

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных  
предметов» городского округа Рефтинский



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ № 6»  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	6
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	8
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	8
2.2.	Условия реализации образовательной программы дополнительного образования..	11
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	12
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	14
3.1.	Учебный план МАОУ «СОШ № 6» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.....	14
3.2.	Информация о дополнительном образовании на 2023-2024 учебный год.....	16
3.3.	Расписание работы кружков на 2023-2024 учебный год.....	17
3.4.	Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 6» для дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.....	18
4.	Материально – техническое обеспечение.....	19
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 6» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную и техническую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно - нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через художественную, естественно-научную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную и техническую направленности.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественно-научная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью туристско – краеведческой направленности программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально - гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию,

учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные  
Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 24 мая учебного года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ № 6» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, библиотека, актовый зал.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: пианино, компьютер с выходом в сеть «Интернет».

Актовый зал: рубка с аппаратурой, сцена.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностьную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации

дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 6» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативно-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

### 3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

## **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **3.1. Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Рефтинский по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования и предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования Школы составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для

раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Художественная направленность
2. Естественно-научная направленность
3. Туристско – краеведческая направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Социально-гуманитарная направленность
6. Техническая направленность.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается:

- загруженность кабинетов и учебных помещений;
- возраст учащихся;
- год занятий по программе. В расписании указываются:
- ФИО педагога;
- его нагрузка в неделю;
- учебный предмет;
- название учебной группы;
- время и продолжительность занятий;
- место проведения;
- возраст детей.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с учащимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### 3.2. Информация о дополнительном образовании на 2023-2024 учебный год

Направление работы кружков	№	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся			Кол-во групп	Ф.И.О руководителя
				Всего	Дев.	Мал.		
Художественное	1	Вокальный ансамбль	2	10	10	0	1	Иванова О.Г.
	2	Хор «Улыбка»	2	28	12	16	1	Сальникова Т.А.
	3	Танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп»	2	15	15	0	1	Томилова К.С.
	4	Школьный театр «Миниатюра»	3	16	10	6	1	Иванова О.Г.
Естественно - научное	5	Экологический кружок «Юный эколог»	2	14	6	8	1	Кирина Е.В.
Туристско - краеведческое	6	Спортивный туризм «Горизонт»	6	18	8	10	1	Расцветаева В.Я.
			12	16	6	10	2	Шиповалова У.А.
	7	Туристско - краеведческая секция «Юный краевед»	3	19	8	11	1	Расцветаева В.Я.
			6	17	9	8	1	Шиповалова У.А.
Физкультурно - спортивное	8	Секция «Баскетбол»	4	16	5	11	1	Суханов А.А.
	9	«Шахматы»	2	14	6	8	1	Томилова К.С.
	10	Юный патриот	2	12	3	9	1	Суханов А.А.
Социально-гуманитарное	11	Дружина юных пожарных «Отважные»	2	14	6	8	1	Мулдашева А.Ш.
	12	Юные инспектора движения «Светофорик»	2	18	5	13	1	Кирина Е.В.
	13	Школьное телевидение	2	14	14	0	1	Корозникова А.Л.
Техническое	14	«Лего-конструирование»	2	14	2	12	1	Линькова Е.А.
	15	Робототехника	16	53	15	38	5	Линькова Е.А.
			<b>61</b>	<b>308</b>	<b>140</b>	<b>168</b>		

### 3.3. РАСПИСАНИЕ работы кружков на 2023-2024 учебный год

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Место проведения	Время проведения					
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1.	Вокальный ансамбль	Иванова О.Г.	Акт. зал		15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>			15 <sup>00</sup> – 15 <sup>45</sup>	
2.	Хор «Улыбка»	Сальникова Т.А.	Кабинет № 19	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>15</sup>				13 <sup>00</sup> – 13 <sup>45</sup>	
3.	Танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп»	Томилова К.С.	Кабинет № 38		14 <sup>00</sup> – 14 <sup>45</sup>		14 <sup>00</sup> – 14 <sup>45</sup>		
4.	Школьный театр «Миниатюра»	Иванова О.Г.	Акт. зал	15 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>			15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>		
5.	Экологический кружок «Юный эколог»	Кирина Е.В.	Кабинет № 10		13 <sup>00</sup> - 13 <sup>45</sup>		13 <sup>30</sup> - 14 <sup>15</sup>		
6.	Спортивный туризм «Горизонт»	Расцветаева В.Я.	Спорт. зал	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> 17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>		16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> 17 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>			14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>
		Шиповалова У.А.		15 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> 16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>		15 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> 16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>		15 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> 16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	
7.	Туристско – краеведческая секция «Юный краевед»	Расцветаева В.Я.	Спорт. зал			15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>			12 <sup>00</sup> – 45
		Шиповалова У.А.			14 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>		14 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>		12 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup>
8.	Секция «Баскетбол»	Суханов А.А.	Спорт. зал		16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup> 17 <sup>00</sup> - 17 <sup>45</sup>		16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup> 17 <sup>00</sup> - 17 <sup>45</sup>		
9.	«Шахматы»	Томилова К.С.	Кабинет № 38	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>		14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>			
10.	Юный патриот	Суханов А.А.	Спорт. зал			15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>			
11.	Дружина юных пожарников «Отважные»	Мулдашева А.Ш.	Кабинет № 36		12 <sup>45</sup> -13 <sup>30</sup>			12 <sup>00</sup> -12 <sup>45</sup>	
12.	Юные инспектора движения «Светофорик»	Кирина Е.В.	Кабинет № 10	13 <sup>00</sup> -13 <sup>45</sup>				13 <sup>00</sup> -13 <sup>45</sup>	
13.	Школьное телевидение	Корозникова А.Л.	ЦДИ			16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>		15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>	
14.	«Лего - конструирование»	Линькова Е.А.	Кабинет № 13					12 <sup>50</sup> -13 <sup>35</sup> 13 <sup>40</sup> -14 <sup>25</sup>	
15.	Робототехника	Линькова Е.А.	Кабинет № 13	12 <sup>25</sup> – 13 <sup>10</sup> 13 <sup>15</sup> – 14 <sup>00</sup> 14 <sup>05</sup> – 14 <sup>50</sup> 14 <sup>55</sup> – 15 <sup>40</sup>	12 <sup>50</sup> - 13 <sup>35</sup> 13 <sup>40</sup> -14 <sup>25</sup> 14 <sup>30</sup> - 15 <sup>15</sup> 15 <sup>20</sup> -16 <sup>05</sup>	12 <sup>50</sup> -13 <sup>35</sup> 13 <sup>40</sup> -14 <sup>25</sup> 14 <sup>30</sup> -15 <sup>15</sup> 15 <sup>20</sup> -16 <sup>05</sup>	12 <sup>50</sup> - 13 <sup>35</sup> 13 <sup>40</sup> -14 <sup>25</sup> 14 <sup>30</sup> - 15 <sup>15</sup> 15 <sup>20</sup> -16 <sup>05</sup>		

### 3.4. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 6»

для дополнительного образования

на 2023 – 2024 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023.**

1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) **34 или 35** учебные недели в зависимости от направленности программы:

		1 год обучения	2 года обучения	3 и более года обучения
Начало учебного года		01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Начало учебных занятий		01.09.2023 (12.09.2023)*	01.09.2023	01.09.2023
Окончание учебного года	34 учебной недели	24.05.2024	24.05.2024	24.05.2024
	35 учебной недели	02.06.2024	02.06.2024	02.06.2024

**\*01.09.2023 – 09.09.2023** – организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединена дополнительного образования).

#### 2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Система организации учебного года – четвертная;

2.2 Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов		Количество учебных недель (учебных дней по плану)	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I четверть	1 год обучения	01.09.2023-27.10.2023 (11.09.2023-27.10.2023)	8 недель		
	2,3 и более года обучения	01.09.2023-27.10.2023 (11.09.2023-27.10.2023)	8 недель		
II четверть	06.11.2023-30.12.2023 (для всех годов обучения)		7 недель		
III четверть	1 год обучения	09.01.2024-23.03.2024	10 недель	2 дня: 23.02.2024 08.03.2024	<b>23.02.2024</b> <b>08.03.2024</b>
	2,3 и более года обучения	09.01.2024-23.03.2024	10 недель		
IV четверть	1 год обучения	03.04.2024 – 25.05.2024 (03.04.2024-02.06.2024)	9 недель	2 дня: 01.05.2024 09.05.2024- 10.05.2024	01.05.2024 09.05.2024
	2,3 и более года обучения	03.04.2024 – 25.05.2024	9 недель		

\*Организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших за праздничные дни, осуществляется педагогом,

реализующим дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного года.

## 2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	28 октября 2023года	05 ноября 2023 года	9 дней
Зимние	01 января 2024 года	08 января 2024 года	8 дней
Весенние	25 марта 2024 года	02 апреля 2024 года	9 дней
<b>Итого календарных дней</b>			<b>26</b>

## 4. Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы спортивные снаряды и оборудование, шахматы, микрофоны, компьютер, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов. Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы.

### Список литературы

1. В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В. В. Усанов Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3.
2. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
3. О.Е. Лебедев Дополнительное образование детей. - М. 2000.
4. И.Н. Иваненко Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. festival.1 september.ru.
5. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620594

Владелец Костарева Екатерина Николаевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025