Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 6»
_____ /Е.А. Саламатова/
Приказ № 148-о от 28.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Юный эколог»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 8-13 лет

Автор - составитель:
Коршунова Виктория Вячеславовна
Учитель

ГО Рефтинский, 2026 год

Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАОУ «СОШ № 6», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАОУ «СОШ № 6».

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной

на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня интенсивно формируется качественно новый облик ребенка младшего школьного возраста, обусловленный критическим состоянием современной цивилизации, динамикой изменений в Природе и Обществе. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности. Для формирования нравственного компонента экологической культуры будет способствовать внеурочная деятельность. Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1 - 4 классы авторов-составителей Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. А так же взята за основу концепция И.В. Цветковой о формировании нравственно-экологической позиции личности младшего школьника.

Цель программы: развитие экологической культуры и формирование нравственно - экологической позиции личности младшего школьника, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование экокультурных ценностных установок, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
2. Пробуждение потребности в приобретении и практическом использовании экологических знаний;
3. Мотивация общения с представителями животного и растительного мира, способности сопереживать им, проявлении доброты, чуткости, милосердия к людям,

природе;

4. Развитие творческих способностей как воплощение опыта взаимодействия с природой.

Адресат. Курс разработан для учащихся 1-4 классов групп школы. **Режим занятий.** Занятия направления «Юные экологи» представляют уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы естественнонаучного направления.

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Перерыв между занятиями -10 мин.

Общее количество часов в неделю-2

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа

Объем программы: 68 часов

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год -68 ч

2 год - 68 ч

Особенности организации образовательного процесса-

Разноуровневая общеразвивающая программа. Организована по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Стартовый -1-2 класс

Базовый 3-4 класс

В рамках УМК «Школа России», по которой занимаются первоклассники, предполагается во внеурочной деятельности реализовывать системно-деятельностный подход, поэтому мы опираемся на следующие принципы, выделенные Л.Г. Петерсон»:

- *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребёнка в обучении, минимизирует пассивное восприятие содержания;
- *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества, реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- *принципы митшакса и вариативности* обеспечивают для каждого ребёнка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от

перегрузок, разрушающих здоровье детей, но в то же время побуждает детей реализовать свои возможности, формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

• *принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности, успешной самореализации каждого ребёнка.

Общая характеристика курса «Юный эколог»

Программа внеурочного курса «Юный эколог» для учащихся 1- 4 классов является расширением предмета «Окружающий мир».

Основополагающими принципами построения курса «Юный эколог» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В рамках предмета «Окружающий мир» не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждении нравственного и

творческого характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В процессе занятий используются различные формы занятий: игры, этические беседы, викторины, конкурсы, обсуждения, наблюдения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, экскурсии в природу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

э исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Итог занятий планируется проводить в форме: сообщения, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, регистрации фенологических наблюдений.

Итоговое занятие проводится в форме викторины, вопросы которой подбирают сами учащиеся в течение всего курса. Победители награждаются почетными грамотами.

Описание места учебного курса «Юный эколог» в учебном плане

Программа имеет научно-познавательную направленность, курс предполагает реализацию с 1-2 класс. Данная программа разработана для младших школьников от 8 до 13 лет. В 2026-2027 учебном году программа рассчитана на 34 часа. В 2027-2028 учебном году программа рассчитана на 34 часа, может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в смешанной группе классов первой параллели. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный эколог»

Личностные результаты:

-развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира.

- ценностное отношение к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными

средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Предметными результатами *являются:*

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от

факторов окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Содержание учебного курса «Юный эколог»

4 класс (68ч)

Тема 1. Введение в экологию (4 ч.)

Теоретическое занятие:

Понятие о природе и ее красоте. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

Практическое занятие:

Экологический праздник. Готовятся выступления от лица тех объектов природы, которые, по мнению учащихся, нужно оберегать и почему это необходимо.

Тема 2. Природа вокруг нас (8 ч.)

Теоретическое занятие: Предсказываем погоду, знакомство с приметами.

Памятка: «Как нужно отдыхать в лесу».

Практическое занятие: Разгадываем загадки природы. Наблюдаем за погодой.

Тема 3. Загадки растений (8 ч.)

Теоретическое занятие:

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Интересные факты о растениях. Уход за комнатными растениями.

Практические занятия:

«Секретный разговор с комнатными растениями». «Письмо лесному другу»

Тема *4.* В мире животных (16 ч.)

Теоретическое занятие:

Животные Коми. Птицы Коми.

Практические занятия:

Произведения детских писателей и поэтов о животных (посещение библиотеки).

Составление «именной книги», своеобразной копилки имен, которыми люди называют кошек, собак, хомячков, попугайчиков, других домашних животных. «Животные в истории моей семьи». «Нелюбимые животные». Пернатые друзья. Птичья столовая.

Тема 5. По заповедным тропинкам (8 ч.)

Теоретическое занятие:

Знакомство с Красной книгой России, Республики Коми. Охраняемыми растениями и животными родного края.

Практические занятия:

«Жалобная книга» природы.

Тема 6. Человек - часть живой природы (4 ч.)

Теоретическое занятие:

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.

Практическое занятие:

«Интересная профессия», учащимся предлагается задуматься о том, кем бы они хотели стать, какую пользу приносить обществу.

Тема 7. Моя семья (8 ч.)

Теоретическое занятие:

Происхождение слова «семья», роль семьи в жизни человека. Занятия и

обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Техника безопасности. Узнаем степени родства.

Практические занятия:

Строим «Генеалогическое древо». Конкурс «Наша дружная семья».

Тема 8. Мой класс (4 ч.)

Практические занятия:

Создаем уют в классе: области учебы и отдыха, необходимость озеленения, цветовая гамма оформления кабинета, дежурство по классу. Рисунки « Класс моей мечты». Коллаж « Хобби нашего класса».

Тема 9. Я в этом мире (4 ч.)

Практические занятия:

Размышления о том, что может случится, если мы не будем беречь природу. Составляем «Экологический кодекс жителей планеты Земля».

Тема 11. Почемучкина поляна (4 ч.)

Практические занятия:

Открываем тайны планеты Земля. Викторина

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (20 ч).

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях (14 ч).

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение

объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика,

прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, кар- точки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Раздел 3. Геометрия живой природы (20 ч).

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Разная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25-30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широки и прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Раздел 4. Лесные ремёсла(14 ч).

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. и.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово- паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Примерные объекты экскурсий:

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной мест пости.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. и.
8. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4 класс

№ п/п	Раздел	Время	Дата
Раздел 1. Введение в экологию (4 ч.)			
1	*Теоретическое занятие:* Понятие о природе и ее красоте. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.	2	
2	*Практическое занятие:* Экологический праздник. Готовятся выступления от лица тех объектов природы, которые, по мнению учащихся, нужно оберегать и почему это необходимо.	2	
Раздел 2. Природа вокруг нас (6 ч.)			
3	*Теоретическое занятие:* Предсказываем погоду, знакомство с приметами. Памятка: «Как нужно отдыхать в лесу».	2	
4	*Практическое занятие:* Разгадываем загадки природы. Наблюдаем за погодой.	2	
5	*Практическое занятие:* Наблюдаем за погодой.	2	
Раздел 3. Загадки растений (8ч.)			
6	*Теоретическое занятие:* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Интересные факты о растениях.	2	
7	*Теоретическое занятие:* Уход за комнатными растениями	2	
8	*Практическое занятие:* «Секретный разговор с комнатными растениями».	2	
9	*Практическое занятие :* «Письмо лесному другу».	2	
Раздел *4*. В мире животных (16 ч.)			
10	*Теоретическое занятие:* Животные Хакасии. Птицы Хакасии.	2	
11	*Теоретическое занятие:* Животные Хакасии. Птицы Хакасии.	2	
12	*Практическое занятие:* Произведения детских писателей и поэтов о животных (посещение библиотеки).	2	
13	*Практическое занятие:* С оставление «именной книги», своеобразной копилки имен, которыми люди называют кошек, собак, хомячков,	2	
14	*Практическое занятие:* «Животные в истории моей семьи».	2	

15	*Практическое занятие:* «Животные в истории моей семьи».	2	
16	*Практическое занятие:* Пернатые друзья. Птичья столовая	2	
17	*Практическое занятие:* Пернатые друзья. Птичья столовая	2	
	Раздел 5. По заповедным тропинкам (12 ч.)		
18	*Теоретическое занятие:* Охраняемыми растениями и животными родного края.	2	
19	*Теоретическое занятие:* Охраняемыми растениями и животными родного края.	2	
20	*Теоретическое занятие:* Заповедник «Хакасский».	2	
21	*Практическое занятие:* «Жалобная книга» природы.	2	
22	*Теоретическое занятие:* Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.	2	
23	*Практическое занятие:* «Интересная профессия», учащимся предлагается задуматься о том, кем бы они хотели стать, какую пользу приносить обществу.	2	
	Раздел 7. Моя семья (8 ч.)		
24	*Теоретическое занятие:* Происхождение слова «семья», роль семьи в жизни человека. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Техника безопасности. Узнаем степени родства.	2	
25	*Теоретическое занятие:* Узнаем степени родства.	2	
26	*Практическое занятие:* Строим «Генеалогическое древо». Конкурс «Наша дружная семья».	2	
27	*Практическое занятие:* Конкурс «Наша дружная семья».	2	
	Раздел 8. Мой класс (4ч.)		
28	*Практическое занятие:* Создаем уют в классе: области учебы и отдыха, необходимость озеленения, цветовая гамма оформления кабинета, дежурство по классу. Рисунки « Класс моей мечты».	2	
29	*Практическое занятие:* Коллаж « Хобби нашего класса».	2	
	Раздел 9. Я в этом мире (4 ч.)		

30	*Практическое занятие:* Размышления о том, что может случится, если мы не будем беречь природу.	2	
31	*Практическое занятие:* Составляем «Экологический кодекс жителей планеты Земля».	2	
	Раздел 10. Почемучкина поляна (6ч.)		
32	*Практическое занятие:* Открываем тайны планеты Земля.	2	
33	*Практическое занятие:* Открываем тайны планеты Земля.	2	
34	*Практическое занятие:* Викторина	2	

5 класс

№ п/п	Раздел	Время	Дата проведения
Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (20 ч).			
1	*Теоретическое занятие:* Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю?	2	
2	Учимся наблюдать. Наблюдение и сравнение факторов окружающей среды в различных природных условиях.	2	
3	*Практическое занятие.* Становимся наблюдателями	2	
4	*Викторина. Что такое гармония? Как добиться гармонии? В гармонии с природой*	2	
5	«Ходим, подняв голову вверх»	2	
6	«Смотрим под ноги»	2	
7	*Помощники людей (растения)*	2	
8	***Занятие-прогулка.*** *Изменение весной. Создание кластера о*	2	
9	***Теоретическое занятие.*** *Весеннее пробуждение.*	2	
10	***Занятие-прогулка.*** *Изменение весной. Создание кластера о*	2	
Раздел 2. Природа в наших ощущениях (14 ч).			
11	***Теоретическое занятие.*** Как мы воспринимаем окружающий мир?.	2	
12	*Практическое занятие:* Что такое органы чувств? Зачем они нам? Тренируем органы чувств.	2	
13	***Упражнение для зрительного восприятия***. Игра «Узнавайка»	2	
14	***Теоретическое занятие.*** *Какого цвета лес?*	2	
15	***Теоретическое занятие.*** *Что такое гармония?*	2	
16	***Практическое занятие:*** Рисуем впечатления	2	
17	***Теоретическое*** *Этика леса*	2	
Раздел 3. Геометрия живой природы (20 ч)			
18	*Теоретическое занятие:* Что такое симметрия?	2	

19	*Теоретическое занятие:* Лучевая симметрия?	2	
20	*Теоретическое занятие:* Какие бывают листья?	2	
21	*Практическое занятие:* Какие бывают листья?	2	
22	*Теоретическое занятие:* Деревья.	2	
23	*Практическое занятие:* Различаем деревья по кроне.	2	
24	*Теоретическое занятие:* Организм. Что это?	2	
25	*Теоретическое занятие:* Организм животного	2	
26	*Теоретическое занятие:* Организм человека	2	
27	*Теоретическое занятие:* Организм животного и человека. Сходства и отличия.	2	
	Раздел 4. Лесные ремёсла (14 ч)		
28	**Теоретическое занятие: «**Лес-кормилец, лес-врачеватель»	2	
29	Викторина «Лес-наш друг и помощник»	2	
30	Теоретическое занятие: Лес-помощник в быту	2	
31	*Практическое занятие: «Жители леса»*	2	
32	*Прогулка: «Вижу, изучаю, наблюдаю»*	2	
33	«*Фотовыставка:»Уголки природы»*	2	
34	*Интерактивный квест: «Путешествие по лесу»*	2	

Организационно педагогические условия
Календарный учебный график

№ п/п	**Основные характеристики образовательного процесса**	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	68
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	136
5.	Недель в 1 полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	18
7.	Начало занятий	03.09.2026
8.	Каникулы	1 четверть: 29.10.2026-04.11.2026 2 четверть: 30.12.2026-10.01.2027

		3 четверть: 21.03.2027-28.03.2027 4 четверть: 27.05.2027-31.08.2027
9.	Окончание занятий	26.05.2027

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СТТАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу.

- ***видеоуроки по темам курса;***
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Юный эколог»

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников предполагаются трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно ***становится*** (а не просто ***узнаёт о том, как стать***) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Выход младшего школьника в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной.

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» будет: духовнонравственные **приобретения,** которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы, презентации экологических проектов.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В программе «Юный эколог» описаны требования к обучающимся по годам обучения.'

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1 .Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для

объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой **К концу второго года обучения школьники должны уметь:**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Александров Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.

2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. - М. :

АСТ- ПРЕСС, 2001

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.- (Стандарты второго поколения)

4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.

5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 -с. 9-12

6. Красная Книга. - М.:, 2000.

Для педагога:

1. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

2. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Начальная школа. - 2005 -

..№10. 12.

4. Мэтью Биггз. Комнатные растения в интерьере. - М.: Внешсигма, 2000.

И. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. 3. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).

12. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2009.

13. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008. 16. 16. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники) // Начальная школа. -1998, №10.

14. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 1991. - № 5. - с. 2-8.

15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111с. - (Стандарты второго поколения)

Для детей и родителей

1. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. -Ростов

н/Д: Феникс, 2006.

2. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на медпредметной основе// Начальная школа. - 2000. - № 10.

3. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты,- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

4. Чуб В.В. Цветы в вашем доме. — М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для учеников:

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

3. Скребцова, М. Природа - глазами души.: М.: 1999, 48 с.

4. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). -М.: Просвещение, 1989.

7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.

8.Энциклопедия животных. -М.: ЭКСМО, 2007.

9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.

10. «Юный натуралист» - журнал.