	
а) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	регистрационный номер 1116603001426
б) Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 66 № 007954917
в) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 66 № 006064414 дата выдачи 12 июля 2011 г.
г) Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	66-66-30/001/2012-508, 66-66-30/001/2012-507
д) Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	66-66-30/001/2012-878, 66-66-30/001/2012-958
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
а) Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав, утвержден постановлением главы городского округа Рефтинский от 20.09.2024 № 636
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
Регистрационный номер лицензии	8492
Серия, номер бланка лицензии	74Л02 0003581
Решение о выдаче лицензии	Приказ № 03-Л-352 от 07.03.2019
Срок действия лицензии	Бессрочно
Текущий статус лицензии	Действует
<i>Приложение 1.2 к лицензии (Наименование ОП /уровень образования):</i>	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Дошкольное образование
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Дополнительное образование
4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	
Регистрационный номер	18866
Орган, выдавший лицензию	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Срок действия лицензии	Бессрочно
Текущий статус лицензии	Действует

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ «СОШ № 6»

1. Наличие свидетельств	
а) Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	6603011490
б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2096603012207 дата выдачи 23.07.2009 г.
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
а) Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав, утвержден постановлением главы городского округа Рефтинский от 20.09.2024 № 636
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
Регистрационный номер лицензии	19841 от 12.11.2018
Серия, номер бланка лицензии	12.11.2018
Решение о выдаче лицензии	Приказ № 1149-Л от 12.11.2018
Срок действия лицензии	Бессрочно
Текущий статус лицензии	Действует
<i>Приложение 1.2 к лицензии (Наименование ОП /уровень образования):</i>	
Общее образование	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
4. Свидетельство о государственной аккредитации	
Дата выдачи свидетельства	07.11.2018
Регистрационный номер свидетельства	A007-01277-66/01148756
Серия, номер бланка свидетельства	66A01 0002069
Срок действия свидетельства	Бессрочно

#### Выводы:

Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАОУ «СОШ № 6», сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

### 1.2. Оценка образовательной деятельности.

#### Дошкольное отделение

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной

программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Переход на ФОП ДО**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Дошкольном отделении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда в Дошкольном отделении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы: Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Программа «Безопасность», Николаева С. Н. "Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами ООП ДО детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, моделирование, восприятие художественной литературы и фольклора.

Компонентом образовательных программ МАОУ «СОШ № 6» «Детский сад «Родничок» является Рабочая программа воспитания учреждения. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада. Программа воспитания показывает каким образом педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

В обсуждении, разработке, совершенствовании ООП принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ № 6» «Детский сад «Родничок» и родительская общественность с опорой на результаты внутренней и внешней оценки качества образования. При этом педагоги анализируют потребности, способности и интересы обучающихся.

Полный текст ООП и краткая презентация Программы доступны для ознакомления сотрудников и родителей в помещениях групп (информационные стенды), на информационных стендах в коридорах, на сайте детского сада и родительских чатах.

На основании запросов родителей, интересов и потребностей обучающихся в МАОУ

«СОШ № 6» «Детский сад «Родничок» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественно – эстетическому (кружки «Золотой ключик», «Карамелька»), техническому (кружок «Легоконструирование» и «Развивайка»), физкультурно-оздоровительному (кружок «Крепыш») и социальному (кружок «Финансовая грамотность»). Источник финансирования реализации дополнительных общеразвивающих программ: средства областного, местного бюджета и физических лиц.

В системе дополнительного образования детского сада задействовано 100% воспитанников от 5 лет и 86% детей старше 3 лет.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в Дошкольном отделении разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические технологии организации родительских собраний, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации образовательных программ в домашних условиях.

В 2023 году в рамках внутренней оценки качества предоставляемых услуг проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 60 родителей. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в среднем составила 99%.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

#### Школьное отделение

Показатель	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5-8 классы – 5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы – по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин. (ноябрь –декабрь), 4	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	четверть, полугодие

Школьна создает необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

В 2024 году в школе сформировано 29 классов. На конец 2023 года в школе обучалось 771 учащихся: на уровне начального общего образования 13 классов, в которых обучалось 320

учащихся; на уровне основного общего образования 16 классов, в которых обучалось 417 учащихся; на уровне среднего общего образования 2 класса, в которых обучалось 34 учащихся. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1-11 классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). На 01.09.2024 года в МАОУ «СОШ № 6» обучаются – 732 человека.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются универсальный профиль обучения через индивидуальные учебные планы, которые согласованы с учащимся и его законными представителями и соответствуют потребности учащегося для последующего поступления в ВУЗ. Продолжительность урока: 1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре - декабре – 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; 2-11 классы – продолжительность урока – 40 минут, в субботу – 40 минут, в предпраздничные дни – 40 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 40 мин. Количество часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса продолжительностью 7 дней.

#### Динамика численности учащихся

Уровень образования	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024
Начальное общее образование	374	344	336	332	325	321	299
Основное общее образование	335	377	394	399	421	418	388
Среднее общее образование	54	52	47	45	44	38	45
Всего по школе	763	773	777	779	790	777	732

Школа достигла своей плановой наполняемости, это объясняет относительную стабильность численности учащихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2021 г.), обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	В соответствии с реализуемой программой

### Направления образовательной деятельности

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы универсального профиля (базового и углублённого уровня изучения по индивидуальным учебным планам)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;

#### 1.3. Ближайшее окружение МАОУ «СОШ № 6»

**Дошкольное отделение** – два отдельно стоящих здания, расположенные на улице Юбилейной, с августа 2021 года одно из зданий было закрыто на капитальный ремонт, после завершения капитального ремонта в сентябре 2023 года здание по адресу ул. Юбилейная, 7а введено в эксплуатацию, а здание по адресу ул. Юбилейная, 5а временно выведено из эксплуатации ввиду сокращения количества детей дошкольного возраста.

Ближайшее окружение – школьное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАДОУ «Детский сад «Колобок», МАНОУ «Центр Молодежи».

Дошкольное отделение активно сотрудничает с различными организациями:

МАНОУ «Центр Молодежи», школьное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАУ ДО СШ "Олимп", МБУК "Библиотечная система", ГАУ ДО «Рефтинская школьное отделение искусств», АО «Птицефабрика «Рефтинская», МАУ "ЦКИИ" и другими.

**Школьное отделение** – отдельно стоящее здание, введено в эксплуатацию в 1986 году.

Ближайшее окружение – дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАДОУ «Детский сад «Колобок», МАОУ «СОШ № 6» «Радуга», МБОУ «СОШ № 17», МАНОУ «Центр Молодежи», МБОУ «СОШ № 17».

Школьное отделение активно сотрудничает с различными организациями:

МАНОУ «Центр Молодежи», дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 6», МАНОУ «Центр Молодежи», МАУ ДО СШ "Олимп", МБУК "Библиотечная система", ГАУ ДО «Рефтинская школьное отделение искусств», ОСИ Рефтинская ГРЭС АО «Кузбассэнерго», МАУ "ЦКИИ" и другими.

**-по отношению к родителям:** направлена на психолого-педагогическую поддержку

семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей диагностическую и консультативную помощь без взимания платы, установление доверительного делового контакта и партнерских взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением.

**-по отношению к педагогическому коллективу** МАОУ «СОШ № 6» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогов;

**-по отношению к системе образования:** заключается в расширении доступности инноваций образования посредством участия и создания образовательных проектов, проведения на базе учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций; в повышении конкурентно способности учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра и форм образования.

**- по отношению к обществу:** в привлечении как можно большего числа ресурсов различных организаций, необходимых для развития и реализации образования (обучения, проведения совместных мероприятий).

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы учреждения. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум). Школьное отделение использует возможности социума для более полного положительного воздействия на воспитание и обучение всесторонне-развитой личности. Организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности городского округа Рефтинский, города Асбест и направлено на реализацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, физического воспитания, проведение культурно-массовых мероприятий, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Внешние связи школьного отделения:

Центры сотрудничества	Содержание деятельности
МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 17»	Совместное проведение мероприятий, по плану муниципальных мероприятий
МАНОУ "Центр Молодёжи"	Реализация внеурочной занятости учащихся, посещение кружков дополнительного образования учащимися, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические праздничные программы, посещение краеведческого музея.
ГАУ СО «КЦСОН пос. Рефтинский»:	-Участие в рейдах по месту жительства по противодействию жестокого обращения в отношении детей. - Благотворительные, мероприятия по правовому воспитанию и образованию учащихся «День правовой помощи детям» с участием ГАУ СО «КЦСОН пос. Рефтинский».
Центр «Ветеран»	Участие в акции «Весенняя неделя добра»
МАУДО «Рефтинская ДШИ»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, посещение кружков дополнительного образования учащимися, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: тематические концерты.

Правоохранительные органы, ТКДН и ЗП г. Асбеста	Профилактика правонарушений: заседание комиссии по правонарушениям среди подростков, Операция «Подросток», Рейд «Подросток, не приступивший к учёбе», профилактические беседы по предупреждению правонарушений среди подростков и правовому воспитанию, Рейды в рамках профилактического мероприятия «Школьник», «Единый день профилактики». Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение Выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
ГИБДД г. Асбест	Работа по предупреждению травматизма детей на дороге: Недели безопасности «Внимание, дети!», участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Будь заметен на дороге», «Безопасные дороги»
МАУ «ЦКиИ»	Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся: «Новогоднее представление», Проведение классных часов сотрудником ЦКиИ И.Н. Зайцевой, выпускной бал.
МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»,	Реализация внеурочной занятости учащихся, дополнительное образование, организация спортивных мероприятий по муниципальному плану.
ГБУЗСО «Рефтинская ГБ»,	Ежегодные медосмотры учащихся и сотрудников школы, вакцинация, профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профориентационные мероприятия.
Пожарная часть № 50 ФГКУ "7 ОФПС по Свердловской области	Обеспечение безопасности школы, профориентация
МБУК «Библиотечная система» городского округа Рефтинский	Проведение тематических мероприятий, уроков мужества, читательские конференции, библиотечные уроки

Таким образом, МАОУ «СОШ № 6» несет «привлекательную ценность» для родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров, администрации городского округа Рефтинский и Государства в целом.

Имидж МАОУ «СОШ № 6» включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, конкурентоспособность, качественное образование.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участниками образовательных отношений являются родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Образовательный процесс охватывает ступени дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 2.1. Характеристика контингента воспитанников

Сведения о численности воспитанников: В 2024 году в Дошкольном отделении функционируют 5 групп, из них:

в течение 2024/2025 учебного года:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;

в течение 2023/2024 учебного года:

- 2 группы раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет и для детей от 2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;

Сведения о воспитанниках МАОУ «СОШ № 6» «Детский сад «Родничок» в сравнении за 5 лет:

Общее количество (человек)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		174	97	92	89

#### Динамика численности учащихся

Уровень образования	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024
Начальное общее образование	374	344	336	332	325	321	299
Основное общее образование	335	377	394	399	421	418	388
Среднее общее образование	54	52	47	45	44	38	45
Всего по школьному отделению	763	773	777	779	790	777	732

Родители имеют возможность высказать свое мнение о качестве предоставления образования в рамках, ежегодно проводимой учреждением независимой оценки качества образования, а также 1 раз в три года в рамках независимой оценки качества образования, проводимой Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

#### 2.2. Физическое развитие и здоровье обучающихся.

##### Дошкольное отделение

Здоровье детей, посещающих МАОУ «СОШ № 6», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников МАОУ «СОШ № 6».

Медицинское сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется сотрудниками ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест».

С целью выполнения задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников в ДОО реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День снега», «Зимние олимпийские игры», «Я, как папа, буду в армии служить!», «Мисс мама», «Зарница», «В космос полетим!», «День партизан», «День Нептуна», «День футбола», «День хоккея», «Туристы», экскурсии по Тропе здоровья— согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется комплексный подход к оздоровлению и оценке состояния психофизического развития воспитанников.

Средний уровень освоения содержания образовательной области «Физическое

развитие» ООП ДО составил – 90% (динамика +33%), в том числе:

- дети с 3 до 4 лет – 85%
- дети с 4 до 5 лет – 97%,
- дети с 5 до 6 лет – 89%
- дети с 6 до 7 лет – 92%

Анализ работы по здоровьесбережению детей за 2023 год показал, что посещаемость детей составила 80%, случаев детского травматизма не зафиксировано; средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 2,3 дня

#### **Выводы:**

Уровень заболеваемости дошкольников в МАОУ «СОШ № 6» держится на среднем уровне с тенденцией в 2023 году к небольшому снижению.

Травматизм в учреждении отсутствует.

Все дети в течение года были охвачены оздоровительными мероприятиями.

Воспитанники МАОУ «СОШ № 6» принимают активное участие и становятся призерами и победителями в различных оздоровительных мероприятиях. Обновляется здоровьесберегающая среда в группах и физкультурном зале.

Удовлетворённость качеством содержания образования в ДОУ по результатам анкетирования родителей воспитанников составила 99%.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Условия дальнейшего развития

Снижение показателей общей заболеваемости воспитанников через совершенствование форм и методов работы ДОУ по здоровьесбережению при активном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами.

#### **Школьное отделение.**

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Санитарно-противоэпидемический режим в школе контролируется медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой учебных столов, за состоянием пищеблока.

По плану ведётся санитарно- просветительная работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);

- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала;
- о правилах работы с дезинфицирующими средствами.

С обучающимися проводится санитарно - просветительная работа в форме лекций, бесед и наглядного пособия на темы:

- «Личная гигиена»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «О вреде алкоголя, курения»,
- «О наркомании, токсикомании»,

- «О профилактических прививках»,
- «Гепатит и его профилактика»,
- «Профилактика гриппа»,
- «Профилактика педикулеза»,
- «Профилактика кишечных инфекций»,
- «Профилактика энтеробиоза»,
- «Профилактика туберкулеза»,
- «Профилактика травматизма»
- «Детские инфекционные болезни» и др.

Можно выделить основные проблемы здоровья учащихся: увеличение количества учащихся с нарушением зрения, системы кровообращения, костно-мышечной системы, высокие показатели заболеваемости желудочно-кишечного тракта, увеличение количества учащихся с аллергическими заболеваниями, достаточно высокий процент учащихся с избыточной массой тела и рост простудных заболеваний.

#### **Выводы:**

Состоянию здоровья обучающихся и проводимой работе можно дать удовлетворительную оценку.

Охват питанием учащихся в 2024-2025 учебном году составляет 98,7%. Организация питания находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах, в том числе и в рамках внеурочной учебной деятельности в начальных классах - Час общения «Разговор о правильном питании».

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

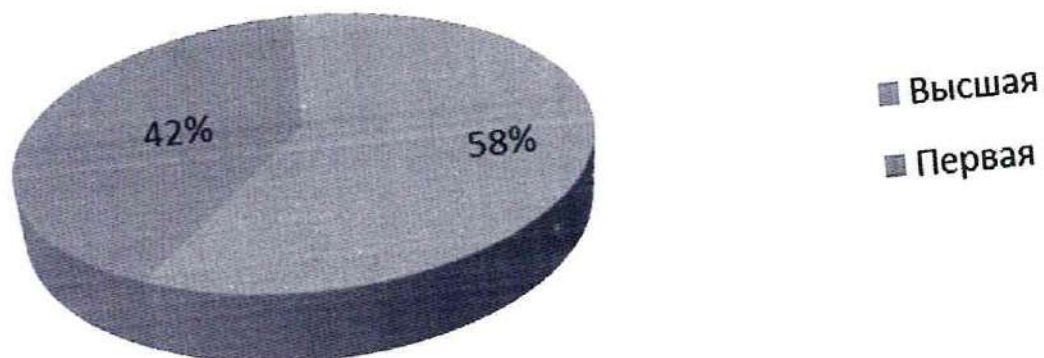
### **3.1. Укомплектованность кадрами**

Дошкольное отделение МАОУ «СОШ № 6» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В педагогическом коллективе работают 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

В МАОУ «СОШ № 6» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

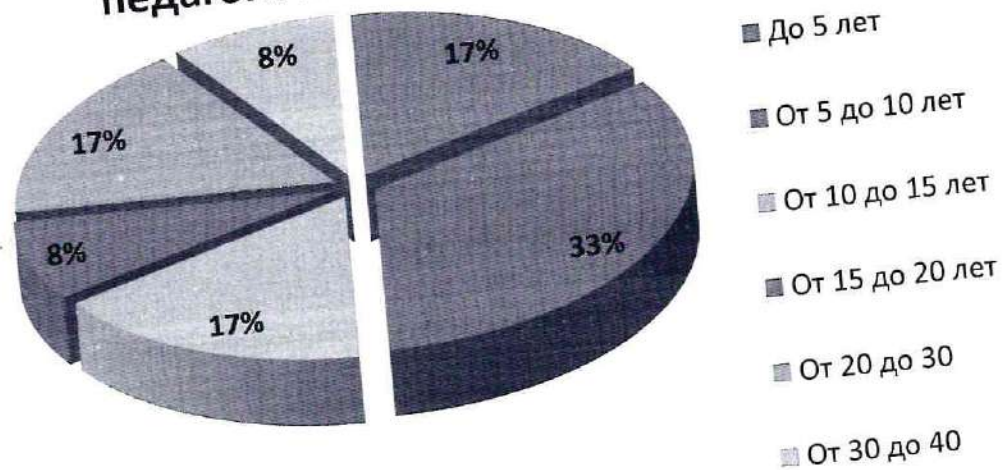
7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

## Доля педагогов высшей и первой квалификационных категорий

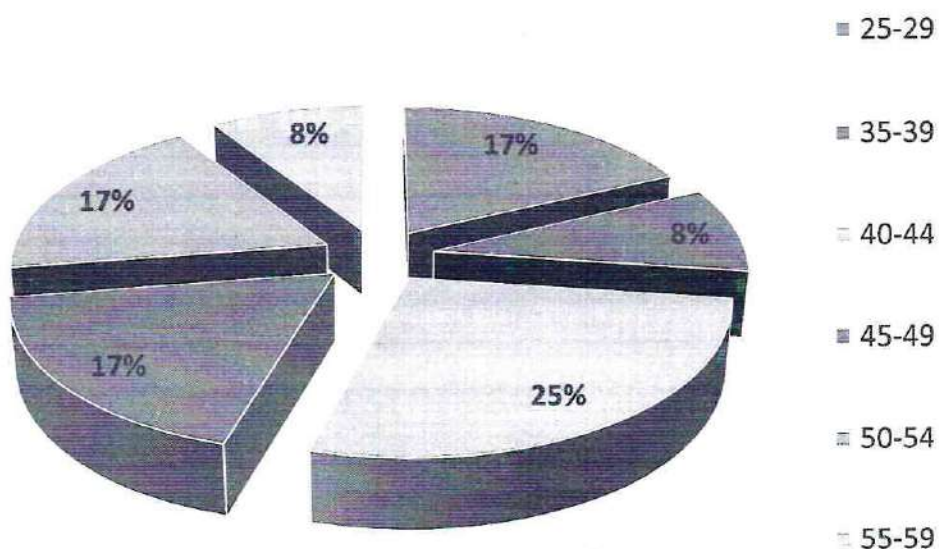


Все педагоги дошкольного отделения МАОУ «СОШ № 6» имеют педагогическое образование, из них 6 человек с высшим образованием и 6 человек со средним профессиональным образованием, из них в настоящее время обучается по программам высшего образования 1 человек.

## Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности:



## Состав педагогов по возрасту



Как видно из представленных выше данных педагогический коллектив дошкольного отделения МАОУ «СОШ № 6» на 80% состоит из опытных педагогов со стажем работы от 5 до 40 лет. Возрастной состав различный, при этом основную долю занимают люди зрелого и активного возраста от 35 до 54 лет.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Разработаны и реализуются «План аттестации педагогов», «План повышения квалификации педагогов», в том числе по освоению новых образовательных технологий.

Реализуется План наставничества, действуют разнообразные формы взаимодействия педагогов: методический совет, временные творческие группы по реализации годовых задач.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги дошкольного отделения систематически проходят аттестацию. Планы по аттестации и повышению квалификации педагогов выполнены полностью.

Одним из условий качественного образования в **школьном отделении** является профессионализм педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы могут представлять свой опыт, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля, изучены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация

способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками в 2024 году составила 100%.

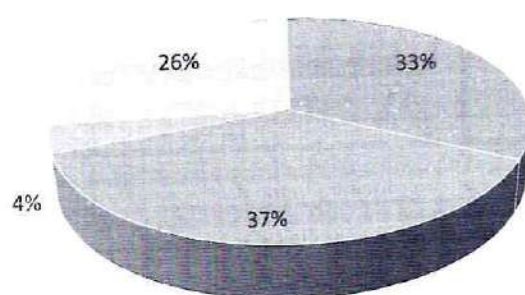
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 81%, а 19% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

#### Квалификационные категории педагогических работников школы

Категория	Декабрь 2021 г.		Декабрь 2022 г.		Декабрь 2023	
	Количество педагогов	% от количества педагогов школы	Количество педагогов	% от количества педагогов школы	Количество педагогов	% от количества педагогов школы
Высшая	18	37 %	17	33 %	17	33 %
Первая	26	54 %	22	43 %	19	37 %
Соответствие занимаемой должности	1	2 %	0	0	2	4 %
Без категории	3	7 %	12	24 %	13	26 %
Всего	48		51		51	

Наличие в структуре педагогического коллектива учителей без квалификационной категории обусловлено тем, что с 2023 года приняты молодые специалисты без опыта, а также наличие в коллективе педагогов, опыт педагогической деятельности которых составляет менее 2-х лет.

Структура коллектива школы в соответствии с квалификационными категориями



■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

#### Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Курсовая подготовка педагогов	31 человек	16 человек	30 человек	45 человек	20 человек	46 человек
Курсы для администрации школы	2 человек	4 человека	2 человек	3 человека	2 человека	1 человек

Профессиональная переподготовка	8 человек	6 человек	7 человек	7 человек	9 человек	5 человек
---------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. **Швачко Богдан Евгеньевич** – 1 место в муниципальном этапе конкурса в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», номинация «Педагогический дебют-2024».

2. **Мулдашева Светлана Викторовна** – 2 место в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», номинация «Педагог года-2023»;

3. **Дмитриева Елена Александровна** – 3 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека-2023», номинация «Воспитание личностей»;

4. **Кирина Елизавета Владимировна** – 1 место в муниципальном этапе конкурса в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», номинация «Педагогический дебют-2023».

**2 педагога школы** - приняли участие в муниципальном Педагогическом форуме, представив свои методические разработки;

**5 педагогов** опубликовали свои статьи в муниципальном сборнике, в рамках Педагогического форума;

**2 педагога** приняли участие в муниципальном методическом мероприятии для педагогов дополнительного образования «Методический калейдоскоп»;

**5 педагогов** стали участниками муниципальных Рождественских чтений.

**2 педагога** подали документы для участия в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства «Воспитать человека» и «Педагогический дебют».

Таким образом, в школьном отделении сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей-предметников, которая препятствует участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с учащимися, в том числе по направлению работы с одарёнными детьми.

2. В связи с кадровыми перестановками вероятно открытие следующих вакансий – учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики.

3. Необходимо организовать профориентационную работу с будущими выпускниками школы с целью их последующего выбора педагогических специальностей для поступления.

#### Выводы:

Анализ соответствия кадрового обеспечения показал, что в учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду учреждения.

В МАОУ «СОШ № 6» работают высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, повышать качество образования и уровень конкурентоспособности учреждения, реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты.

Условия дальнейшего развития кадрового обеспечения:

1) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на основе диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализа выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций.

2) дальнейшее формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов и

эффективность образовательного процесса.

3) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

### 4.1. Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении МАОУ «СОШ № 6» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего и в соответствии с режимом занятий и учебной нагрузкой обучающихся.

Образовательный процесс проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая.

Для детей групп раннего возраста устанавливается адаптационный период сентябрь - октябрь.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом санитарных норм.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в расписании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изо), музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного отделения.

- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности

детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Работает штатный инструктор по физической культуре.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольного отделения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, хождение по массажным дорожкам);
- режим проветривания и кварцевания.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

**ВЫВОД:** образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### 4.2. Оценка воспитательной работы. Взаимодействие с социумом

Воспитательная работа в дошкольном отделении МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	87%
Неполная	10	13%
Оформлено	0	0

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	33%
Два ребенка	39	52%
Три ребенка и более	11	15%

Перед педагогическим коллективом стоит задача - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы отделения.

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также в ходе реализации направления гражданско-патриотического воспитания проводятся тематические беседы с применением мультимедийного оборудования «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти россиян, исполнявших интернациональный долг», «Образование Уральского добровольческого танкового корпуса». Реализуются педагогические проекты «Защитник Отечества», «Победный май», «Богатыри земли русской», «День Героев Отечества». Воспитанники совместно с педагогами и родителями принимают участие в таких значимых акциях, как «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Капля жизни». Традиционными стали выходы воспитанников на экскурсию к Обелиску Победы.

В процессе реализации направления нравственного и духовного воспитания педагоги детского сада организуют для воспитанников фольклорные праздники «Рождественские колядки», «День родного языка», «День березы», «Осенняя ярмарка». Проходят тематические недели «Русские народные традиции», «День матери», «День пожилого человека».

Оформляются экспозиции мини-музеев экспонатов: военной техники, музыкальных инструментов, деревянных игрушек, новогодних поделок, детской книги, радио.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники посещают МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 17» в ходе реализации проекта «Шахматное королевство», детскую библиотеку с тематическими экскурсиями, спортивную школу, концерты в детской школе искусств. Также посетили музей «Русская изба» в МАДОУ «Колобок» го Рефтинский. Приняли участие и заняли призовые места в детских фестивалях музыкального мастерства «Музыкальная жемчужина», «Уральские Звёздочки», «Планета детства», «Хрустальная нотка» (ЦТД им. Авакумова Асбестовского го).

Проводились общие театрализованные, музыкальные, литературные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все дошкольники: новогодние утренники, спектакли, традиционные «День индейца», «День Нептуна», «День рождения детского сада», «День знаний».

Театрализованные выступления педагогов, родителей и дошкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций, создают в отделении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ отделения.

В МАОУ «СОШ № 6» традиционно реализуется совместная проектная деятельность детей и взрослых. Был реализован ряд социокультурных проектов: «Сказки А. С. Пушкина на

все времена» и «Вокзал мечты» - 3 место и 2 место в муниципальном образовательном проекте «Генерация идей»; «Экология животных» - 1 место в муниципальном этапе кейс - игры «Green Team».

В дошкольном отделении ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы выходы — экскурсии воспитанников для изучения правил дорожного движения. Проводятся акции с вручением памяток участникам дорожного движения. Организована работа отряда ЮИД. Ведется работа по привлечению родителей для участия в акциях «Родительский патруль»: «Пристегнись!», «Засветись!» В течение года проходят занятия в Автогородке на территории школьного отделения МАОУ «СОШ № 6». Воспитанники принимают активное участие в тематических конкурсах: «Зебра» (призовые места), «Безопасное колесо».

Дети совместно с родителями и педагогами принимают участие в таких акциях, как «Птичья столовая», «100 тысяч добрых дел», «Марш парков» (1,2,3 место на муниципальном уровне), «Кросс нации», «Лыжня России».

Реализуется модель родительского просвещения. Взаимодействие с родителями планируется педагогами исходя из запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в группе. Формы проведения его разнообразны: консультация, семейный проект, обмен мнениями, индивидуальные встречи с родителями по вопросам правовой ответственности за жестокое обращение с детьми, обеспечению безопасности детей в быту.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей». В течение полугодия с родителями воспитанников проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

### **Школьное отделение**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школьное отделение № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

- Гражданское направление;
- Патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Эстетическое направление;
- Физическое направление;
- Трудовое направление;
- Экологическое направление;
- Познавательное направление.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям.

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

1. Программы:

- Образовательная программа дополнительного образования;
- Программа «Одаренные дети»;
- Рабочая программа воспитания на 2020-2025 годы;
- Программа волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
- Программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по профилактике правонарушений «Сделай правильный выбор»;
- Целевая программа профилактики девиантного поведения учащихся;
- Комплексная программа профилактики детской наркомании, распространения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
- Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся.

2. Социально-педагогические проекты:

- Герои нашего времени;
- «Промышленная карта Урала»;
- «Школьное телевидение»;
- Ученического самоуправления «Созвездие»;
- Ранней профориентации «Билет в будущее»;

- Волонтерского движения в школе «Доброе сердце»;
- «Развитие школьного ученического самоуправления «Созвездие».

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся по направлениям:

- контроль соответствия планов воспитательной работы классных руководителей целевым установкам школы;
- систематичность проведения и результативность классных часов;
- организация работы с учащимися во внеурочное время: выполнение программ кружков, секций, посещаемость учащихся;
- работа с родителями;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Модуль «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы с 8 по 11 классы;

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классные часы проводятся по расписанию. На классных часах учителя работают над такими проблемами как: сплочение детского коллектива, повышение уровня воспитанности, формирование здорового образа жизни, мотивация познавательной деятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности образовательной организации. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Кружки и секции проводятся по расписанию. Все педагоги ведут учёт посещаемости детей в журналах. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к спортивно-туристическим соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акциям, выставкам декоративно - прикладного творчества.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с планом работы. Прошли четыре заседания общешкольного родительского комитета, два общешкольных родительских собрания.

Проанализировав воспитательную работу за 2023-2024 учебный год следует отметить,

что воспитательные цели и задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе сформирован общешкольный коллектив педагогов, учащихся, родителей, создан благоприятный нравственно-психологический климат. Созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения.

#### **Дополнительное образование**

На январь 2024 года в школе функционировали 15 кружков. Общая занятость учащихся МАОУ «СОШ № 6» в системе дополнительного образования ГО Рефтинский составила 535 учащихся из 732, что составляет 73%;

197 учащихся (27%) – не посещают кружки.

**ВЫВОД:** воспитательно-образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 6» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

#### **4.3. Оценка уровня развития обучающихся**

##### **Дошкольное отделение.**

Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты

наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

**Уровень освоения образовательных областей ООП в 2023-2024 учебном году**

Образовательная область	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Социально-коммуникативное развитие	68(74%)	22(24%)	2(2%)
Познавательное развитие	75(82%)	17(18%)	0(0%)
Речевое развитие	61(66%)	28(31%)	3(3%)
Художественно – эстетическое развитие	68(74%)	23(25%)	1(1%)
Физическое развитие	80(87%)	11(12%)	1(1%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Результаты диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности**

Всего охвачено мониторингом, детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18	10(56%)	7(39%)	1(5%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Школьное отделение.**

**Успеваемость и качество знаний учащихся за 2023 – 2024 учебный год**

Количество учащихся	I ступень				II ступень				III ступень		1-11 классы	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 класс		11 класс
	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас	ас

Всего учащихся	78	82	83	82	328 (1-4) 247 *	81	82	82	97	79	420	18	19	37	772 (1-11) 694 *
% от числа уч-ся в ступени	25 %	25 %	25 %	25 %	100 %	19 %	19 %	20 %	23 %	19 %	100 %	50 %	50 %	100 %	90* %
На «отлично»	-	1	3	1	5	-	3	-	-	3	6	-	-	-	11
% от числа уч-ся в ступени		1,2 %	1,2 %	1,6 %	4* %		0,7 %			0,7	1,4 %				1,6* %
На «отлично» и «хорошо»	-	47	39	28	114	32	28	28	20	10	118	4	7	11	243
% от числа уч-ся в ступени	-	19 %	16 %	11 %	46* %	7,6 %	6,7 %	6,7 %	4,8 %	2,4 %	28 %	10,8 %	18,9 %	29,7	35* %
Неуспевающих	-	-	3(1 н/а)	-	3	1	1	5	5	1	13	2	0	2	18
% от числа уч-ся в ступени	-	-	1,2	-	1,2 %	0,2 %	0,2 %	1,2 %	1,2 %	0,2 %	3%	5,4 %		5,4 %	2,5* %

Достигнутый уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и качество знаний учащихся в соответствии с Муниципальным заданием (далее –

### **Содержание и качество подготовки учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с пунктами 7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по обязательным предметам (по русскому языку и математике), а так же экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

#### **Основные результаты ГИА в 2024 году**

### Общие сведения о количестве выпускников по ступеням образования

число учащихся, окончивших школу		число не допущенных до экзаменов и оставленных на повторное обучение в 9 классе	число проходивших итоговую аттестацию: всего/ прошедших успешно	из них выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	число выпускников, окончивших на «4» и «5»	число выпускников в, окончивших со справкой	Число выпускников получивших в ходе итоговой аттестации отметку не ниже «4» по всем предметам
ОСНОВНУЮ	97 + 1 экстерн	1 (1.2%)	96 (100%) 10 человек пересдавали в резервный день	6 +1 экстерн	30 31,25%	0	30 (31,25%) (из них 2 все ОГЭ на «5»)

Таблица 3.

### Выбор предметов (в %) для ГИА выпускниками 9 классов МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский в 2024 году

	литература	русский язык	иностранный язык (английский)	история	обществознание	география	биология	физика	химия	математика	информатика
1.	1		4	3	28	45	24	7	12		56
2.	Русский язык в форме ОГЭ	90									
3.	Русский язык в форме ГВЭ (изложение)	6									
4.	Математика в форме ОГЭ									90	
5.	Математика в форме ГВЭ									6	
	всего	1	96	4	3	28	45	24	7	12	96

Таблица 4.

\*в форме ГВЭ – 6 участника (2 обязательных экзамена);  
в форме ОГЭ – 89 участников -4 экзамена;

### Выбор предметов (в%) для ГИА выпускниками 9 классов МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский в 2024 году

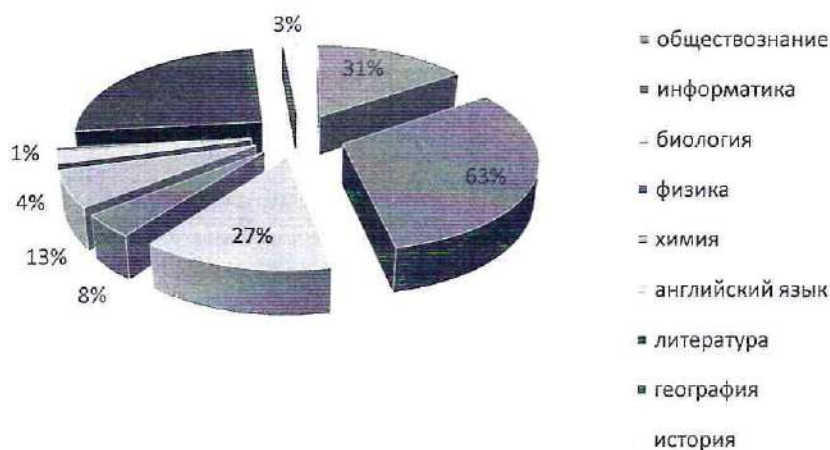


Диаграмма 1

**Обобщенные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9 –ых классов  
МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский в 2024 году**

Предмет	Количество участников ОГЭ МАОУ «СОШ № 6»	Минимальный балл, установленный Министерством общего и проф. образования Свердловск. обл	Средний первичный балл МАОУ «СОШ № 6»	Средняя отметка по Свердловской области	Средняя отметка МОУО	Средняя отметка МАОУ «СОШ № 6»
Русский язык	90 (100%)	15	25,3 из 33	3,75	3,88	3,97
Математика	90 (100%)	8	16,3 из 31	3,43	3,65	3,77
Обществознание	28 (31%)	14	22,8 из 37	3,41	3,35	3,43
Информатика	56 (63%)	5	10,75 из 19	3,59	3,74	3,63
Физика	7 (8%)	11	19,2 из 45	3,69	3,25	3,14
Биология	24 (27%)	13	32,75 из 48	3,54	3,68	4,13
Химия	12 (13%)	10	25,25 из 40	4	3,74	3,83
Английский язык	4 (4%)	29	64 из 68	4,38	5	5,0
Литература	1 (1%)	16	35 из 37	4,01	4,67	5
География	45 (51%)	12	22,7 из 31	3,52	4,07	4,11
История	3 (3%)	11	21,6 из 37	3,63	3,4	3,33

Таблица 5.

**Результаты ГИА -9 2024 год**

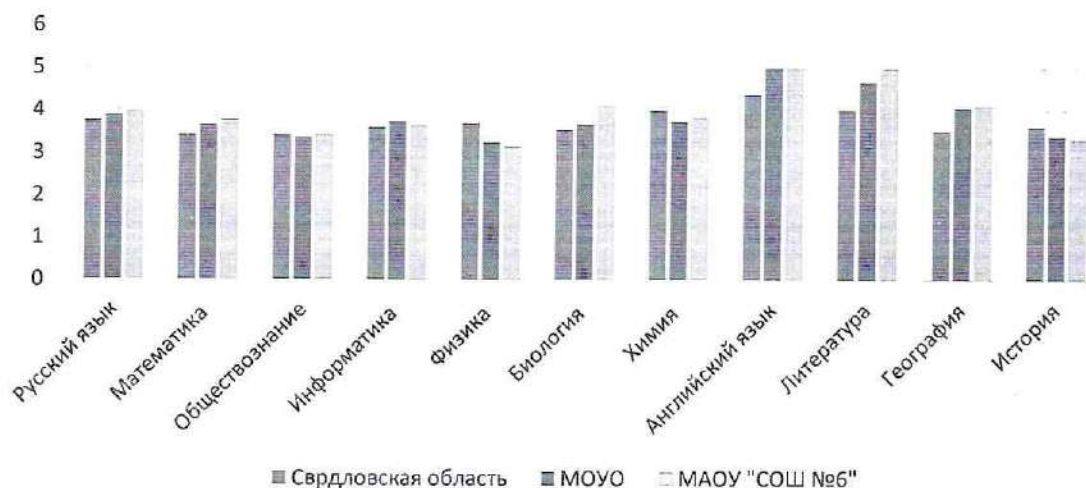


Диаграмма 3.

**Обобщенные результаты ГИА (ГВЭ) выпускников 9-ых классов  
МАОУ «СОШ № 6» в 2024 году**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл по 5-бальной шкале	Пересдавали чел
<b>Русский язык</b>		6	4	2		4,7	0
	Филиппова О.А.	1	1			5	0
	Шмагина Н.А.	5	3	2		4,6	0
<b>Математика</b>	Десницкая В.В.	6	1	1	4	3,5	0

Таблица 6.

**Результаты ОГЭ – 2024**

Предмет ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Пересдача	Пересдача осень	Средний балл по 5-бал шкале	Средний балл	max балл	min балл
<b>Русский язык</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>28</b>			<b>3,96</b>			
Шмагина Н.А. 9А	27(30%)	12	10	5			4,2	27,7	33	19
Шмагина Н.А.. 9Б	21(23%)	5	6	10			3,7	24	32	18
Шмагина Н.А.. 9В	18 (20%)	5	10	3			4,1	26,5	30	21
Филиппова О.А. 9Г	24 (27%)	3	11	10	2					
<b>Математика</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>7</b>		<b>3,77</b>	<b>16 из 31</b>	<b>29</b>	<b>8</b>
Кучмина Н.А. 1гр	28(31%)	12	14	2			4,4	21	29	10
Федосеева В.Н. 2гр	25(28%)	1	16	8			3,72	15,92	23	9
Козлова Л.А. 3гр	18 (20%)	1	8	9	4		4	16	22	9
Десницкая В.В. 4 гр	19	0	3	16	3		3,2	10	18	8
<b>Обществознание</b>	<b>28 (31%)</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<b>3,2</b>	<b>23 из 31</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
Корозникова А.Л. 9А-В	25 (89%)	1	9	15	1		3,4	22	34	14
Мякотина Ю.И. 9Г	3 (11%)	0	1	2			3	24	31	20
<b>История</b> Корозникова А.Л.	<b>3 (3%)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3,3</b>	<b>22 из 37</b>	<b>26</b>	<b>19</b>
<b>Информатика</b> Ежова А.О.	<b>56 (63%)</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>3</b>		<b>3,63</b>	<b>11 из 22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Физика</b> Козлова Л.А.	<b>7 (8%)</b>		<b>1</b>	<b>6</b>			<b>3,14</b>	<b>19 из 45</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
<b>Биология</b>	<b>24(27%)</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>1</b>			<b>4,125</b>	<b>33 из 48</b>	<b>45</b>	<b>23</b>
Мулдашева С.В. 9А-В	15	4	11	0			4,3	34,5	45	27
Перекопская Е.А 9Г	9	0	8	1			3,9	30	37	23
<b>Химия</b> Перекопская Е.А.	<b>12 (13%)</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			<b>3,83</b>	<b>25 из 40</b>	<b>35</b>	<b>17</b>
<b>Английский язык</b> Бузуева Е.В	<b>4(4%)</b>	<b>4</b>					<b>5</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>63</b>
	3 (75%)	3					5	64	65	62

Имашева И.А.	1 (25%)	1				5	64	64	64
<b>География</b> Тунчик Л.К.	<b>45 (51%)</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>5</b>		<b>4,1</b>	<b>23 из 31</b>	<b>31</b>	<b>12</b>
<b>Литература</b> Филиппова О.А.	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>5</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Таблица 7.

**Отметочный результат выпускников 9 классов и соотношение экзаменационных  
отметок и годовых выпускников 9 классов**

ФИО педагога	Предметы ОГЭ	Число выпускников, сдававших ОГЭ (ГВЭ)		Средний балл	Отношение экзаменационной отметки (обязательные экзамены) и годовой (%)		
		обязательные	по выбору		Соответствие	ниже годовой	выше годовой
<b>Русский язык</b>	<b>Русский язык (ОГЭ)</b>	<b>90</b>		<b>3,96</b>	<b>54%</b>	<b>7%</b>	<b>39%</b>
	<b>Русский язык (ГВЭ)</b>	<b>6</b>		<b>4,7</b>	<b>17%</b>		<b>83%</b>
1. Шмагина Н.А.	Русский язык (ОГЭ)	66		4	53%	3%	44%
	Русский язык (ГВЭ)	5		4,6	20%		80%
2. Филиппова О.А.	Русский язык (ОГЭ)	24		4,4	58%	17%	25%
	Русский язык (ГВЭ)	1		5			100%
<b>Математика</b>	<b>Математика (ОГЭ)</b>	<b>90</b>		<b>3,77</b>	<b>62%</b>	<b>6%</b>	<b>32%</b>
	<b>Математика (ГВЭ)</b>	<b>6</b>		<b>3,5</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>
3. Кучмина Н.А.	Математика (ОГЭ)	28		4,4	57%		43%
4. Федосеева В.Н	Математика (ОГЭ)	25		3,72	44%	8%	48%
5. Козлова Л.А.	Математика (ОГЭ)	18		4	83%	12%	5%
6. Десницкая В.В..	Математика (ОГЭ)	19		3,2	84%	5%	11%
	Математика (ГВЭ)	6		3,5	33%	33%	33%
<b>Обществознание</b>		<b>28</b>		<b>3,2</b>	<b>64%</b>	<b>25%</b>	<b>11%</b>
7. Корозникова А.Л.	Обществознание	25		3,4	60%	28%	12%
8. Мякотина Ю.И.		3		3	100%		
<b>Биология</b>			24	4,125	54%	0	46%
7. Перекопская Е.А.	Биология		9	3,83	56%		45%
8. Мулдашева С.В.			15	4,3	53%		47%
9. Перекопская Е.А.	Химия		12	3,83	67%	8%	25%
10. Козлова Л.А..	Физика		3	3,14	57%	43%	
11. Тунчик Л.К.	География		45	4,1	43%	4%	53%
12. Ежова А.О	Информатика и ИКТ		56	3,62	40%	55%	5%
13. Филиппова О.А.	Литература		1	5			100%
<b>Английский язык</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>		<b>50%</b>

143. Бузуева Е.В.	Английский язык		3	5	67%		33%
15.Имашева И.А.			1	5			100%
16. Корозникова А.Л.	История		3	3,3	33%	67%	

Таблица 8.

### Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Численность участников, чел		Преодолели минимум (% от числа участников)		Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)		Ср. балл (мах – 5 баллов)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	74	90	100	100	55	<b>61</b>	3,76	<b>3,96</b>
Математика	74	90	100	100	42	<b>69</b>	3,53	<b>3,77</b>
Информатика и ИКТ	43	56	100	100	37	<b>52</b>	3,4	<b>3,63</b>
Обществознание	27	28	100	100	19	<b>40</b>	3,2	<b>3,43</b>
Биология	31	24	100	100	48	<b>69</b>	3,52	<b>4,125</b>
Физика	3	7	100	100	0	<b>14</b>	3	<b>3,14</b>
Химия	10	12	100	100	70	<b>75</b>	4,1	3,83
Иностранный язык (англ)	6	4	100	100	83	<b>100</b>	4,7	<b>5</b>
География	25	45	100	100	40	<b>89</b>	3,4	<b>4,1</b>
Литература	3	1	100	100	100	<b>100</b>	4	<b>5</b>
История		3		100		<b>33</b>		<b>3,3</b>

Таблица 9.

### Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору, 2024 год

Предмет	Численность участников	Преодолели минимум (% от числа участников)	Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)	Ср. балл (мах - 5 баллов)
Информатика и ИКТ	56	100 с пересдачей (3)		
Обществознание	28	100 с пересдачей (1)		
Биология	24	100	69%	4,125
Физика	7	100	14%	3,14
Химия	12	100	75%	3,83
Английский язык	4	100	100%	5
География	45	100	89%	4,1
Литература	1	100	100%	5
История	3	100	33%	3,3

### Характеристика состава педагогов, преподававших в 11 классах МАОУ «СОШ № 6» городского округа Рефтинский в 2023-2024 учебном году

Общее количество педагогов, преподававших в 11 классах, по предметам, вынесенных на ГИА, в том числе	7	
- имеют высшее образование	7	100%
- имеют высшую квалификационную категорию	5	72%
- имеют первую квалификационную категорию	1	14%
- соответствует занимаемой должности	-	
- без категории	1	14%
- имеют стаж работы более 20 лет	3	43%
- имеют стаж работы от 10 до 20 лет	3	43%
- имеют стаж работы до 10 лет	1	14%

Таблица 1.

**Анализ уровня подготовки и квалификации учителей, работавших в 11 классах и готовивших учащихся к ЕГЭ**

№	ФИО учителя	Учебный предмет	Профессиональная подготовка (образование)	Уровень квалификации	Наличие опыта работы в выпускных классах	Владение основами анализа КИМов, технологией проверки открытых тестовых заданий
1	Десницкая В.В.	математика	г.Екатеринбург ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», учитель математики, 2007г	высшая кк	+	+
2	Смоленцева Н.В.	русский язык, литература	Курганский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы средней школы, 1992г	высшая кк	+	+
3	Перекопская Е.А.	химия	28.06.2003г. Северо-Казахстанский государственный университет	высшая кк	+	+
4	Мякотина Ю.И.	Обществознание, история	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Управление инновациями в образовании, 2013г	первая кк	+	+
5	Мулдашева С.В.	биология	Высшее – магистратура Мордовский государственный пединститут имени М.Е. Евсевьева, учитель биологии и химии, 1996 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», магистр, педагогическое образование, 2013	высшая кк	+	+
6	Ежова А.О.	информатика	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» информатика, учитель информатики, 2013г	без кк	-	+
7	Имашева И.А.	Иностранный язык	Магнитогорский ордена «Знак Почета» государственный	высшая кк	+	+

		(английский)	педагогический институт, Учитель английского и немецкого языков, 1986г			
--	--	--------------	--	--	--	--

Таблица 2.

**Вывод:** Все учителя-предметники, преподававшие в 10-11 классах, имеют высшее педагогическое образование (100%), высшую квалификационную категорию (72%), первую квалификационную категорию (14%), без квалификационной категории (14%), педагогический стаж – более 20 лет - 43%, от 10 до 20 лет – 43%, 5-10 лет – 14%. 100% педагогов владеют основами анализа КИМов, технологией проверки открытых тестовых заданий (проверка развёрнутых ответов ДКР системы СтатГрад).

### Основные результаты ГИА в 2024 году

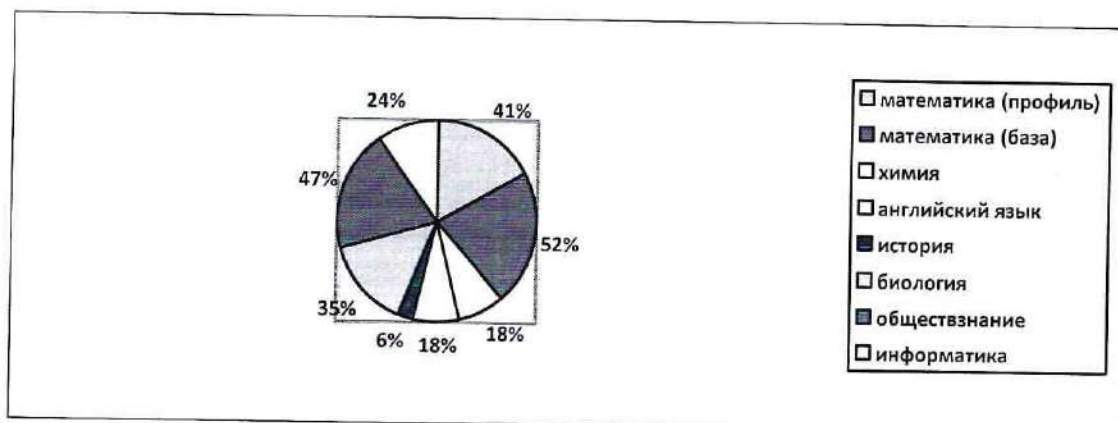
Общие сведения о количестве выпускников по уровням образования

число учащихся, окончивших школу		число проходивших ГИА всего/ прошедших успешно (11класс – ЕГЭ)	число выпускников, окончивших на «4» и «5»	число получивших аттестаты соответствующего образца	число медалистов
основную	97	96/96 (100%)	30 31,2%		
среднюю	18	17/17 (100%)	7 39%	17	

Таблица 3.

**Выбор предметов (в %) для ГИА выпускниками МАОУ «СОШ № 6»  
городского округа Рефтинский в 2024 году**

Диаграмма 1



Информация о количестве участников и общих результатах ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 А класса в 2024 году приведена в диаграмме 1 и таблице 4.

В ЕГЭ-2024 участвовали 94% выпускников - 17 учащихся 11 А класса.

**Обобщенные результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2024 году**

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзор	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл по МО	Средний балл по Свердловской обл	Средний балл по РФ
1.	Русский язык	17 100%	24/36	68,8	62,74	65,36	63,88
2.	Математика (профильный уровень)	7 41%	27/27	62,9	62,62	64,58	62,55
3.	Иностранный язык (английский)	3 18%		75,3	66,6	63,21	65,39
4.	Обществознание	8 47%	42	59,3	57,57	56,22	55,05
5.	Биология	6 35%	36	57,1	50,42	55,75	54,13
6.	Информатика	4 24%	40	62,2	59,56	56,64	54,49
7.	Химия	3 18%	36	53,3	48	60,34	56,55
8.	История	1 6%	38	91	62,4	58,21	57,19
9.	Математика (базовый уровень)	10 59%	3	4,2	4,17	4,2	

Таблица 4.

**Выводы:**

- 16 выпускников (94%), участвующие в ЕГЭ преодолели порог минимального количества баллов, установленный Рособрнадзором. 2 ученика использовали резервные дни для улучшения результата, 1 учащийся по результатам передачи не преодолел минимальный порог по химии.

2. Результаты ЕГЭ по всем 9 предметам выше результатов ЕГЭ муниципального уровня и по 6 предметам (русский язык, иностранный язык (английский), обществознание, биология, информатика, результаты экзаменов выше результатов по Свердловской области.
3. Результаты 70% (33 из 47) сданных экзаменов выпускниками школы выше средних баллов результатов ЕГЭ по муниципалитету.

**Средние тестовые баллы выпускников МАОУ «СОШ № 6»  
в 2023-2024 гг.**

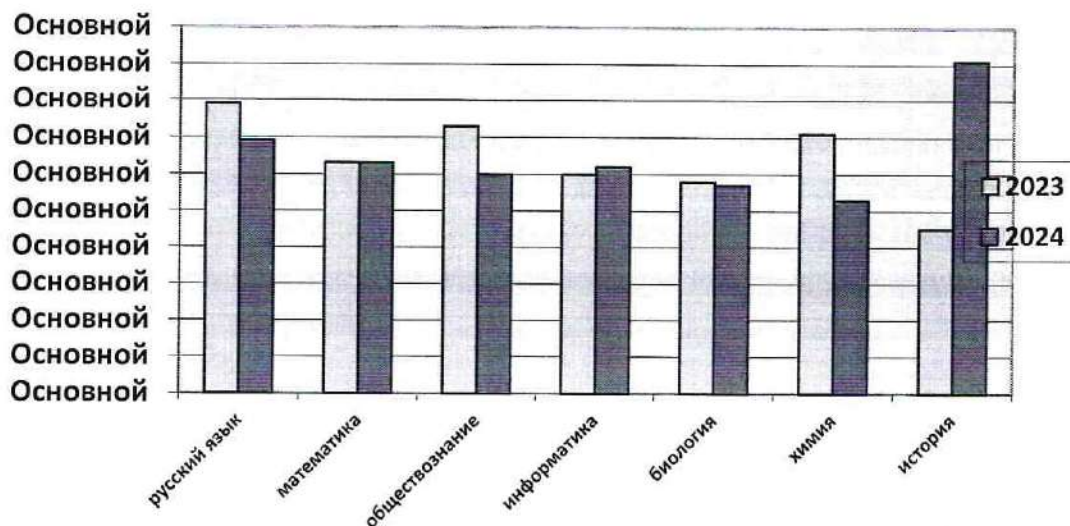


Диаграмма 4

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2024 году в сравнении  
с результатами ЕГЭ 2023**

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Средний балл МАОУ «СОШ № 6» (100-бальная шкала)	Динамика результатов ЕГЭ
		2023	2024	
1.	Русский язык	79	69	-10
2.	Математика (профильный уровень)	63	63	0
3.	Обществознание	73	60	-13
4.	Информатика	60	62	+2
5.	Физика	51		
6.	Биология	58	57	-1
7.	Химия	71,3	53,3	-18
8.	Литература	76,6		
9.	История	45	91	+46
10.				

**Вывод:** Из представленных данных видно, что в сравнении в сравнении с 2023 годом средние тестовые баллы повысились по 2 общеобразовательным предметам (информатика, история) понизились средние тестовые баллы по 4 предметам (русский язык, обществознание, биология, химия). Повышенные баллы (80-100) по русскому языку, химии, истории, иностранному языку (английскому) получили 3 выпускника. На повышенные баллы (80-100) сдали 5 экзаменов из 47 (11%), - 2 выпускника сдали ЕГЭ на повышенные баллы по 2 предметам.

**Количество участников, получивших от 80 до 95 баллов  
по общеобразовательным предметам в 2024 году**

Общеобразовательный предмет	Количество участников, набравших от 80 до 98 баллов, чел./%	Количество участников, получивших 100 баллов, чел.
Русский язык (Учитель Смоленцева Н.В.)	2 (12%)	
Химия (Учитель Перекопская Е.А.)	1 (33%)	0
Иностранный язык (английский) (Учитель Имашева И.А.)	1 (33%)	
История (Мякотина Ю.И)	1 (100%)	
<b>Всего человеко-экзаменов</b>	<b>5 (8,4%) из 59</b>	<b>0</b>

16 выпускников (94%), участвующие в ЕГЭ преодолели порог минимального количества баллов, установленный Рособрнадзором.

4. Результаты ЕГЭ по всем 9 предметам выше результатов ЕГЭ муниципального уровня и по 6 предметам (русский язык, иностранный язык (английский), обществознание, биология, информатика, результаты экзаменов выше результатов по Свердловской области.

7 (41%) выпускников окончили среднюю общеобразовательную школу на «5» и «4», 8 выпускников (47%) получили аттестат о среднем общем образовании со средним баллом «4,0» и выше. Это можно объяснить:

1. профессионализмом педагогов.
2. организацией учебно-воспитательного процесса в школе:
  - Учебный план для X и XI классов (выпускников 2023) на основе ФГОС СОО реализует модели универсального профиля через индивидуальные учебные планы (в группы углублённого изучения предметов отбор не осуществлялся).

Предметы (углублённый уровень)/количество часов в неделю	Количество уч-ся
1.Русский язык (5 часов)	17 (уч-ся всего класса)
2. Иностранный язык (английский)	5 (учащихся) В ЕГЭ участвовало 3
3.Биология (4 часа)	17 (уч-ся всего класса) ( в ЕГЭ участвовало 6)
4.Химия (4 часа)	3 учащихся
Предметы на базовом уровне (углубление через элективные курсы (часть УП, формируемая участниками образовательных отношений)	
5.Информатика (базовый уровень) – 1 час (программирование -2 часа)	4 учащихся
6.Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень 4/5 часов) Практикум по математике (2 часа)	17 (уч-ся всего класса) 7
7.Обществознание (базовый уровень -2 часа) Право. Экономика. Практикум по обществознанию (3 часа)	17 (уч-ся всего класса) 8( В ЕГЭ участвовали 8)
8. История (базовый уровень - 2 часа) Практикум по истории (2 часа)	17 (уч-ся всего класса) 1

- система мероприятий по обеспечению выбора профиля

23 учителя-предметника и 2 заместителя директора прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии с ФГОС СОО)»

Организация работы по формированию индивидуального учебного маршрута, участие родителей в этом процессе;

Созданы нормативно-правовые акты;

- о порядке индивидуального отбора при приёме в 10 класс
- Положения
- об организации психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- положение о школьной научно-практической конференции «Я и мой проект»;
- об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ.
  - работа педагогов и учащихся с КИМами, участие в ДКР и ТКР системы СтатГрад, РТ, их анализ и пути решения выявленных проблем;
  - организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группой «риска»;
  - работа классного руководителя и педагога-психолога с родителями и учащимися;
  - индивидуальные консультации и занятия в каникулярное время;
  - внедрение механизмов компенсирующего обучения через очные, платные и бесплатные интернет-курсы, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Для улучшения результатов подготовки выпускников учителям – предметникам рекомендовано предпринять следующие меры:

- работу по подготовке к единому государственному экзамену целесообразно начать с детального рассмотрения спецификации, кодификатора экзаменационной работы текущего года, что обеспечит понимание учащимися целей и аспектов проверки, позицию каждого задания в работе;
- использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте ФИПИ: открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;
- при разработке уроков необходимо планировать выполнение учащимися различных типов заданий, которые включены в экзаменационную работу;
  - при подготовке школьников к экзамену необходимо обращать внимание на вдумчивое прочтение условия задания, выделение существенных фрагментов в исходных данных и результатах, проводить анализ возможных решений с точки зрения их реализации и эффективности;
- более успешному выполнению заданий первого блока будет способствовать организованная в системе работа: разработка закрытых тестовых заданий по различным тематическим блокам;

подбор статистических данных по конкретной теме с последующим анализом.

– для развития умения работы с информацией, формирования собственной позиции важно подобрать учебные, научные, статистические, документы и др. ко всем тематическим блокам: такая «хрестоматия» стала бы хорошим помощником для развития умения работать с текстом, составлять планы; различные периодические издания имеют собственные сайты, где аккумулируется вся необходимая информация, что позволяет учителю разработать к текстам собственные вопросы; эту работу могут выполнять и учащиеся;

– приемы работы по разработке плана; составление плана не только на уроках

обществознания, но и на уроках физики, химии (ход лабораторной работы), географии, ОБЖ

(план моих действий), технологии и т.д. только поможет ученикам в решении данной

проблемы.

### Результаты ЕГЭ- 2024 в сравнении с результатами муниципалитета

#### Результаты ЕГЭ-2024 по русскому языку

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (42 участников)	62,47	13 (25%)	0	92	32
МАОУ «СОШ № 6» (17 участников-40%)	<b>68,8</b>	2 (%)	0	<b>83</b>	49

#### Результаты ЕГЭ-2024 по математике (профильный уровень)

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (13 участник)	62,62	1 (4%)	0	82	27
МАОУ «СОШ № 6» (7 участников-54%)	<b>62,9</b>	0	0	74	58

#### Результаты ЕГЭ-2024 по обществознанию

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (21 участник)	57,7	4 (22%)	1 (5%)	90	34
МАОУ «СОШ № 6» (8 участников-38%)	<b>59,3</b>	0	0	68	44

#### Результаты ЕГЭ-2024 по иностранному языку (английскому)

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (5 участников)	<b>66,6</b>	0	0	76	42
МАОУ «СОШ № 6» (3 участников-60%)	75,3	1 (%)	0	88	61

**Результаты ЕГЭ-2024 по информатике и ИКТ**

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (9участников)	56,56	2(18%)	0	<b>88</b>	40
МАОУ «СОШ № 6» (4 участника-44%)	<b>62,2</b>	0	0	72	51

**Результаты ЕГЭ-2024 по биологии**

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (12 участников)	59,56	0	0	79	43
МАОУ «СОШ № 6» (6 участника-50%)	57,1	0	0	71	40

**Результаты ЕГЭ-2024 по химии**

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (5 участников)	48	2 (33%)	0	86	44
МАОУ «СОШ № 6» (3 участника-60%)	53,3	2 (66%)	0	<b>86</b>	44

**Результаты ЕГЭ-2024 по истории**

	Средний балл из 100	Кол-во высокобалльников (80-100)	Не преодолели мин.порог	Максимальный балл	Минимальный балл
По муниципалитету (5 участника)	62,4	0	1 (33%)	76	24
МАОУ «СОШ № 6» (1 участника-20%)	91	0	0	45	45

**Количество участников МАОУ «СОШ № 6»,  
получивших результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам  
выше результатов ЕГЭ муниципального уровня**

№п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ (по муниципалитету)	Количество участников ЕГЭ МАОУ «СОШ № 6»	Кол-во уч-ся и %, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по муниципалитету (от участников МАОУ «СОШ № 6»)	% уч-ся школы, сдавших ЕГЭ выше среднего балла по МО (от всех участников)
1.	Русский язык	42	17 (40%)	13 из 17(76%)	31%
2.	Математика (профильная)	13	7 (54%)	3 из 7 (43%)	23%
3.	Обществознание	21	8 (38%)	5 из 8 (63%)	24%
4.	Биология	12	6 (50%)	4 из 6 (67%)	33%
5.	Химия	5	3 (60%)	1 из 3 (33%)	20%
6.	Иностранный язык (английский)	5	3 (60%)	2 из 3 (67%)	40%
7.	Информатика и ИКТ	9	4 (44%)	2 из 4 (50%)	22%
8.	История	5	1 (20%)	1 (100%)	20%
9.	Математика базовая	29	10 (34%)	2 из 10 (20%)	7 %
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b> человеко-экзаменов	<b>59</b> человеко-экзаменов	31 человеко-экзамен. (53% - от числа человеко-экзаменов. МАО «СОШ № 6)	31 (23% - от числа сдающих ЕГЭ вып. МО)

На повышенные баллы (80-100) сдали 5 экзаменов из 47 (11%), - 2 выпускника сдали ЕГЭ на повышенные баллы по 2 предметам.

Всего учащиеся школы сдали 59 экзаменов по 9 общеобразовательным предметам, из них 23% ЕГЭ сдали выше результатов муниципального уровня.

**Обобщающие выводы:**

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ году является достаточно эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме.

Рассматривая подготовку выпускников к ЕГЭ с точки зрения ее эффективности, необходимо подчеркнуть, что она зависит от целого ряда обстоятельств.

1. Адекватная подготовка школы и его выпускников к ЕГЭ возможна лишь при активном участии всех участников образовательных отношений, объединении их усилий, широком использовании потенциала общения.

2. Качественная подготовка выпускников к ЕГЭ должна гармонично сочетать три необходимых составляющих: организационную, педагогическую и психологическую.

3. В целях совершенствования текущей подготовки к итоговой аттестации изучить материалы Аналитического отчёта предметных комиссий о результатах ЕГЭ по всем учебным предметам.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**5.1. Состояние здания и помещений, обеспечение безопасности**

В 2023 году в дошкольном отделении «МАОУ «СОШ № 6» полностью обновлена материально-техническая база. Завершен капитальный ремонт здания по адресу пгт. Рефтинский, ул. Юбилейная, д. 7а, обновлена мебель и оборудование во всех группах,

пищеблоке и музыкальном зале, воспитанники обеспечены новыми играми, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого полностью обновлены прогулочные участки, установлены новые веранды и современное игровое уличное оборудование, проведено озеленение территории.

Большое внимание также было уделено обеспечению безопасности воспитанников и работников детского сада: установлены современные системы видеонаблюдения, обеспечения контроля доступа в здание, автономной пожарной сигнализации и эвакуации людей при пожаре, речевое оповещение.

В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом) — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет музыкального руководителя — 1;
- кабинет инструктора по физической культуре — 1.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Школьное отделение.**

Школьное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школьное отделение представляет собой трёхэтажное типовое здание 1986 года постройки с общей площадью всех помещений 7281,1 кв.м с прилегающим участком площадью 20883 кв.м, на котором имеются волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Участок озеленён, огорожен забором. Имеется 41 учебный кабинет, в том числе - 2 компьютерных класса, кабинет технологии, 2 спортзала, библиотека, столовая, медицинский кабинет, имеющий всё необходимое оборудование, процедурный кабинет.

Школьное отделение оснащено современной школьной мебелью, учебно-наглядным оборудованием, а также современными техническими средствами обучения.

В школе созданы медико-социальные условия пребывания учащихся (в том числе обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ) и работников, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и техники безопасности. В 2019-2020 году проведена аттестация всех рабочих мест.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по учебным предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации общеобразовательных программ на всех ступенях обучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём.

Уделяется большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения.

Уровень оснащённости современной компьютерной техникой рабочих мест педагогов школы (90%). Приобретено и используется лицензионное программное обеспечение. В школе есть локальная компьютерная сеть.

Школьное отделение имеет выход в Интернет (выделенная линия, скорость 100Мб/с), систему контентной фильтрации SkyDNS для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу.

В школе организованы проводная и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен выход в Интернет. Школьное отделение имеет систему контентной фильтрации Sky DNS для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу.

Столовая оборудована на 200 посадочных мест, находится на первом этаже школы. Имеются раковины для мытья рук, посудомоечная машина, 2 холодильника, шкаф холодильный, холодильная камера, электроплита, пароконвектомат, сковорода электрическая, картофелечистка, мясорубка, овощерезка - протирка, котёл пищеварочный, шкаф жарочный, ларь морозильный низкотемпературный, машина тестомесильная, водонагреватель, мармит двух блюд, мочные ванны, витрина с подсветкой и накопителем, прилавок холодильный, Прилавок для горячих напитков и столовых приборов Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В 2021 году в рамках программного мероприятия было обновлено технологическое оборудование на пищеблоке и заменена часть мебели обеденного зала.

Услуги по организации горячего питания обучающихся оказывает ООО "Комбинат общественного питания"

Медицинский кабинет состоит из двух помещений (прививочный кабинет и кабинет для приёма учащихся). Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Медицинское обслуживание школы осуществляет ГБУЗ СО «Рефтинская ГБ» Главный врач Шлыкова Анжелика Борисовна 8(34365)3-25-88

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школьном отделении работает 1 фельдшер по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. На уроках физкультуры занятия проводятся с учётом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19).

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>	Да/нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 (11,85х 23,8) м при высоте не менее 6 (6,8) м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической	Да

системы оповещения людей при пожаре	
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) –	Да 2 (каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да
Число компьютеров всего, в том числе: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	164
Количество интерактивных досок	13
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	150
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	60
Число школьников в расчёте на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	5
Количество мультимедийных проекторов	51
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	15
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да  Да по оборудованию Нет по препаратам
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет Да/нет40Мб\с	Да, 100Мб\с

## Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена в помещении, отвечающем санитарным требованиям, в ней имеется читальный зал на 10 мест, а также цифровая зона с 10 ноутбуками и цифровой панелью. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Характеристика фонда школьной библиотеки:

фонд школьной библиотеки	шт.
Общий объём фонда библиотеки, из них	25568
Учебники	10727
Учебников на 1 учащегося	14
Учебные пособия	3749
Художественная литература	9701
Справочная литература	1196
Фонд цифровых образовательных ресурсов	604

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 409 наименований по разным предметным областям. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видеуроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МАОУ «СОШ № 6».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы.

Показатели работы школьной библиотеки:

Контрольные показатели:	2023 год
Посещения за год	3659
Книговыдача	2999
Посещаемость	11,8
Обращаемость	0,31
Читаемость	9,7

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

В 2023 году школьная библиотека трансформирована в Центр поиска и развития информационных знаний. В помещении библиотеки произведены ремонтные работы, закуплено необходимое оборудование и мебель.

Проект реализован на средства местного бюджета и спонсорских средств ОСП «Рефтинская ГРЭС». Суммарно на реализацию проекта затрачено более 1 600 000 рублей.

Реализация данного проекта позволила создать современное многофункциональное пространство, которое в будущем станет точкой притяжения и реализации способностей учащихся, а также будет способствовать развитию цифровой грамотности и читательской грамотности учащихся.

Анализируя работу школьной библиотеки за прошлый год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности. Помимо этого, библиотека превратилась в современное многофункциональное пространство, которое в будущем станет точкой притяжения и реализации способностей учащихся, а также будет способствовать развитию цифровой грамотности и читательской грамотности учащихся.

#### **Выводы:**

Состояние материально-технической базы учреждения дошкольного отделения (здания, сооружений, систем водоснабжения, водоотведения и отопления, вентиляции, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, естественного, искусственного освещения, территории, прогулочных участков твёрдого и мягкого инвентаря, игрового оборудования) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников, охраны труда, требованиям ФГОС ДО, пополняется и обновляется по мере финансирования ДОУ. При этом, состояние материально-технической базы учреждения школьного отделения не соответствует санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям и нуждается в капитальном ремонте.

Ежегодно проводится инвентаризация. Комиссией проверяется наличие или отсутствие материальных запасов, продуктов питания, основных средств, составляется инвентаризационная опись.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории учреждения на достаточном уровне.

Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса достаточная.

Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН; изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия), но часть требует замены.

Технологическое оборудование пищеблока в достаточной степени соответствует современным требованиям.

#### **Условия дальнейшего развития МТБ:**

- 1). Обеспечение своевременного проведения необходимого ремонта здания и замены оборудования.
- 2). Обновление игрового и учебного оборудования по мере необходимости.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТУПНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

### **6.1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обогащения знаний детей об окружающем мире, формирования социально-коммуникативных навыков воспитатели используют различные инновационные образовательные технологии: технология создания интерактивных мини-музеев, где экспозиции меняются 2-3 раза в год, технология игрового макетирования, детское экспериментирование. Участие детей в такой деятельности повышает их уровень любознательности, познавательный интерес и развивает коммуникативную инициативу.

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Предметно-развивающая среда в учреждении и группах дошкольного отделения:

- групповые и спальные комнаты
- методический кабинет
- музыкальный (физкультурный) зал

В каждой группе имеется подготовленная предметно-пространственная развивающая среда, разнообразные центры и зоны: разнообразные игровые зоны, мастерская для художественного творчества, уголок природы и труда, центр литературного чтения и библиотека, центр социально-бытовой ориентировки, центр физкультуры и спорта, зона отдыха и релаксации.

При отборе развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребенка группы.

В то же время, анализ имеющейся предметно-пространственной развивающей среды на соответствие ее требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, проведенный администрацией учреждения, показал, что необходимо продолжать работу по её обновлению, обогащению и преобразованию. На сегодня это – одна из актуальных задач, стоящих перед коллективом дошкольного отделения.

## 6.2. Характеристика доступной среды в ДОУ

Для обеспечения возможности получения доступа в здание и внутренние помещения в дошкольном отделении созданы следующие условия:

№	Характеристика	Особенности реализации в МБДОУ «Детский сад «Родничок»
1.	Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Адаптированные программы не реализуются. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.
2.	Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствуют.

3.	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Для доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ОВЗ: - имеется переносной пандус; - имеется сменное кресло-коляска; - на путях движения внутри здания пол оборудован специальной тактильной плиткой; - установлены поручни в санузле на первом этаже здания; - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.
4.	Наличие специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ДОУ обеспечено компьютерной и множительной техникой, звукоусиливающей аппаратурой.

### Школьное отделение.

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивает реализацию права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 6» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы;

### Количество детей с ОВЗ на конец 2023

Кол-во классов	Классы	Направление	Кол-во обуч-ся
Начальные классы, обучающие инклюзивно учащиеся с ОВЗ	1А	с задержкой психического развития 7.1 с задержкой психического развития 7.1	1
	1В	С расстройствами аутистического спектра 8.4, с задержкой психического развития 7.1,	2 (1 – на дому)
	2Б	С тяжелыми нарушениями речи 5.1, с задержкой психического развития 7.1, 7.2.	6
	2В	С тяжелыми нарушениями речи 5.1, с задержкой психического развития 7.1, 7.2	3
	3Б	С расстройствами	2

		аутистического спектра 8.1, с задержкой психического развития 7.1	
	4А	ЗПР 7.1	1
	4В	С тяжелыми нарушениями речи 5.1	1
	4Г	С нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 4, с задержкой психического развития 7.1, 7.2, слабослышащие 2.2.	13 (2 из них на дому)
Классы основного и среднего образования, обучающие инклюзивно учащихся с ОВЗ	5Б	Слабовидящие, с задержкой психического развития.	2
	6Б		2
	7А		4
	7Б		4
	8Б		1
	8В		1
	9А		1
	9Б		1
	9В		3
	9Г		1
<b>Итого:</b>			<b>49</b>

**Количество детей-инвалидов на конец 2023 года**

Кол-во классов	Классы	Направление	Кол-во обуч-ся
Начальные классы	1В	АООП НОО (СИПР)	1 на дом.обуч.
	2А	ООП НОО	1
	4А	ООП НОО	1
	4Г	АООП НОО, СИПР	5 (2 на дом.об.)
Классы основного и среднего образования	6Б	ООП ООО	1
	7А	АООП ООО	1
	7В	ООП ООО	1
	8В		1
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

На 01.11.2024 года в МАОУ «СОШ № 6» обучаются 58 учащихся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.

Осуществляется реализация следующих программ:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
<https://drive.google.com/file/d/1civWMzLKXMN5dE0vRcWVzIy5GBWqEBWE/view?usp=sharing>

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2)  
[https://drive.google.com/file/d/1Ez6V9\\_yvpGGm3B\\_Safud9QwUdtAW\\_Y\\_W/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Ez6V9_yvpGGm3B_Safud9QwUdtAW_Y_W/view?usp=sharing)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)  
<https://drive.google.com/file/d/1gIC7luHdVsu5HatOs8UEfYfUBNADzikX/view?usp=sharing>

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
[https://drive.google.com/file/d/1b4F8oOZvDyVyGQPwNZ6jufSdE7ZU\\_iMU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1b4F8oOZvDyVyGQPwNZ6jufSdE7ZU_iMU/view?usp=sharing)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) [https://drive.google.com/file/d/10MEqsMzdV9y2pSXWdTRpVn\\_76q-cmX4K/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10MEqsMzdV9y2pSXWdTRpVn_76q-cmX4K/view?usp=sharing)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) <https://drive.google.com/file/d/1DDs0s7DMuhWHnQEqOvnDXvdOyzZgTifD/view?usp=sharing>

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) [https://drive.google.com/file/d/1\\_2PFUqnf1i2ZCzS2oCtYVvk9UF7vCv3-q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_2PFUqnf1i2ZCzS2oCtYVvk9UF7vCv3-q/view?usp=sharing)

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям обновлённых ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены:

- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

В 2023 году реализовывались 3 адаптированных индивидуальных общеобразовательных программы (А(И)ОП), 1 индивидуальная общеобразовательная программа (ИОП), 3 специальных индивидуальных программы развития, разработанных специалистами учреждения (учителя начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПК и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ППк школы.

В учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В целях повышения уровня общего развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в начальной школе организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности.

#### **Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

*Цель коррекционно-развивающей работы* – последовательное и планомерное формирование у детей психологической основы обучения и повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития.

*Организация:* групповые занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе, во второй половине дня после уроков, продолжительность 20-30 минут, индивидуальные занятия – проводятся 2 раза в неделю индивидуально или с подгруппой детей из каждого класса, продолжительность 20 – 30 мин с каждым ребёнком.

В рамках психопрофилактического направления деятельности осуществляется

психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у младших школьников фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы.

В процессе реализации АООП НОО, АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты:

педагог-психолог,  
учитель-логопед,  
учитель-дефектолог,  
социальный педагог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология»).

Реализация АООП НОО, АООП ООО осуществляется на основе учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

#### **Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому**

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс направлен на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 6» обучаются дети с особенностями развития, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся на дому.

#### **Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому**

Кол-во классов	Классы	Направление	Количество обучающихся
Начальные классы	1А	АООП НОО вариант 8.3 (СИПР)	1 учащийся на домашнем обучении
	5Б	АООП НОО вариант 6.4 (СИПР)	2 учащихся на домашнем обучении
<b>Итого:</b>			<b>3</b>

Обучение на дому осуществляется по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (СИПР);

<https://drive.google.com/file/d/1DDs0s7DMuhWHnQEqOvnDXvdOyzZgTifD/view?usp=sharing>

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.3).

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. При разработке основных образовательных программ были учтены ФООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2024 году реализуется 3 адаптированные индивидуальные образовательные программы (А(И)ОП), 3 специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные специалистами учреждения (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Содержание всех индивидуальных

программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПК и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все ИОП прошли процедуру согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации ИОП и необходимость корректировки содержания оценивалась в рамках деятельности ППк школы.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля соответствуют графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

В процессе реализации АООП ООО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты:

педагог-психолог,  
учитель-логопед,  
учитель-дефектолог,  
социальный педагог.

Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология»).

Реализация АООП ООО осуществляется с использованием учебников для основной и средней школы. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

#### **Выводы:**

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В целях реализации государственной программы «Доступная среда» в МАОУ «СОШ № 6» утвержден «Паспорт доступности» и поэтапный план мероприятий по повышению доступности образовательной организации и ее услуг лицам с ОВЗ, инвалидам, детям-инвалидам. Однако, в настоящее время условия доступности организации недостаточны и не позволяют маломобильным людям в полной мере пользоваться услугами учреждения.

#### **Условия дальнейшего развития**

1). Дальнейшее обогащение, преобразование РППС в здании и на участках (образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

2). Реализация мероприятий по повышению доступности учреждения и его услуг для лиц с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Финансово-экономическая деятельность МАОУ «СОШ № 6» соответствует современным требованиям.

Деятельность учреждения финансируется учредителем на основе муниципального задания, ведомственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

МАОУ «СОШ № 6» обеспечивается финансированием в виде субсидий на

выполнение муниципального задания и иные цели:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ (областной бюджет);
- муниципалитета (местный бюджет).

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- населения (родительская плата за присмотр и уход за детьми, дополнительные платные услуги);

- благотворительная и спонсорская помощь;
- доходы от штрафов в рамках заключенных муниципальных контрактов;
- другие внебюджетные средства.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление муниципальным учреждением МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, с правовыми актами городского округа Рефтинский, Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом в МАОУ «СОШ № 6» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Система управления МАОУ «СОШ № 6» состоит из следующих органов, наделенных полномочиями в части:

Органы управления, действующие в дошкольном отделении:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Учредитель	<ol style="list-style-type: none"><li>1) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальной образовательной организации;</li><li>2) создание, реорганизация, ликвидация муниципальной образовательной организации;</li><li>3) учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, закрепление муниципальной образовательной организации за конкретными территориями городского округа;</li><li>4) осуществление контроля деятельности детского сада;</li><li>5) осуществление контроля исполнения действующего законодательства за соблюдением прав воспитанников и работников детского сада;</li><li>6) контроль сохранности и эффективного использования детским садом имущества, закреплённого за ним на праве оперативного управления;</li><li>7) издание нормативных документов в пределах своей компетенции;</li><li>8) формирование предложений по закреплению имущества за детским садом на праве оперативного управления и изъятию имущества, закреплённого за детским садом на праве оперативного управления;</li><li>9) согласование передаточных актов или разделительных балансов при реорганизации детского сада, ликвидационных балансов при ликвидации детского сада;</li></ol>

	<p>10) формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) детским садом;</p> <p>11) осуществление финансового обеспечения деятельности детского сада на выполнение муниципального задания и на иные цели;</p> <p>12) определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности детского сада и об использовании закреплённого за детским садом на праве оперативного управления имущества, утверждение указанного отчёта;</p> <p>13) принятие решений по иным вопросам, предусмотренным законодательством.</p>
Директор	<p>1) планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность за качество и эффективность работы образовательной организации;</p> <p>2) представляет интересы образовательной организации в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени образовательной организации;</p> <p>3) является распорядителем денежных средств образовательной организации в пределах своей компетенции;</p> <p>4) заключает от имени образовательной организации договоры, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности образовательной организации;</p> <p>5) в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>6) иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции заведующего.</p>
Общее собрание работников	<p>1) участие в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>2) участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, предусмотренных уставом образовательной организации;</p> <p>3) иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции Общего собрания работников.</p>
Педагогический совет	<p>1) развитие образовательных услуг;</p> <p>2) регламентация образовательных отношений;</p> <p>3) разработка образовательных программ;</p> <p>4) выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>5) аттестация, повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>и иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции Педагогического совета.</p>
Совет родителей	<p>1) участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>2) участие в разработке проекта новой редакции устава и дополнений, изменений в устав;</p> <p>3) участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов обучающихся и их родителей (законных</p>

	представителей); 4) рассмотрение вопросов организации и предоставления дополнительного образования, в том числе платного; 5) внесение предложений заведующему Образовательной организацией, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения.
--	--

### Школьное отделение:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Способствует развитию школы, материально-технического обеспечения; контролирует финансово-хозяйственную деятельность; принимает нормативные документы - устав, локальные акты, образовательную программу школы; принимает отчет по итогам учебного и финансового года.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы использования и совершения крупных сделок по распоряжению имуществом школы, исполнения плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, выбора кредитных организаций, проведения аудита бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; вносит предложения по работе и развитию материальной базы школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной, учебно-методической, исследовательской деятельностью школы: регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
Общешкольный родительский комитет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении школой: содействовать оптимизации образовательно-воспитательного процесса; представлять позицию в других органах управления школой; взаимодействовать по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
Совет старшеклассников	Реализует право работников участвовать в управлении школой: поддерживать порядок в школе; совершенствовать учебно-воспитательного процесса; представлять позицию учащихся в других органах управления школой; изучать интересы, мнение и потребности учащихся, организовывать внеурочную деятельность учащихся.

### Выводы:

Управление МАОУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с установленным законодательством, нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, структурой управления и имеет положительную динамику результативности.

Условия дальнейшего развития системы управления учреждением:

- 1) Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств.
- 2) Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся через участие их в управлении образовательной организацией в порядке, установленном Уставом.
- 3) Дальнейшее обеспечение открытости и доступности информации о структуре и деятельности органов управления образовательной организацией.

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В дошкольном отделении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», в котором определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач независимой оценки планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и заслушиваются на педагогическом совете.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга определяются дальнейшие пути развития образовательной организации, устанавливаются сроки устранения недостатков.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования осуществляется контроль за:

- качеством образовательных результатов;
- качеством условий;
- качеством образовательной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение анкетных опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

Анкетный опрос родителей воспитанников проведен на основании приказа заведующего в период с 20.05.2024 года по 31.05.2024 года. К участию в анкетировании приглашены все родители воспитанников детского сада на условиях добровольности.

**Цель мониторинга** - изучение удовлетворённости родителей качеством предоставления услуг МБ ДОУ «Детский сад «Родничок»

### **1. Основные задачи:**

1. Выявить представления родителей о качестве образования, присмотра и ухода в ДОО;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводился на основе

анкетирования родителей всех групп детского сада.

В качестве **критериев оценки удовлетворенности** были определены:

1. качество образования
2. качество занятий с воспитанниками
3. качество организации присмотра и ухода: организация питания, охраны жизни и здоровья детей, безопасности пребывания ребенка, уровень материально-технической базы детского сада
4. компетентность работников детского сада
5. информированность о жизни ребенка в группе.

#### **Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного отделения**

Количество опрошенных родителей:

С 1-3 лет: 13 родителей из 17 приняли участие в анкетировании – 76%;

С 3-7 лет: 47 родителей из 75 приняли участие в анкетировании – 63%;

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопросы ответы родителей распределились следующим образом:

#### **1. «УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА В ДОУ?»**

##### **Санитарно-гигиеническое состояние помещений детского сада**

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	40(85%)	7(15%)	0

##### **Материально-техническое оснащение**

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	37(79%)	10(21%)	0

##### **Оформление помещений детского сада**

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	42(89%)	5(11%)	0

##### **Обеспечение безопасности**

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	45(96%)	2(8%)	0

##### **Организация питания**

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	45(96%)	2(8%)	0

#### Проведение прогулок

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	13(100%)	0	0
От 3 до 7 лет	47(100%)	0	0

Результаты удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода следует считать позитивными. 100% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений, материально-техническим оснащением, оформлением помещений дошкольного отделения, обеспечением безопасности ребенка в ДОУ, организацией питания, проведением прогулок в той или иной мере.

## 2. «УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?»

#### Качество занятий в ДОУ?

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	13(100%)	0	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

#### Организация индивидуального подхода

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	47(100%)	0	0

#### Проводимые мероприятия

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

#### Физическое развитие и здоровье Вашего ребенка

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

От 1 года до 3 лет	13(100%)	0	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

### Привлечение к совместной деятельности с детьми, другими педагогами, родителями

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	13(100%)	0	0
От 3 до 7 лет	47(100%)	0	0

Опрошенные родители (100%) отметили удовлетворенность качеством воспитательно-образовательного процесса в той или иной мере. Позитивными следует считать отсутствие неудовлетворенных родителей.

### 3. «УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ?»

#### Психологический климат в группе

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

#### Степень комфорта пребывания ребенка в среде сверстников

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

#### Отношение педагогов к ребенку

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0

#### Работа персонала в ДОУ

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0

От 3 до 7 лет	46(97%)	1(3%)	0
---------------	---------	-------	---

Так, отвечая на вопрос «Удовлетворены ли вы психологическим климатом?» 100% опрошенных родителей отметили удовлетворенность в той или иной мере. Негативный показатель отсутствует, следовательно, применяемые педагогами формы создания благоприятного социально-психологического климата достаточны.

#### 4. «УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ СТЕПЕНЬЮ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ О РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА?»

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	12(92%)	1(8%)	0
От 3 до 7 лет	45(96%)	2(8%)	0

Опрошенные родители (100%) отметили удовлетворенность степенью осведомленности о работе детского сада в той или иной мере. Позитивными следует считать отсутствие неудовлетворенных родителей.

#### 5. ДОСТАТОЧНО ЛИ ВАМ ИНФОРМАЦИИ ОТ ПЕДАГОГОВ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА?

Категория/Варианты ответа	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
От 1 года до 3 лет	13(100%)	0	0
От 3 до 7 лет	44(94%)	2(4%)	1(2%)

Так, отвечая на вопрос об информированности о ходе и результатах развития в ребёнка, большинство родителей (95%) удовлетворены полностью, 3% отмечают, что что они удовлетворены частично. Один родитель выразил свою неудовлетворенность, пояснений не предоставил, поэтому требуется дополнительная работа по изучению возможных причин выявленной неудовлетворенности.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что показатель удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в дошкольном отделении составляет 99 % (1 из 60 опрошенных не удовлетворен степенью информированности о ходе и результатах развития ребёнка).

#### Школьное отделение.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) реализуется в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества, утверждённым приказом директора МАОУ «СОШ № 6» от 15.12.2020 года № 170-о.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе реализации ВСОКО необходимо реализовать следующие мероприятия:

#### Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 году проведены следующие мероприятия:

- разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

- в план внутришкольного контроля включен контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА;

- определены группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА;

- учителям математики и русского языка введён системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах;

- классными руководителями 9-х классов проводился ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА;

- учителями-предметниками проведены корректировки рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2023-2024 учебном году реализованы следующие мероприятия:

- проведена комплексная работа с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы.

- постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

- Усилена подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

**Для повышения качества реализации образовательного процесса необходимо:**

1. Разрабатывать учебный план на с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

3. Разрабатывать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-10-х классов и их родителей.

4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**

1. Проводить экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

2. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

3. Проводить дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

4. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами и учреждениями среднего профессионального образования по профориентации учащихся.

5. Проводить мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

6. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей школы. Вовлекать их в мероприятия, проводимые для классных руководителей Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и профильных ведомств области.

7. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, - выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

- социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

4. Качество организации воспитательного процесса.

В 2024 году Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области проведена независимая оценка качества предоставления образовательных услуг. В оценке приняли участие родители/законные представители учащихся и учащиеся в возрасте старше 14 лет. По результатам НОКО выявлено, что участники образовательных отношений, в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг. На основе индивидуальных рекомендаций по результатам НОКО сформирован план мероприятий по устранению выявленных недостатков, основное внимание уделено информационной открытости организации (наполнение официального сайта) и повышению доброжелательности сотрудников школы при организации предоставления образовательных услуг.

В ходе самообследования 2023 года сделан вывод, о том, что ВСОКО реализуется эффективно по выделенным направлениям ВСОКО.

В соответствии с приказом директора МАОУ «СОШ № 6» от 10.05.2024 года № 63-о «Об изучении мнения населения о качестве оказания образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 6» в 2023-2024 учебном году» в период с 15.05.2023 года по 02.06.2023 года проведено онлайн-анкетирование потребителей образовательных услуг МАОУ «СОШ № 6».

В 2024 году анкета-опросник состояла из вопросов по направлениям, обозначенным в постановлении главы городского округа Рефтинский от 04.07.2017 года № 426 «Об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг образовательными учреждениями городского округа Рефтинский». Каждый респондент имел возможность обозначить степень удовлетворённости по предложенным направлениям – на выбор предлагалось не менее трёх степеней качества (полностью удовлетворён, скорее удовлетворён, полностью не удовлетворён), также были предусмотрены варианты уклонения

от ответа через предложенный вариант «затрудняюсь ответить», респонденты также имели возможность высказать своё мнение по каждому вопросу, для этого было предусмотрено поле «Другое». Один респондент имел возможность заполнить не более одной анкеты с одного ip-адреса.

Минимально-допустимое количество респондентов было рассчитано исходя из методики расчёта, представленной в постановлении главы – не менее одной десятой от среднемесячного количества получателей муниципальной услуги, определяемого на основании данных за шесть месяцев, предшествующих месяцу проведения исследования и составило:

- не менее 33 человек по программам начального общего образования (328 чел.\*10%=32,8);
- не менее 42 человек по программам основного общего образования (420\*10%=42,0);
- не менее 4 человек по программам среднего общего образования (37\*10%=3,7);
- не менее 23 человек по программам дополнительного образования (225\*10%=22,5).

### Начальное общее образование

В опросе приняли участие 96 родителя/законных представителя, что составило 29 % от общего количества родительской общественности 1-4 классов. С целью того, чтобы данные анализа были валидны – проведён анализ ответов респондентов-получателей образовательных услуг начального общего образования в МАОУ «СОШ № 6». По результатам анализа выявлен 1 респондент – женщина, в возрасте от 31 до 40 лет, которая высказала один ответ «Затрудняюсь ответить» по всем предложенным для оценки показателям, при этом раздел другое не был заполнен ни по одному вопросу. В соответствии с правилами статистической обработки данных – полученные результаты данного респондента не являются валидными и подлежат исключению из итоговых результатов респондентов. Также по каждому направлению определено количество ответов, которое выражено качественно, в связи с этим, ответ «затрудняюсь ответить» респондентов на вопросы является нейтральным и не входит в общий расчёт удовлетворённости по каждому показателю.

Возрастной состав участников опроса																
Возрастные категории		Количество респондентов										Доля от общего количества респондентов				
25-30 лет		5										5				
31-40 лет		52										55				
41-50 лет		35										37				
старше 51 года		3										3				
Итого		95										100				
Удовлетворённость																
Полностью удовлетворён	47	52	31	36	45	51	49	54	45	54	41	59	43	50	48	56
Скорее удовлетворён	38	42	51	58	40	45	37	41	32	39	26	37	40	47	35	41
Полностью не удовлетворён	5	6	5	6	3	4	5	5	6	7	3	4	3	3	3	3
Затрудняюсь ответить	6		9		8		5		13		26		10		10	
Количество участников опроса, за исключением затруднившихся с ответом	90		87		88		91		83		70		86		86	

Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")	94	94	97	95	93	96	97	97
--	----	----	----	----	----	----	----	----

Таким образом, уровень положительной оценки работы школы представлен в таблице и составляет 95 %

Удовлетворённость	Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")
состояние инфраструктуры школы	94
состояние зданий и помещений школы	94
возможность получения справочной информации об оказываемой услуге	97
личное взаимодействие с работниками школы	95
условия ожидания приёма в школе	93
график работы с посетителями в школе	96
компетенция сотрудников школы	97
результаты получения услуги	97
<b>Итоговый уровень удовлетворённости потребителей</b>	<b>95</b>



В соответствии с данными, представленными в таблицах и на графике наглядно видно, что 95 % респондентов в целом положительно оценили работу образовательного учреждения

по предоставлению образовательных услуг начального общего образования. Наименее всего респонденты удовлетворены условиям ожидания приёма в школе. Фактов взимания денежных средств не выявлено.

Удовлетворённость респондентами образовательными услугами начального общего образования в 2024 году возросла на 3 % в сравнении с 2023 годом.

### Основное общее образование

В опросе приняли участие 211 родителей/законных представителей, что составило 50 % от общего количества родительской общественности 5-9 классов. С целью того, чтобы данные анализа были валидны – проведён анализ ответов респондентов-получателей образовательных услуг основного общего образования в МАОУ «СОШ № 6». По каждому направлению определено количество ответов, которое выражено качественно, в связи с этим, ответ «затрудняюсь ответить» респондентов на вопросы является нейтральным и не входит в общий расчёт удовлетворённости по каждому показателю.

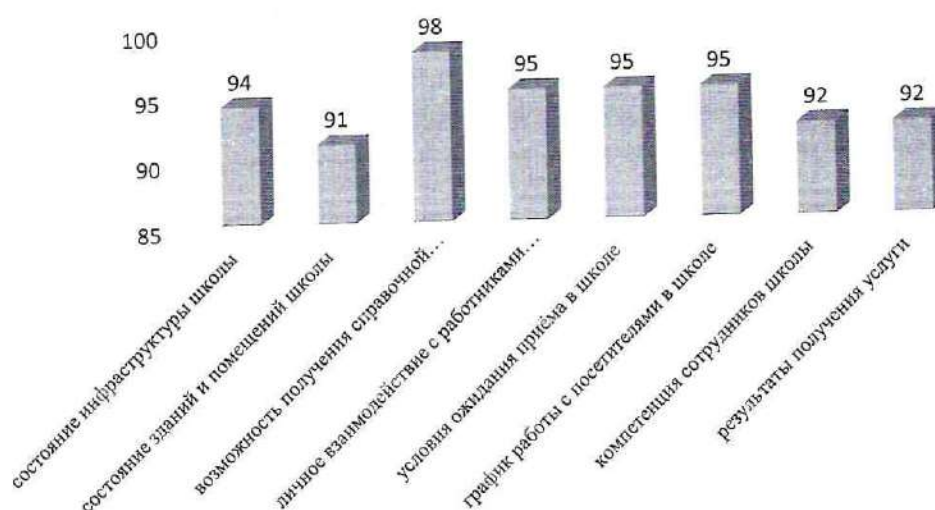
Возрастные категории	Количество респондентов		Доля от общего количества респондентов													
25-30 лет	3		1													
31-40 лет	80		39													
41-50 лет	106		50													
старше 51 года	22		10													
Итого	211		100													
Удовлетворённость																
Полностью удовлетворён	79	40	57	30	73	38	79	41	81	48	72	47	68	36	67	35
Скорее удовлетворён	107	54	117	61	113	60	107	54	80	47	73	48	104	56	107	57
Полностью не удовлетворён	13	6	18	7	4	2	13	5	9	5	8	5	15	8	15	8
Затрудняюсь ответить	12		19		21		12		41		58		24		22	
Количество участников опроса, за исключением затруднившихся с ответом	199		192		190		199		170		153		187		189	
Уровень удовлетворённости и по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")	94		91		98		95		95		95		92		92	

Таким образом, уровень положительной оценки работы школы представлен в таблице и составляет 94 %, удовлетворённость повысилась на 2 % в сравнении с прошлым годом.

Удовлетворённость	Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее
-------------------	---

	удовлетворён"
состояние инфраструктуры школы	94
состояние зданий и помещений школы	91
возможность получения справочной информации об оказываемой услуге	98
личное взаимодействие с работниками школы	95
условия ожидания приёма в школе	95
график работы с посетителями в школе	95
компетенция сотрудников школы	92
результаты получения услуги	92
Итоговый уровень удовлетворённости потребителей	94

Уровень удовлетворённости основным общим образованием по показателям



В соответствии с данными, представленными в таблицах и на графике наглядно видно, что 94 % респондентов в целом положительно оценили работу образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг основного общего образования. Наименее всего респонденты удовлетворены состоянием инфраструктуры школы, компетенцией сотрудников школы и результатами получения услуги, однако никаких комментариев по данным пунктам респондентами не оставлено. Факты взимания денежных средств школой не выявлены.

#### Среднее общее образование

В опросе приняли участие 16 родителей/законных представителей, что составило 43 % от общего количества родительской общественности 10-11 классов. С целью того, чтобы данные анализа были валидны – проведён анализ ответов респондентов-получателей образовательных услуг начального общего образования в МАОУ «СОШ № 6». По каждому направлению определено количество ответов, которое выражено качественно, в связи с этим, ответ «затрудняюсь ответить» респондентов на вопросы является нейтральным и не входит в общий расчёт удовлетворённости по каждому показателю.

Возрастные категории	Количество респондентов	Доля от общего количества респондентов
25-30 лет	0	0
31-40 лет	6	38
41-50 лет	10	62

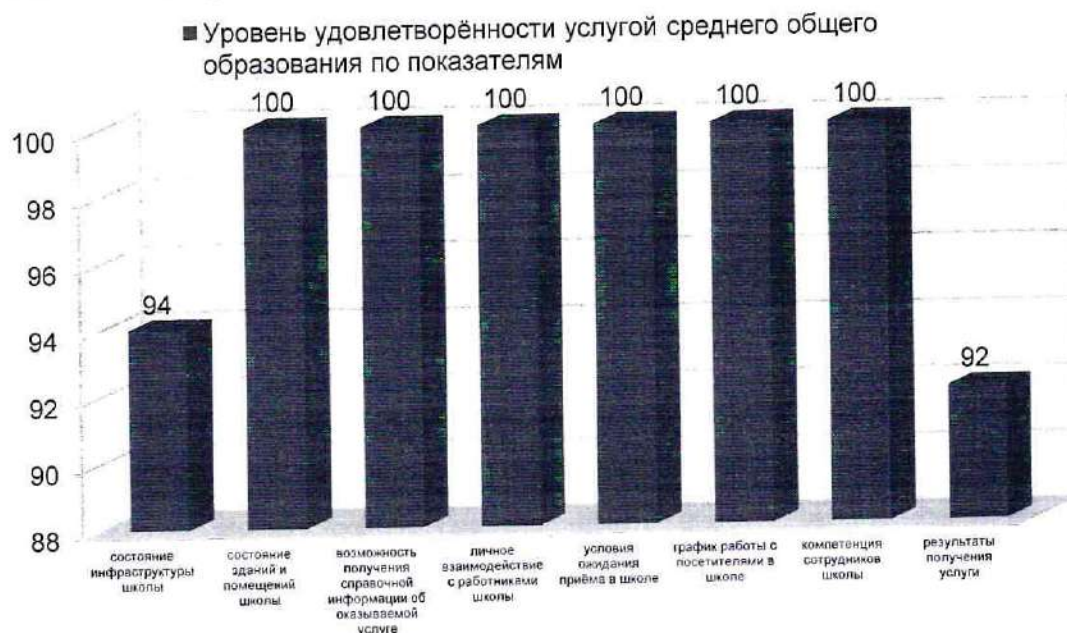
старше 51 года						0					0					
Итого						16					100					
Удовлетворённость																
Степень удовлетворённости	состоянием инфраструктуры школы		и помещением школы		возможностью получения справочной информации об оказываемой услуге	с личным взаимодействием с работниками школы		условиями ожидания приёма в школе	с графиком работы посетителями в школе		компетенцией сотрудников		результатом получения			
	Доля	Доля	Доля	Доля		Доля	Доля		Доля	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля		
Полностью удовлетворён	5	34	4	29	5	38	3	20	9	64	6	43	3	23	3	23
Скорее удовлетворён	9	60	10	71	8	62	12	80	5	36	8	57	10	77	9	69
Полностью не удовлетворён	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
Затрудняюсь ответить	1		2		3		1		2		2		3		3	
Количество участников опроса, за исключением затруднившихся с ответом	15		14		13		15		14		14		13		13	
Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")	94		100		100		100		100		100		100		92	

Таким образом, уровень положительной оценки работы школы представлен в таблице и составляет 98 %.

Удовлетворённость	Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")
состояние инфраструктуры школы	94
состояние зданий и помещений школы	100
возможность получения справочной информации об оказываемой услуге	100
личное взаимодействие с работниками школы	100
условия ожидания приёма в школе	100
график работы с посетителями в школе	100
компетенция сотрудников школы	100

результаты получения услуги	92
Итоговый уровень удовлетворённости потребителей	98

В соответствии с данными, представленными в таблицах и на графике наглядно видно, что 98 % респондентов в целом положительно оценили работу образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг среднего общего образования, что на 7 % выше, чем в 2023 году. Наименее всего респонденты удовлетворены результатом получения услуги, однако никаких комментариев по данным пунктам респондентами не оставлено. Факты взимания денежных средств школой не выявлены.



### Дополнительное образование

В опросе приняли участие 34 родителя/законных представителя, что составило 16 % от общего количества родительской общественности учащихся – участников дополнительного образования в школе. По каждому направлению определено количество ответов, которое выражено качественно, в связи с этим, ответ «затрудняюсь ответить» респондентов на вопросы является нейтральным и не входит в общий расчёт удовлетворённости по каждому показателю.

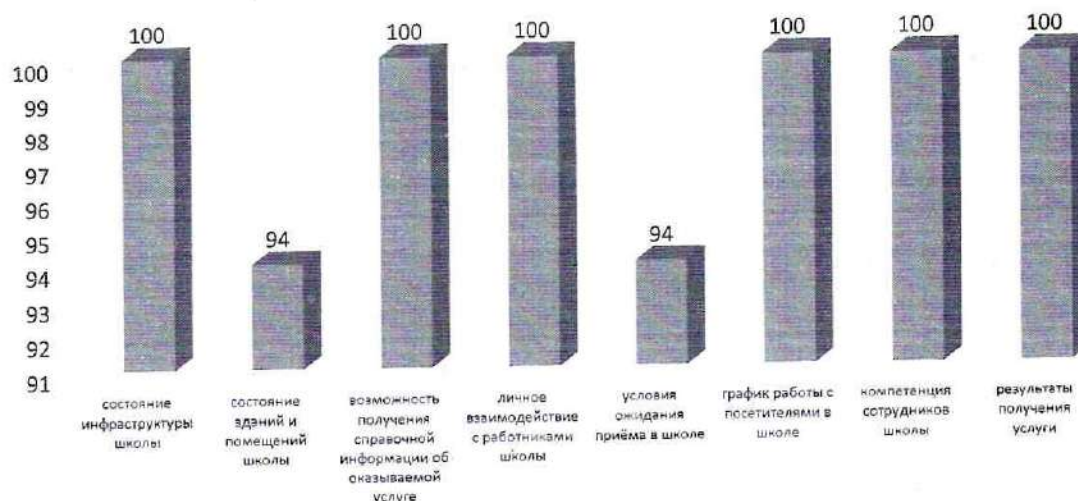
Возрастные категории	Количество респондентов	Доля от общего количества респондентов
25-30 лет	3	9
31-40 лет	9	26
41-50 лет	18	53
старше 51 года	4	12
Итого	34	100

Степень удовлетворённости	состоянием инфраструктуры		состоянием здания и помещений школы		возможностью получения справочной информации		личным взаимодействием с персоналом школы		условиями ожидания приёма в школе		графиком работы с посетителями в школе		компетенцией сотрудников школы		результатом получения информации		
	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	
Полностью удовлетворён	16	53	10	31	19	63	6	24	8	22	69	22	85	18	56	22	69
Скорее удовлетворён	14	47	20	63	11	37	3	6	2	8	25	4	15	14	44	10	31
Полностью не удовлетворён	0	0	2	6	0	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0
Затрудняюсь ответить	4		2		4		4		2		8		2		2		
Количество участников опроса, за исключением затруднившихся с ответом	30		32		30		30		32		26		32		32		
Уровень удовлетворённости по показателям ("полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")	100		94		100		100		94		100		100		100		

Таким образом, уровень положительной оценки работы школы представлен в таблице и составляет 99 %

Удовлетворённость	Уровень удовлетворённости по показателям (выраженное мнение в степени "полностью удовлетворён", "скорее удовлетворён")
состояние инфраструктуры школы	100
состояние зданий и помещений школы	94
возможность получения справочной информации об оказываемой услуге	100
личное взаимодействие с работниками школы	100
условия ожидания приёма в школе	94
график работы с посетителями в школе	100
компетенция сотрудников школы	100
результаты получения услуги	100
Итоговый уровень удовлетворённости потребителей	99

## Уровень удовлетворённости по показателям



В соответствии с данными, представленными в таблицах и на графике наглядно видно, что 99 % респондентов в целом положительно оценили работу образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг дополнительного образования. Наименее всего респонденты состоянием зданий и помещений школы и условиями ожидания и приёма в школе, однако никаких комментариев по данным пунктам респондентами не оставлено. Факты взимания денежных средств школой не выявлены.

### Целевые задачи:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности результатов учащихся.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.
4. Повышать профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, и др.) в повышении качества образования.
6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.
7. Организовать методическую работу школы по методической теме «Переход на обновлённые ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФООП».
8. Принимать посильное участие в реализации региональных проектов национального проекта «Образование».
9. Максимизировать эффект использования средств, выделяемых на учебные расходы.
10. Актуализировать положение о внутри школьной системе оценке качества образования в соответствии с федеральными тенденциями.

В целях анализа соответствия МАОУ «СОШ № 6» концепции проекта «Школа Минпросвещения России» проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ «СОШ № 6», пройденной в 2024 году. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). отивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. беспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

							Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.				привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ								
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					

		аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Наличие выпускников I I класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		Отсутствие выпускников I I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	

о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью		потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	<p>организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>беспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>беспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>беспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>беспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>оздание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>привлечение партнеров для организации</p>
				Отсутствие ресурсов	

<p>образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	<p>возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>					<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
<p>создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		



<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	<p>олимпиаде школьников.</p>					<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников в	одернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

<p>федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>льные программы</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетентий педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	------------------------	--	---	---

<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии</p>	<p>проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией</p>
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии</p>	<p>проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией</p>

<p>вариантами адаптированных образовательных программ).          обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>роведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>роведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>роведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>роведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>	<p>беспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах</p>

<p>образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</p>
---	--	--	------------------------	---	---

								обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

употребления алкоголя и наркотических средств									
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда					
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей физической культуры			ассмотрение возможности повышения квалификации с целью увеличения количества видов спорта в ШСК	
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	

<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». азработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие			подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма
				аправление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. роведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования. включение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. атериально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и</p>
--	--	--	--	--	---	---



конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

др.) (критический показатель)									
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.				рганизация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. атериально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения					
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.				рганизация рекламной кампании. знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

						перспективами личностного развития. беспечение научной организации труда и благоприятного климата. роведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критически й показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

ОВЗ(критический показатель)								
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности				
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.			беспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

									родительским сообществом, поиском и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество программ реализуется			величение программ по школьному краеведению и школьному туризму (минимум 2 программы по каждому направлению)	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности					
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение					

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	беспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. рганизация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,

							<p>селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>рганизация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>нализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>рганизация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>беспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>рганизация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>овышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	о стимулирования						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			

образовательные маршруты	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

						<p>три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития  образовании/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---



						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  беспечение анализа /самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания. азработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. рганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
							беспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с
							Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
							Развитие и повышение квалификации
							Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
							Не менее 50% управленческой команды
							Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

							<p>привлечением специалистов других школ).  проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  беспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  ормирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  оздание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



											<p>физики, информатики, химии, биологии) .          обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.          обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.          разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.          ормирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																																							<p>обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. <b>ыравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</b></p> <p>оздание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. <b>беспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более		Ключевое условие	Организация психолого-				

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог								
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется	Ключевое условие	Формирование психологически					

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>одернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.); использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для</p>

							<p>обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>оздание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
							<p>оздание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
							<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>
							<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>
							<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>
							<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>
							<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	оздание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

интернету(критический показатель)	Да							
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум»				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. а) разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. б) приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использовано</p>	<p>организация обучения управленческой команды использовано информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

					информационной системы в управлении образовательной организацией.	существление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	существление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-	

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – школой реализуется обучение по ИУП в 10-11 классах. На текущую численность учащихся предусмотреть не менее 2 профилей обучения не представляется возможным.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – школа обеспечена учебниками и специализированными учебниками в полном объеме, учебными пособиями школа оснащена частично.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – школой реализованы более 8 часов внеурочной деятельности в стенах школы. Часть часов реализуется в системе дополнительного образования городского округа Рефтинский.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – ежегодно в системе организовано прохождение учащихся на региональный этап ВсОШ. Необходимо обеспечить системную подготовку учащихся не только к школьному этапу ВсОШ, а также к региональному и заключительному этапам.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – в настоящее время разработаны АОП и программа дополнительного образования для детей с ОВЗ. Запланирована разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – обеспечить контроль за актуализацией информации в разделе</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – необходимо обеспечить включение пункта по оснащению школы специальными техническими средствами обучения в проект капитального ремонта.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ,</p>

	<p>с инвалидностью) – предусмотреть применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – взять на контроль повышение квалификации педагогических работников и обеспечить прохождение обучения по теме не менее 80 % педагогов.</p>
2	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Работа через - разработку проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма - недостаточное количество программ реализуется. Увеличение программ по школьному краеведению и школьному туризму (минимум 2 программы по каждому направлению).</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов – в настоящее время школьные военно-патриотические клубы отсутствуют. Запланировано создание школьного военно-патриотического клуба на базе объединения дополнительного образования «Патриот».</p>
3	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) – в ШСК школы реализуются 7 видов спорта, этого достаточно для эффективного функционирования ШСК.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – обусловлено недостаточной работой по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение доли запланировано через: работу по проведению мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработку системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – школой реализуются 2 технологических кружка, благодаря проекту</p>

	<p>«Уральская инженерная школа» с 2024-2025 учебного года будет реализован кружок по физике – «Электрика и энергетика».</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – на данный момент реализуется сетевое взаимодействие с 1 организацией. Запланировано увеличение партнёров по сетевому взаимодействию.</p> <p>Функционирование школьного музея – школьный музей отсутствует на сегодняшний день. Запланировано обеспечение функционирования школьного музея новой формы.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – увеличение количества участников до 30% и более за счёт открытия школьного музея.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) – запланировано увеличить охват дополнительным образованием учащихся через открытие школьного музея.</p>
<p>5 Профориентация</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – отсутствие программ</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>профессиональной направленности. Улучшение показателя через реализацию программ профориентационной направленности – «Билет в будущее», «Ступени к будущей профессии».</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном</li> </ul>
---	---------------------------	---

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
7	<p>Школьный климат</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Обеспечить выделение отдельного кабинета педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Реализация через Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, творческих пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>

	<p>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>- Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната гижины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализация через создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Реализация показателя через Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
8	<p>Образовательная среда</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель). Дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul> <p>Реализация показателя через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработку модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

- разработку проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

- выработку системы контроля за временными нормами электронного обучения

- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - частично соответствует. Стремление к соответствию в полной мере через:

- перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использования информационно-коммуникационной системы в управлении образовательной организацией команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Модель «Школа полного дня» не реализуется - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное ключевое условие	направление, направленные	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание		33 баллов – средний уровень	<p>43 – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение обучающимся 10 часов внеурочной деятельности еженедельно;</li> <li>- разработку и реализацию дополнительных адаптированных общеобразовательных программ;</li> <li>- контроль за актуализацией информационного блока по обучению детей с ОВЗ на сайте школы;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение повышения квалификации не менее 80 % педагогов и контроль за повышением квалификации педагогических работников по вопросу работы с детьми с ОВЗ).</li> </ul>
2	Воспитание		19 баллов – средний уровень	<p>21 балл – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- увеличение программ по школьному краеведению и школьному туризму (минимум 2 программы по каждому направлению).</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба на базе объединения дополнительного образования «Патриот»).</li> </ul>
3	Здоровье	16 баллов – высокий уровень	<p>22 балла – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу по проведению мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	22 балла – средний уровень	<p>25 баллов – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благодаря проекту «Уральская инженерная школа» с 2024-2025 учебного года будет реализован кружок по физике – «Электрика и энергетика»;</li> </ul>

5	Профориентация	11 баллов – высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение партнёров по сетевому взаимодействию;</li> <li>- обеспечение функционирования школьного музея новой формы;</li> <li>- увеличение количества участников до 30% и более за счёт открытия школьного музея;</li> <li>- увеличение охвата дополнительным образованием учащихся через открытие школьного музея).</li> </ul>
		13 баллов – высокий уровень (повышение уровня через:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- организацию мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- организацию мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- организацию разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень	<p>- организацию административного контроля за реализацией программ.</p> <p>- реализация программ профориентационной направленности – «Билет в будущее», «Ступени к будущей профессии».</p>
		27 баллов – высокий уровень (повышение уровня через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> <li>- общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>	

			<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- организацию обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
7	Школьный климат	15 – средний уровень	<p>18 – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выделения отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- модернизацию учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>- использование возможностей</li> </ul>

			<p>трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание центров здоровья (танцевальные классы, скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>- применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> <li>- создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов).</li> </ul>
8	Образовательная среда	11 баллов – средний уровень	<p>18 баллов – высокий уровень (повышение уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- разработку модели цифровой</li> </ul>

образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

- разработку проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- выработку системы контроля за временными нормами электронного обучения
- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в

			<p>грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>- организацию обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»).</li> </ul>
--	--	--	---

**6. SWOT-АНАЛИЗ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ РАЗВИТИЯ ОУ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ):**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в штате школы сильных специалистов, готовых реализовывать обновлённые ФГОС. Реализация проектной деятельности в системе. Наличие необходимых актов, регламентирующих оценочную деятельность в школе. Активное участие учащихся во ВсОШ. Создание необходимых условий для эффективного обучения учащихся с ОВЗ. Наличие на официальном сайте школы блока по организации обучения детей с ОВЗ.	Необходимость актуализации локальных актов, в соответствии с современными тенденциями. Отсутствие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении». Отсутствие системы подготовки к ВсОШ регионального и заключительного этапов. Недостаточная компетентность части педагогов по вопросу работы с детьми с ОВЗ. Теоретический, а не прикладной характер знаний. Отсутствие системной работы по включению учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования.	Возможности сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО Свердловской области. Выделение финансовых средств для приобретения учебников и учебных пособий. Федеральные образовательные программы способствующие унификации образовательного пространства. Обширная система дополнительного образования на территории городского округа Рефтинский.	Недостаточная численность учащихся – трудности в реализации нескольких учебных профилей. Смена учебников для учащихся 1-11 классов. «Перегативание» детей из школьной внеурочной деятельности – снижение охвата внеурочной деятельностью.

		Не системное обновление информации в блоке по организации обучения детей с ОВЗ.		
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Разработана программа дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ. Реализуется план воспитательной работы. Наличие бренда школы (эмблемы и цветов). Выстроенная система школьного самоуправления. Наличие дополнительного образования патриотического направления.	Низкий уровень вовлеченности родителей в реализацию программы воспитания в школе. Низкий уровень для оснащённости эффективной реализации программ краеведения и школьного туризма. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Созданы методические рекомендации по реализации воспитательной работы в школе. Разработаны Федеральные образовательные программы и единый график воспитательной работы.	Недостаточное финансирование для материально-технического оснащения кружков и секций.
Здоровье	Наличие ШСК в школе.	Недостаточная вариативность видов спорта в рамках ШСК. Отсутствие системы подготовки к конкурсам федерального уровня. Низкий уровень информированности об особенностях сдачи норм ГТО.	Возможность сдачи ГТО на базе МАУ ДО «Олимп» на специализированном оборудовании.	Низкий уровень информированности об особенностях сдачи норм ГТО. Длительность поощрения учащихся знаками отличия ГТО.
Творчество	Обширный перечень	Низкий уровень	Обширная система	«Перетягивание» детей

	<p>актуальных и востребованных направлений дополнительного образования в школе.</p> <p>Активное участие учащихся в конкурсах и фестивалях на уровне федерации.</p> <p>Взаимодействие с педагогическим университетом, аграрным университетом, медицинским университетом.</p> <p>Функционирует школьный театр, школьный хор, школьный медиациентр.</p>	<p>материально-технического оснащения для реализации технологических кружков.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности учащихся в реализации программ в сетевой форме.</p> <p>Отсутствует школьный музей.</p> <p>Материально-техническое оснащение кружков находится на недостаточном уровне.</p>	<p>дополнительного образования на территории городского округа Рефтинский.</p> <p>Наличие партнёров для сетевого взаимодействия в рядах СПО и ВО.</p>	<p>из внеурочной деятельности – снижение охвата внеурочной деятельностью.</p> <p>Проблематичность транспортировки учащихся.</p> <p>Недостаток финансирования для материально-технического оснащения кружков и секций.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализуется план профориентационной работы.</p> <p>Реализуется программа «Россия – мои горизонты».</p> <p>Подписано соглашение с Рефтинской ГРЭС в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>Функционируют профильные – педагогический, аграрный и медицинский классы.</p> <p>Выстроена системная работа по профориентации учащихся.</p>	<p>Реализация профильных классов в формате внеурочной деятельности ведёт к снижению постоянного числа участников и несистемному посещению учащихся.</p>	<p>Металлические рекомендации по реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах.</p>	<p>Отсутствие учебников и учебных пособий для реализации профильного обучения в профильных классах.</p> <p>Проблематичность в транспортировке учащихся до места экскурсий и профпроб.</p> <p>Отсутствие программ предпрофессионального обучения на уровне городского округа Рефтинский.</p>

Учитель. команда	Школьная	Перечень мер поощрения не всегда актуален и требует систематической переработки. Низкая доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра	Наличие программ повышения квалификации по значимым темам в Федеральном реестре	Проблематичность записи на программы повышения квалификации из Федерального реестра
Школьный климат	<p>Реализуются меры поощрения нематериального поощрения учащихся и педагогических работников.</p> <p>Более 80% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией ИОМов.</p> <p>Ежегодно 99% учащихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Штаб образовательной организации укомплектован педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом, социальным педагогом.</p>	<p>Часть ставок узких специалистов отдана под внутреннее совмещение.</p> <p>Отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога из-за отсутствия свободных мест.</p> <p>Отсутствие тематических зон, направленных на профилактику и психологическую помощь учащимся.</p> <p>Отсутствие учительской для обеспечения отдыха педагогических работников в течение рабочего дня.</p>	<p>Наличие методических рекомендаций, ресурсных центров для организации помощи школьным ППК.</p>	<p>Отсутствие большого количества специалистов узких специальностей.</p> <p>Кадровый голод.</p>
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету	Не всеми педагогами перенесены детские и	Ресурсы ФГИС «Моя школа» для	Перебои в работе ФГИС «Моя школа»,

	<p>– 100 Мб/с с контент фильтрацией. Школа зарегистрирована во ФГИС «Моя школа» и региональном электронном журнале. 100 % педагогов зарегистрированы в ИКОП «Сферум» и используют его в образовательном процессе. Открыт и функционирует «Центр поиска и развития информационных знаний. В соответствии с Уставом функционируют коллегиальные органы управления организацией.</p>	<p>родительские группы из сторонних мессенджеров в ИКОП «Сферум». Цифровое оборудование образовательной организации не полностью соответствует методическим рекомендациям. Оборудование докупается на средства, оставшиеся после закупки учебников и учебных пособий. Отсутствует информационная система для управления образовательной организацией. Отсутствие управляющего совета ОО.</p>	<p>организации образовательного процесса. Оплата подключения к интернету в рамках государственного контракта.</p>	<p>региональный электронный журнал/дневник.</p>
--	---	--	---	---

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие образовательной программы ДОО, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО Положительная результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наличие воспитанников с признаками неуспешности, освоение ими предметных областей на недостаточном уровне. Отсутствие системы работы с детьми с ОВЗ.
Переход на ФОП ДО	Создана рабочая группа по обеспечению перехода на ФОП ДО. Реализованы мероприятия по переходу на ФОП ДО: Ознакомление педагогических работников ФОП ДО; Ознакомление родителей с ФОП ДО; Определен объем работ по корректировке ОП ДО детского сада и локальных актов в соответствии с ФОПДО. Разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая ФОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Незаинтересованность, пассивность части педагогов в переходе на ФОП ДО. Незаинтересованность родителей, связанной с переходом на ФОП ДО.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 100 % педагогов имеют профильное образование и категорию. Более 80% педагогов имеют опыт работы более 5 лет. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации. Отсутствие в штате педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Отсутствие достаточных компетенций у воспитателей по работе с детьми с ОВЗ.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных

<p>организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь, Интернет)</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО и прогулочные, спортивный участки соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проведен капитальный ремонт. Обеспечен стабильный интернет и телефонная связь.</p>	<p>обучающих программ) и интерактивного оборудования (интерактивные столы и доски), лаборатории для экспериментальной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья и наблюдающихся у врачей. Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией. Отсутствуют специалисты для выявления и работы с детьми с ОВЗ. Отказ родителей от прохождения ПМПК.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений</p>	<p>Более 90% семей имеют положительный социальный статус. Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность части педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Высокая занятость родителей.</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте», имеющая статус «госорганизация»</p>	<p>Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в ДОО системного администратора.</p>

Инновационная деятельность	Внедрение в педагогический процесс ДОО: - программ кружковой деятельности - системы приобщения детей к истокам культуры родного края - проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Высокая загруженность администрации и педагогов, отсутствие временных ресурсов для внедрения инновационной деятельности. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОО с социальными партнерами	Наличие договоров с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Недостаточность количества и качества социального партнерства. Недостаток необходимых компетенций у администрации для расширения сети социального партнерства.

**Выводы:** проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МАОУ «СОШ № 6» созданы условия для работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Всесторонний анализ актуального развития МАОУ «СОШ № 6» позволил выявить сильные и слабые стороны его образовательной системы.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- положительный социальный статус большинства семей воспитанников, их заинтересованность в развитии детей;
- высокие показатели в рейтинговой системе дошкольных и общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями и социумом по социально- педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности.

**К слабым сторонам относятся:**

- отсутствие опыта работы в режиме инноваций и поиска новых форм образовательной работы с детьми и их родителями;
- несоответствие части локальных актов действующему законодательству;
- отсутствие опыта в освоении и внедрении информационно-технологических составляющих коррекционно-образовательного процесса;
- необходимость обновления содержания и технологий образования, в том числе с ОВЗ, состава и компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом педагога;
- низкий уровень информационной открытости информации на сайте школы, в том числе раздела, освещающего образование учащихся с ОВЗ;
- необходимость включения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дополнительного образования;

- низкий уровень оснащения МТБ и условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- низкий уровень оснащения учреждения для реализации дополнительного образования в школьном отделении;
- не выстроенная система мотивации педагогических работников с целью повышения эффективности учащихся в конкурсных мероприятиях, а также с целью повышения эффективности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- необходимость повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном и управленческом процессах МАОУ «СОШ № 6»;
- недостаточная развитость системы социального партнерства, в том числе с родителями обучающихся;
- недостатки организации воспитательно-образовательной работы в МАОУ «СОШ № 6»: отсутствие отработанной системы коррекционно-педагогических мероприятий, а также системы подготовки к олимпиадам и конкурсам различных уровней;
- отсутствие места отдыха для педагогических работников в школьном отделении;
- низкий уровень использования доступных цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАОУ «СОШ № 6» позволяют говорить о том, что учреждение достаточно эффективно функционирует, и это доказывают результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», но учреждение находится в режиме стагнации.

Оценка стартовых условий показывает, что в МАОУ «СОШ № 6» имеются условия для функционирования в режиме устойчивого развития.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и адаптации в жизни, после выпуска из общеобразовательной организации;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МАОУ «СОШ № 6»;
- поддержка взаимодействия МАОУ «СОШ № 6» с социальными партнерами.

## 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 6»

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и адаптации в жизни, после выпуска из общеобразовательной организации;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МАОУ «СОШ № 6»;
- поддержка взаимодействия МАОУ «СОШ № 6» с социальными партнерами.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности школьного отделения по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение обучающимся 10 часов внеурочной деятельности еженедельно;</li> <li>- разработка и реализацию дополнительных адаптированных общеобразовательных программ;</li> <li>- контроль за актуализацией информационного блока по обучению детей с ОВЗ на сайте школы;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение повышения квалификации не менее 80 % педагогов и контроль за повышением квалификации педагогических работников по вопросу работу с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение программ по школьному краеведению и школьному туризму (минимум 2 программы по каждому направлению).</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба на базе объединения дополнительного образования «Патриот».</li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по проведению мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация кружка по физике – «Электрика и энергетика»;</li> <li>- увеличение партнёров по сетевому взаимодействию;</li> <li>- обеспечение функционирования школьного музея новой формы;</li> <li>- увеличение количества участников до 30% и более за счёт открытия школьного музея;</li> <li>- увеличение охвата дополнительным образованием учащихся через открытие школьного музея).</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- реализация программ профориентационной направленности – «Билет в будущее», «Ступени к будущей профессии».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
7	<p>Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выделения отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>- использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>- создание центров здоровья (танцевальные классы, скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>- применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> <li>- создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов).</li> </ul>
8	<p>Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подклучению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>- разработка системы контроля за временными нормами электронного обучения</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>- перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>- приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»).</li> </ul>
--	--

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 6» НА 2024 - 2029 гг.**

**Цель:** Создание условий организации образовательной деятельности, учитывая особенности МАОУ «СОШ № 6», в том числе – реализацию программ дошкольного образования, для обеспечения соответствия работы школы модели «Школьное отделение Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного учреждения. Повышение востребованности услуг образовательной организации на 10% к 2029 году.

### **Задачи:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия школьного отделения модели «Школы Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия школьного отделения модели «Школы Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации.
4. Описание условий перехода на уровень соответствия школьного отделения проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) знание: качество и объективность;
  - 2) воспитание;
  - 3) здоровье;
  - 4) творчество;
  - 5) профориентация;
  - 6) учитель. Школьные команды;
  - 7) школьный климат;
  - 8) образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 6», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания образовательных программ, учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели МАОУ «СОШ № 6».
9. Развитие направления работы с семьей (школьное отделение-сад для ребёнка и для всей семьи).
10. Осуществление независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита.
11. Эффективное функционирование дошкольного отделения с целью построения результативной системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ НА 2024-2029 гг.**

Поставленные цель и задачи будут реализованы поэтапно в течение 5 лет.

**1 этап – организационный**  
(сентябрь – декабрь 2024 года):

*Цель:* выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного и основного общего образования.

*Задачи:*

- изучение микросреды МАОУ «СОШ № 6», потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 6» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная Программа развития.

## **2 этап – практический (2025-2029 годы)**

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, обеспечивающее соответствие учреждения модели проекта «Школьное отделение Минпросвещения России».

*Задачи:*

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МАОУ «СОШ № 6»
- формирование и планирование деятельности групп по реализации проектов;
- трансформация системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 6»;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;

Ожидаемый результат:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне, позволяющем решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного и основного общего образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина своей страны.

## **3 этап - обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 года)**

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 6»; фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

*Задачи:*

- подведение итогов реализации Программы;
- разработка нового стратегического плана развития МАОУ «СОШ № 6».

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАОУ «СОШ № 6»

## **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для успешной реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 6», контроля результатов деятельности коллектива и решения поставленных задач на каждом этапе

предусмотрен мониторинг. Мониторинг каждого этапа имеет своё содержание и методы.

Содержание мониторинга **организационного этапа** предполагает определение соответствия:

- разработанных локальных актов изменениям в законодательстве РФ в области образования;
- нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития законодательству РФ;
- модели управления МАОУ «СОШ № 6» нормативно-правовым документам РФ в области образования;
- ВСОКО, в том числе программы и циклограммы ВСОКО;
- планов совершенствования материально-технического обеспечения здания, помещений и территории МАОУ «СОШ № 6» в режиме развития требованиям ФГОС дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП МАОУ «СОШ № 6»;
- системы инновационной деятельности законодательству в области образования РФ;
- модели воспитательно-образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 6» направленной на изменение форм, методов работы с детьми и содержания в соответствии с ФГОС и других нормативно-правовых документов РФ в области образования и программно-методического обеспечения реализации ООП по всем образовательным областям.

Основными методами мониторинга организационного этапа являются: анализ документации, опросы, анкетирование педагогов и родителей обучающихся, внутренняя экспертиза документов, сбор и анализ информации.

Содержание мониторинга **практического этапа** предполагает анализ и изучение результатов реализации задач данного этапа и включает в себя определение соответствия требованиям:

- скорректированной модели управления МАОУ «СОШ № 6» в режиме устойчивого развития;
- программы и циклограммы ВСОКО;
- системы информационно-аналитической деятельности МАОУ «СОШ № 6»;
- разработанного банка данных по всем направлениям деятельности учреждения;
- выполнения сметы финансово-экономического обеспечения;
- выполнения муниципального задания, направленной на изменение форм, методов работы с детьми и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- реализации модели инновационной работы, направленной на повышение качества образования;
- реализации планов социального партнёрства с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием обновлённых форм взаимодействия.

На данном этапе также предполагается проведение анализа реализации плана МТО здания, помещений и территории МАОУ «СОШ № 6», реализации плана обогащения РППС в соответствии с ООП, обеспечение повышения квалификации педагогов через активные формы (мастер-классы, деловые игры, стажировки), соответствия подбора форм, методов в работе с педагогами. А также изучение деятельности педагогов по реализации задач Программы развития МАОУ «СОШ № 6», определение соответствия деятельности педагогов по реализации психолого-педагогических условий ФГОС и ООП. Сравнительный анализ активности родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях МАОУ «СОШ № 6», социального партнёрства учреждения с организациями образования, культуры и спорта в социуме.

Основными методами мониторинга практического этапа являются:

анкетирование, опросы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тематического контроля, наблюдение за деятельностью педагогов, изучение результатов мониторинга детского развития и освоения ООП, анализ документации, планов социального партнёрства с родителями воспитанников, социальными партнёрами, изучение продуктов детской деятельности, мониторинг образовательного процесса.

Содержание мониторинга **обобщающего этапа** предполагает анализ и изучение деятельности МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития по всем направлениям, оценку опыта работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы и его трансляцию.

Основными методами мониторинга этапа является анализ выполнения Плана мероприятий по реализации Программы развития, анкетирование педагогов и родителей.

Основными документами мониторинга реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 6» по этапам являются аналитические справки, приказы. Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, педагогических советах, Советах учреждения.

### Критерии и показатели мониторинга эффективности образовательной системы

Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	Показатели (индикаторы)
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сформированной системы оценки качества МАОУ «СОШ № 6» образования (ВСОКО);</li> <li>- наличие положительной динамики у обучающихся по освоению ООП ДО, НОО, ООО, СОО;</li> <li>- рост числа обучающихся, результативно участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- рост числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МАОУ «СОШ № 6»</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по МАОУ «СОШ № 6» за последние три года, положительная динамика уровня физического развития детей и показателей здоровья педагогов;</li> <li>- повышение показателя посещаемости на 1-2%</li> <li>- положительная динамика уровня эффективности оздоровительной работы МАОУ «СОШ № 6»</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством образовательных услуг (не менее 98%);</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образования</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной, программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>- нормативно-правовая и программно-методическая обеспеченность образовательного процесса, рост уровня материально-технической оснащенности;</li> <li>- содержание объектов недвижимого имущества в надлежащем санитарном состоянии;</li> <li>- безаварийная работа инженерных систем и оборудования МАОУ «СОШ № 6»</li> </ul>

1.5. Критерий эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МАОУ «СОШ № 6», наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикациях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МАОУ «СОШ № 6», четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. - наличие активно используемого и регулярно обновляемого сайта, обеспечивающего активный диалог администрации и педагогического коллектива учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БУДУЩЕГО МАОУ «СОШ № 6»**

Желаемый образ будущего детского сада смоделирован на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также результатов анкетирования педагогов и родителей, проведенного в ходе анализа деятельности МАОУ «СОШ № 6».

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой симбиоз дошкольного и школьного отделений в стадии устойчивого развития, имеющий высокий результат обучения, воспитания и социализации обучающихся, имеющий передовой опыт инновационной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей и детей с особыми образовательными потребностями, их социализации и самореализации. Создание условий для осознанного выбора выпускниками будущей профессии за счёт ранней и системной профориентационной работы.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально- личностное, эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и школьного образования, интеграции всех субъектов образовательных отношений в вопросах развития детей различных возрастов;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, индивидуализированностью и вариативностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, в которой материально-техническая база учреждения содержала бы элементы обучения и развития, возможность

самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

### **ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА**

В модели выпускника заложен предполагаемый результат совместной деятельности образовательного учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник. Поэтому в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в основе модели выпускника лежат целевые ориентиры образования для каждого возраста, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ РОДИТЕЛЯ**

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ, родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Вместе с тем, Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ также указывает на то, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, т.к. семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Согласно ФГОС образовательное учреждение оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Следовательно, должна быть кардинально изменена позиция родителей в воспитании и образовании детей. Прежде всего, она должна быть направлена на взаимодействие семьи и образовательного учреждения в духе партнёрства, тем самым обеспечивая полноценное развитие обучающихся.

Таким образом, современный родитель должен обладать необходимыми психолого-педагогическими компетенциями для полноценного воспитания своего ребёнка, быть активным участником образовательного процесса, построенного на позициях партнёрства и уметь анализировать свою воспитательно-образовательную деятельность в рамках семьи, своевременно изменяя методы и способы воздействия на ребёнка и позволяющие достичь взаимопонимания.

На основании вышесказанного, а также анализа анкетирования, проведённого в рамках анализа, образ идеального современного родителя мы видим следующим образом.

#### **Родитель:**

- пример для своего ребёнка;
- добрый, безгранично любящий ребёнка, принимающий его таким, какой он есть, независимо от своих родительских ожиданий;
- реально оценивающий возможности своего ребёнка и его поступки, сопереживающий ребёнку в радости и огорчениях;
- взаимоотношения с ребёнком строит на основе партнёрства, поддерживая его инициативу, самостоятельность, мотивирует ребёнка на освоение культурных практик;
- первый и главный педагог для ребёнка. Ответственно относится к выполнению своих обязанностей по воспитанию, образованию своего ребёнка, обеспечивает условия для всестороннего развития личности ребёнка;
- стремится к конструктивному диалогу;
- активный участник, волонтёр, инициатор, организатор различных образовательных мероприятий, а также проявляющий активную родительскую позицию в государственно- общественном управлении МАОУ «СОШ № 6»;

- стремится к получению новых знаний в вопросах образования, воспитания ребёнка, согласованию методов и приёмов образования с МАОУ «СОШ № 6», таким образом, обеспечивая преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании;
- умеет анализировать свою воспитательно-образовательную деятельность в семье, способен выбирать методы и приёмы, адекватные возрасту ребёнка и позволяющие достичь взаимопонимания.

### **ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА**

Согласно нормативным документам, в том числе профессиональным стандартам стандарту, обновлённым ФГОС педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий всестороннего развития обучающихся:

1. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

По результатам анкетирования педагогов и родителей вместе с базовыми компетенциями, образ идеального педагога складывается из наличия определённых личностных и профессиональных качеств, организационно-методических умений и общей культуры.

#### *Личностные качества:*

- доброжелательный, любящий детей;
- ответственный, дисциплинированный.

#### *Профессиональные качества:*

- увлечённый педагогической деятельностью;
- профессионально компетентный;
- применяющий индивидуальный подход к детям.

#### *Организационно-методические умения:*

- организует игровую деятельность, обеспечивая развитие детей;
- создаёт психологически комфортную и безопасную образовательную среду;
- умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми

#### *Внешние проявления качеств педагога:*

- уравновешенный (умеет сдерживать свои чувства и не терять самообладание)

в

различных ситуациях

- культуру внешнего вида (элегантный, аккуратный, чистый и опрятный);
- обладает грамотной речью.

Таким образом, идеальный педагог – это человек, увлечённый педагогической деятельностью, с активной жизненной позицией, обладающий высоконравственными личностными качествами, осуществляющий свою профессиональную деятельность на высоком уровне, способный к самообразованию и самоанализу, постоянно стремится расширить и пополнить свои знания, умеющий построить взаимоотношения с детьми и родителями на основе лично-ориентированной модели.

### **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

- обеспечение укомплектованность педагогическими и административными кадрами – 100 %;
- сохранение и укрепление традиций школы и детского сада, расширение социальных гарантий работников, реализация программы привлечения квалифицированных кадров;
- обеспечение системности и объективности внутренней системы оценки качества образования в соответствии с показателями мониторингов;
- доля педагогов, владеющих и использующих в своей практике эффективные современные педагогические технологии – 100%;
- доля педагогов, владеющих и использующих в своей практике современные ИКТ-технологии – 90%;
- доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании положительного имиджа организации – 50%;
- доля обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику по результатам мониторинга уровня усвоения ООП – 90%;
- доля обучающихся, участвующих в событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 50%;
- доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 85 %;
- рост числа социальных партнеров на 10%, качественные показатели совместных проектов;
- финансовая стабильность организации, увеличение поступлений из внебюджетных источников на 10%;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся на 3%;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся на качество образовательных услуг;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

**ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»**

**Ведущие идеи:**

Образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

- воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

- организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

- инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

- административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

- финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

<b>Внешние факторы</b>	<b>Внутренние факторы</b>
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования учреждения	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или присм на работу новых сотрудников

Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы учреждения	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Директор в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

**Цель:** создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

**Задачи:**

- Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.
- Обеспечить эффективность управления системой образования.
- Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.
- Разработать автоматизированную систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в МАОУ «СОШ № 6».
- Скорректировать положения и планы работы всех служб МАОУ «СОШ № 6».
- Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия
- Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 6».
- Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.
- Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).
- Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в МАОУ «СОШ № 6».
- Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).
- Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в МАОУ «СОШ № 6»
- Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.
- Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ.
- Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования.
- Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.
- Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Основными целевыми установками должны стать:

- Реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех обучающихся;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации ООП, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для МАОУ «СОШ № 6» напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАОУ «СОШ № 6» выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающегося, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения на следующем уровне образования. Характеристики качества образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества образования;

- *привлекательность образования.* Расширение привлекательности образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений образовательного учреждения;

- *преимущество дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов дошкольного отделения с школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику дошкольного отделения продолжить свое обучение не только в школе, но и в

учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально- педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития обучающегося при целенаправленном использовании развивающих технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6»:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации обучающихся;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника МАОУ «СОШ № 6»;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования по актуальным программам включённым в реестр Академии Минпросвещения России;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) обучающихся;
- совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации:*

Внедрение развивающих технологий в обучение;

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного развития обучающихся.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с возрастом.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья

детей

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, в том числе узкими специалистами (при необходимости).

Снижение эмоционального выгорания педагогов (в том числе, за счёт создания учительской – места отдыха педагогов во внеурочное время).

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с обучающимися.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта (в том числе, за счёт создания учительской – места отдыха педагогов во внеурочное время).

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями обучающихся.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) обучающихся со своевременным подключением узких специалистов к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностями учреждения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Повышение качества образования:*

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций обучающихся.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Укрепление материально-технической базы с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) обучающихся:*

Проведение диагностики личностных качеств на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности МАОУ «СОШ № 6». Использование ИК- технологий.  
Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад-школа - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия МАОУ «СОШ № 6» с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

### **Ведущие идеи:**

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес детей с 1 группой здоровья в образовательном учреждении составляет 30% от общего количества обучающихся.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога); методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность; двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

**Цели программы:** формирование у обучающихся здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6»:

#### *Научно-методический блок:*

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

#### *Организационно-управленческий блок:*

создание единого образовательного пространства через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

#### *Образовательный и оздоровительный блок:*

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях МАОУ «СОШ № 6»;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей, а также по работе с детьми с ОВЗ; разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам

сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.

#### *Материально-технический блок:*

совершенствование материально-технического оснащения МАОУ «СОШ № 6»: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкального, спортивного зала, игровых участков.

### **Мероприятия по реализации задач:**

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- работа с родителями:
- повышение педагогической культуры родителей;
  - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
  - установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого- педагогических проблем развития ребенка;
  - вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
  - включение родителей в образовательный процесс;
  - родительский всеобуч: «Семейный клуб»;
  - организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МАОУ «СОШ № 6»: с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6»:	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным питанием	Работники пищеблока МАОУ «СОШ № 6» Педагоги	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Творческие группы Родители Представители социума	Авторские, проекты, программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 6»	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Административная команда	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Административная команда Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем компетентности
Оценка качества результатов деятельности		

<p>Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.</p> <p>Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей</p>	<p>Административная команда</p>	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Определение перспектив деятельности</p>
--	---------------------------------	---

## ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

### Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития МАОУ «СОШ № 6» определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;

- доходной части, которая складывается:

- из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;

- из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;

- структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Цель проекта:** повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития МАОУ «СОШ № 6».

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Пополнение и обновление материально-технической базы МАОУ «СОШ № 6».
2. Обеспечение качества функционирования МАОУ «СОШ № 6».
3. Обеспечение безопасных условий для обучающихся, работников МАОУ «СОШ № 6».
4. Повышение качества методической работы с кадрами.
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ.

### Система программных мероприятий, источники и объемы их финансирования

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Источники финансирования	Объем финансирования и сроки исполнения мероприятий (тыс. рублей)				
				2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025г.	Всего
<b>Раздел 1. Создание условий для организации здоровьесберегающего пространства</b>								
1.	Оснащение развивающей среды групп и кабинетов пособиями по здоровьесбережению	Административная команда	Областной бюджет	20	20	20	20	80
			За счет иной приносящей доход деятельности	5	5	5	5	20
2.	Оснащение групп,	Административная команда	Областной бюджет	10	10	10	10	40

	прогулочных участков, спортивного зала спортивными пособиями, тренажерами и иным оборудованием	я команда	За счет иной приносящей доход деятельности	5	5	5	5	20
--	--	-----------	--	---	---	---	---	----

**Раздел 2. Создание условий для реализации кадровой политики**

1.	Организация системы курсовой подготовки повышения квалификации педагогов	Административная команда	Областной бюджет	150	150	150	150	600
----	--	--------------------------	------------------	-----	-----	-----	-----	-----

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Источники финансирования	Объем финансирования и сроки исполнения мероприятий (тыс. рублей)				
				2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027г.	Всего

**Раздел 3. Соответствие оснащенности материально-технической базы современным требованиям**

1.	Оснащение групп, залов, кабинетов учебниками, учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС	Административная команда	За счет иной приносящей доход деятельности	5	5	5	5	20
			Областной бюджет	1220	1230	1230	1230	4910
2.	Оснащение групп и кабинетов методической литературой по реализации ФГОС ДО	Административная команда	Областной бюджет	5	0	10	5	20
3.	Оснащение деятельности МАОУ «СОШ № 6», в том числе образовательного процесса, информационно-коммуникационными технологиями	Административная команда	За счет иной приносящей доход деятельности	0	10	10	10	30

**Раздел 4. Создание условий для повышения качества образования**

1.	Оснащение групп, залов, кабинетов игровы ми и методическими пособиями с целью внедрения эффективных моделей обеспечения выполнения ФГОС	Старший воспитатель, заведующий хозяйством	Областной бюджет	5	10	10	10	35
<b>ИТОГО,</b>								<b>5775</b>
в том числе:								
местный бюджет								<b>0</b>
областной бюджет								<b>5685</b>
За счет иной приносящей доход деятельности								<b>90</b>

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе образовательного учреждения является реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Вместе с тем, законодательство дает право организации осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования являются: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

*Основными целевыми установками должны стать:*

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС;

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС;

- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в МАОУ «СОШ № 6» дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями:*

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в образовательных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности обучающегося.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение спектра дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей и повышения эффективности финансирования МАОУ «СОШ № 6».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6»:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития

системы дополнительных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 6».

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 6».

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 6».

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых МАОУ «СОШ № 6» (а также детям не являющимся обучающимися МАОУ «СОШ № 6»);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения МАОУ «СОШ № 6» (внебюджетные источники финансирования).

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг:*

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте МАОУ «СОШ № 6».

*Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых МАОУ «СОШ № 6» семьям обучающихся.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей в дополнительных образовательных услугах для детей, посещающих (не посещающих) образовательное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

*Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ различных направлений и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

## **ПРОЕКТ «ОБНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе, обеспечивает формирование у обучающихся предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Сегодня система образования, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

2. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

3. Информатизация управления МАОУ «СОШ № 6» – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в МАОУ «СОШ № 6», обеспечивающей повышение качества образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6»:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно- пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного

учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями обучающихся посредством сайта и группы ВК образовательного учреждения.

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 6»;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:*

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

*Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду:*

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе:*

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы ООП и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей ООП.

Использование имеющихся информационных ресурсов в образовательном процессе (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»).

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках НОД, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с обучающимися МАОУ «СОШ № 6».

*Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:*

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ «СОШ № 6» в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации МАОУ «СОШ № 6».

Комплексный мониторинг эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 6» по различным направлениям.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

*Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:*

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива. Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 6».

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности МАОУ «СОШ № 6».

*Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта МАОУ «СОШ № 6».

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей обучающихся.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте МАОУ «СОШ № 6».

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в МАОУ «СОШ № 6».

Приложение 2

ЭТАПЫ И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Содержание мониторинга	Методы мониторинга	Документ
<b>1 этап: Организационный, сентябрь – декабрь 2024г.</b>			
1. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития	1. Определение соответствия разработанных локальных актов изменениям в законодательстве РФ в области образования. 2. Определение соответствия нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития законодательству РФ	Анализ нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития	Аналитическая справка
2. Внести корректировку в систему управления и ВСОКО	1. Определение соответствия модели управления MAOY «СОШ № 6» нормативно-правовым документам РФ в области образования. 2. Определение соответствия ВСОКО «Положению о ВСОКО»	Анализ модели управления MAOY «СОШ № 6» Анализ ВСОКО	Аналитическая справка
3. Скорректировать ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с выявленными противоречиями и проблемами: - МТО, РППС	1. Определение соответствия плана совершенствования материально-технического обеспечения здания, помещений и территории в режиме развития требованиям ФОГС. 2. Определение соответствия плана совершенствования РППС требованиям ООП.	Анализ разработанных документов	Аналитическая справка
- финансово-экономическое обеспечение	Анализ сметы финансово-экономического обеспечения	Анализ финансовых документов	Аналитическая справка
- кадровое обеспечение	1. Выявление понимания задач реализации Программы развития Педагогами MAOY «СОШ № 6»	Опросы, анкетирование, беседы	Информационная справка

	2. Информирование педагогов о новых требованиях к работе, современных достижениях педагогической науки и практики.		
	3. Изучение деятельности педагогов по реализации психолого-педагогических условий ФГОС и ООП (подбор современных форм, методов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса)	Текущее наблюдение за деятельностью педагогов	Карта контроля. Информационная справка
-психолого-педагогические условия реализации ООП	Изучение деятельности педагогов по реализации психолого-педагогических условий ФГОС и ООП	Анкетирование педагогов	Информационная справка
-информационное обеспечение	Анализ информационного обеспечения	Анализ документов	Аналитическая справка
4. Внести корректировки в модель социального партнёрства с родителями (законными представителями) воспитанников	Определение соответствия модели социального партнёрства с семьями воспитанников целям и задачам Программы развития МАОУ «СОШ № 6»	Внутренняя экспертиза модели социального партнёрства	Аналитическая справка
5. Расширить спектр социального партнёрства в социуме	Анализ состава социальных партнёров в социуме.	Сбор информации	Информационная справка

Задача	Содержание мониторинга	Методы мониторинга	Документ
<b>2 этап: Практический январь 2025г. – сентябрь 2029 г.</b>			
1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Определение результативности реализации скорректированной ВСОКО	Анализ реализации скорректированной ВСОКО	Аналитическая справка

<p>2. Обновить содержание и технологии обучения и воспитания дошкольников, в том числе с ОВЗ, состав и компетенции педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с ФГОС и Профстандартом педагога.</p>	<p>Определение эффективности реализации обновленной модели образовательного процесса, включая содержание и технологии обучения и воспитания, в том числе с ОВЗ, состав и компетенции педагогических кадров для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и Профстандартом педагога.</p>	<p>Анализ документации: -результатов педагогического мониторинга; -программно-методического обеспечения реализации ООП; -психологической диагностики; - изучение продуктов детской деятельности.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам электронного мониторинга психологической диагностики уровня заболеваемости и посещаемости, результатов деятельности ППк</p>
<p>3. Обеспечить обновление МТБ и РППС, условий для безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ реализации плана материально-технического обеспечения здания, помещений и территории МАОУ «СОШ № 6». Анализ реализации плана обогащения развивающей предметно-пространственной среды МАОУ «СОШ № 6» в соответствии с реализуемой ООП.</p>	<p>Анализ документов по реализации плана материально-технического обеспечения. Анализ документов по реализации плана обогащения РППС.</p>	<p>Аналитические справки, План материально – технического обеспечения. План обогащения РППС.</p>
<p>4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для обеспечения возможности детей реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, поисковой, проектной и иных видах деятельности.</p>	<p>Определение результативности скорректированной системы дополнительного образования.</p>	<p>Анализ документации по реализации скорректированной системы дополнительного образования. Анкетирование родителей.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>5. Обеспечить повышение эффективности использования средств Информатизации в образовательном и управленческом</p>	<p>Определение эффективности информатизации в образовательном и управленческом процессах МАОУ «СОШ № 6»</p>	<p>Анализ информатизации образовательного и управленческого процессов МАОУ «СОШ № 6»</p>	<p>Аналитическая справка</p>

процессах.			
6. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями обучающихся, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка.	Определение эффективности реализации системы социального партнёрства с родителями (законными представителями) обучающихся. Сравнительный анализ активности родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях ДОУ	1. Анализ выполнения планов социального партнёрства с родителями. 2. Анализ форм взаимодействия с родителями. 3. Анкетирование педагогов, родителей.	Аналитическая и информационные справки
7. Расширить спектр социального партнёрства с организациями образования, культуры и спорта через заключение договоров и разработку планов социально-педагогического партнёрства.	Анализ социального партнёрства МАОУ «СОШ № 6» с организациями образования, культуры и спорта в социуме.	Анализ результатов социального партнёрства и выполнения планов взаимодействия.	Аналитические справки, Договора, Планы социально-педагогического партнёрства

Задача	Содержание мониторинга	Методы мониторинга	Документ
<b>3 этап: Обобщающий сентябрь – декабрь 2029г.</b>			
1. Провести системный анализ результатов деятельности МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития	Анализ деятельности МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития по всем направлениям.	Анализ документации по всем направлениям реализации Программы развития.	Аналитическая справка
2. Обобщить опыт работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития	Оценка эффективности опыта работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития.	Анализ документации. Анкетирование педагогов, детей и родителей. Сопоставление прогнозируемых и	Аналитическая справка

		фактически достигнутых результатов реализации Программы развития	
3.Представить опыт работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития через различные источники	Изучение материалов, подготовленных для трансляции опыта работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития.	Анализ документации, подготовленной для трансляции опыта работы МАОУ «СОШ № 6» по реализации Программы развития.	Протокол педагогического совета. Протоколы Совета учреждения, общего родительского собрания. Аналитические материалы. Презентация.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152730

Владелец Саламатова Елена Анатольевна

Действителен с 11.06.2026 по 11.06.2027