# министерство просвещения российской федерации

# МАОУ "СОШ № 6"

**PACCMOTPEHO** 

на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 6» приказ № 120-о от 30.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4159245)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Разработчики: учитель иностранного языка Имашева И.А.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем

на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий. позволяющего решать более высокого коммуникативные задачи уровня, ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с

новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося В условиях поликультурного многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли инструмента межличностного межкультурного И взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных

качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по формулируются на ценностном. структуре, когнитивном прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, предметных результатах. Иностранный метапредметных и признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

углублённом речевая компетенция развитие на уровне коммуникативных умений В четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

ориентированной соответствии c личностно парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка — 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе — 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 10 КЛАСС

# Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен

мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых

слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,

but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if

only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,

police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

# Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 11 КЛАСС

## Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и

профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you

to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family,

police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have

to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

# Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего достигаются в учебной И образования единстве воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, культурному отношения к наследию И традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

# 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### 7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

# 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

• владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

#### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического речи; содержания излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, c разной глубиной текста: проникновения в содержание пониманием c основного нужной/интересующей/запрашиваемой содержания, пониманием информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут):

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – заполнять таблицу, кратко фиксируя 160 слов); прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы существительного прилагательного/числительного c основой суффикса (blue-eyed, eight-legged); -ed сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved); сложные прилагательные путём соединения прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

монологические создавать устные связные высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -17-18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие явления, глубиной неизученные языковые c разной проникновения содержание текста: c пониманием основного В пониманием содержания, c нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии

с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные

путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of):

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том информационно-справочные системы В электронной vчебно-исследовательской. проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на языке применением ИКТ; соблюдать английском И правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе сети Интернет.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

N₂	п	Количество часов			
п/	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fdhttps://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/262455fdhttps://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

· ·	The state of the s			I	
	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и				
	обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1		Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/262455fdhttps: //resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fdhttps://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/262455fdhttps://resh.edu.ru/</a> http://www.fipi.ru/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
9	Туризм. Виды отдыха.	13	1		Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и зарубежным странам			https://	m.edsoo.ru/262455fd resh.edu.ru/ vww.fipi.ru/
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1	https://i	отека ЦОК n.edsoo.ru/262455fd resh.edu.ru/ vww.fipi.ru/
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	https://i	отека ЦОК n.edsoo.ru/262455fd resh.edu.ru/ vww.fipi.ru/
12	Проблемы современной цивилизации	8		https://i	отека ЦОК n.edsoo.ru/262455fd resh.edu.ru/ www.fipi.ru/
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные	20	1	https://i	отека ЦОК n.edsoo.ru/262455fd resh.edu.ru/ vww.fipi.ru/

	даты, традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	9	0	

## 11 КЛАСС

N₂	п	Количество часов			
п/	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	— Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77 https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77 https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьная праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

	Подготовка к экзаменам			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77 https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>

	России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия			https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернетбезопасность	12	1	Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/142c7e77  https://resh.edu.ru/  http://www.fipi.ru/
13	Проблемы современной цивилизации	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77 https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

No		Количество часов				Электронные
п/	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95d9">https://m.edsoo.ru/95d9</a> <a href="mailto:a694">a694</a>
2	Семейный отдых	1				
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e68">https://m.edsoo.ru/3e68</a> <a href="https://c596">c596</a>
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4705">https://m.edsoo.ru/4705</a> 33a0 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/</a>
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95d9">https://m.edsoo.ru/95d9</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/">a694</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/</a>
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9

			<u>a694</u>
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4705">https://m.edsoo.ru/4705</a> <a href="https://m.edsoo.ru/4705">33a0</a>
8	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8678">https://m.edsoo.ru/8678</a> <a href="mailto:f003">f003</a>
9	Характеристика литературного персонажа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c741">https://m.edsoo.ru/c741</a> Odc 1  https://resh.edu.ru/subj  ect/lesson/2895/main/
10	Внешность человека. Приемы описания	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5427/
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87c3">https://m.edsoo.ru/87c3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/87c3">471e</a>
12	Внешность человека. Черты лица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eefec8">https://m.edsoo.ru/eefec8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/</a>
13	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d94">https://m.edsoo.ru/0d94</a> <a href="mailto:afbb">afbb</a>
14	Спорт в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2833/start/

15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1		
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1		Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/41ec  e32e  https://resh.edu.ru/subj  ect/lesson/4644/start/13  6591/
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9e2">https://m.edsoo.ru/c9e2</a> <a href="mailto:5e52">5e52</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/13">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/13</a> <a href="mailto:6527/">6527/</a>
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff986">https://m.edsoo.ru/ff986</a> <a href="mailto:5ba">5ba</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/</a>
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/052c">https://m.edsoo.ru/052c</a> 684c <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/</a>
20	Здоровый образ жизни. Диета	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.r</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8f7e">https://m.edsoo.ru/8f7e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8f7e">31a3</a>

			<u>u/8f7e31a3</u>	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2869/main/
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/1572/main/
22	Самочувтствие. Культура питания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6df">https://m.edsoo.ru/a6df</a> <a href="bb16">bb16</a>
23	Самочувтствие. Культура питания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6727">https://m.edsoo.ru/6727</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6727">8943</a>
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/452c">https://m.edsoo.ru/452c</a> <a href="mailto:55c7">55c7</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/13">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/13</a> <a href="mailto:6623/">6623/</a>
25	Режим труда и отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6df">https://m.edsoo.ru/a6df</a> <a href="bb16">bb16</a>
26	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/452c">https://m.edsoo.ru/452c</a> <a href="mailto:55c7">55c7</a>
27	Контроль по теме	1	1	
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1		

29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f09">https://m.edsoo.ru/5f09</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5f09">c016</a>
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3989">https://m.edsoo.ru/3989</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3">77b2</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=3">https://learningapps.org/index.php?category=3</a> <a href="https://sategory=1245&amp;s">&amp;subcategory=1245&amp;s</a> <a href="https://sategory=1245&amp;s">=</a>
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f09">https://m.edsoo.ru/5f09</a> <a href="c016">c016</a>
32	Школьные праздники	1	
33	Школьное образование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3989">https://m.edsoo.ru/3989</a> <a href="https://m.edsoo.ru/3989">77b2</a>
34	Права и обязанности старшеклассника	1	
35	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbbd">https://m.edsoo.ru/dbbd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/dbbd">7587</a>
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9d5">https://m.edsoo.ru/c9d5</a> <a href="https://mosobr.tv/releas">7a24</a> <a href="https://mosobr.tv/releas">https://mosobr.tv/releas</a>

			e/7975
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fc02a">https://m.edsoo.ru/fc02a</a> <a href="466">466</a> <a 7881"="" href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/&lt;/a&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;tr&gt;&lt;td&gt;38&lt;/td&gt;&lt;td&gt;Виды трудоустройства.&lt;br&gt;Квалификационные навыки&lt;/td&gt;&lt;td&gt;1&lt;/td&gt;&lt;td&gt;Библиотека ЦОК &lt;a href=" https:="" m.edsoo.ru="">https://m.edsoo.ru/7881</a> <a href="bb8b">bb8b</a>
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c3d">https://m.edsoo.ru/9c3d</a> <a href="fcc3">fcc3</a>
40	Подработка для школьника	1	
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0aa9">https://m.edsoo.ru/0aa9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/0aa9">de33</a>
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7881">https://m.edsoo.ru/7881</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7881">bb8b</a>
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a77">https://m.edsoo.ru/8a77</a> <a href="mailto:ab82">ab82</a>
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
45	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee1f">https://m.edsoo.ru/ee1f</a>

				<u>5e7b</u>
46	Контроль по теме	1	1	
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ca3">https://m.edsoo.ru/6ca3</a> 73e0 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/13">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/13</a> 6751/
48	Досуг молодёжи. Кино	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/64cc30e3">https://m.edsoo.ru/64cc30e3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу- программы	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6271/start/13 6807/
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу- программы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/07b9">https://m.edsoo.ru/07b9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/07b9">74f1</a>
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2862/main/
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		

53	Досуг молодёжи. Телевидение	1		
54	Досуг молодёжи. Чтение	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2856/main/
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2835/start/
56	Досуг молодёжи. Музыка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/64cc30e3">https://m.edsoo.ru/64cc30e3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b835">https://m.edsoo.ru/b835</a> <a href="mailto:281f">281f</a>
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2892/main/
59	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8938">https://m.edsoo.ru/8938</a> 05d2
60	Контроль по теме	1	1	
61	Молодёжная мода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fdfe">https://m.edsoo.ru/fdfe</a> <a href="mailto:5cbc">5cbc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/</a>

62	Покупки (одежда)	1	https://resh.ect/lesson/2	edu.ru/subj 868/main/
63	Покупки (продукты питания)	1	101d https://m.ed 5f2f	а ЦОК Isoo.ru/116b Isoo.ru/d54f Isoo.ru/317c
64	Мода и стиль	1		
65	Карманные деньги	1	<u>а695</u> Библиотек <u>https://m.ed</u> <u>b5ba</u> https://resh.	lsoo.ru/1df9
66	Обобщение по теме	1	Библиотек https://m.ed a695	а ЦОК lsoo.ru/1df9
67	Деловая переписка. Основные особенности	1		
68	Деловая этика	1		
69	Неофициальное и официальное	1		

	общение				
70	Неофициальное и официальное общение	1			
71	Деловая переписка (Письморезюме)	1			
72	Деловая переписка (Письморезюме)	1			
73	Деловая переписка (Письморекомендация)	1			
74	Создание презентации	1			
75	Создание презентации	1			
76	Создание презентации	1			
77	Создание презентации	1			
78	Создание презентации	1			
79	Создание презентации	1			
80	Этические нормы делового поведения	1			
81	Этические нормы в школе	1			
82	Публичное выступление	1			
83	Обобщение по теме	1			
84	Контроль по теме	1	1		
85	Путешествия. Использование разных видов траспорта	1			https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5622/start/13 6336/

86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов траспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/063e">https://m.edsoo.ru/063e</a> <a href="cac2">cac2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/</a>
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов траспорта	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6343/start/
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9173">https://m.edsoo.ru/9173</a> 7089 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/</a>
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c189">https://m.edsoo.ru/c189</a> 97e5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/</a>
90	Путешествия. В гостинице	1	
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1	
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8330">https://m.edsoo.ru/8330</a> <a href="c3a8">c3a8</a>

94	Путешествия в жизни человека	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2786/main/
95	Путешествия в жизни человека	1		
96	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d78">https://m.edsoo.ru/1d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1d78">d7ab</a>
97	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9173">https://m.edsoo.ru/9173</a> <a href="mailto:7089">7089</a>
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1		
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1		
100	Знаменитые природные заповедники мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/67d1">https://m.edsoo.ru/67d1</a> <a href="https://m.edsoo.ru/0d74">8867</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d74">https://m.edsoo.ru/0d74</a> <a href="https://m.edsoo.ru/0d74">6d08</a>
101	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2852/main/
102	Стихийные бедствия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c032">https://m.edsoo.ru/c032</a> <a href="mailto:88ad">88ad</a>
103	Стихийные бедствия	1		
104	Защита исчезающих видов	1		https://resh.edu.ru/subj

	животных		ect/lesson/4606/
105	Защита исчезающих видов животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6c5">https://m.edsoo.ru/f6c5</a> <a href="https://medsoo.ru/f6c5">0ebb</a>
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6338/
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f45f">https://m.edsoo.ru/f45f</a> 07b8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/</a>
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6339/start/ https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5628/start/
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6341/
110	Природные заповедники России	1	
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6936">https://m.edsoo.ru/6936</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6936">9b0a</a>
112	Природные катастрофы	1	
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4648/start/13 7473/

114	Условия проживания в городской и сельской местности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a3718">https://m.edsoo.ru/a3718</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/</a>
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3b7fc">https://m.edsoo.ru/3b7fc</a> <a href="https://seb.edu.ru/subject/">9bb</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">t/lesson/2747/main/</a>
116	Обобщение по теме	1		
117	Контроль по теме	1	1	
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b80a">https://m.edsoo.ru/b80a</a> <a href="mailto:ca84">ca84</a>
119	Современные научные достижения	1		
120	Использование современных средств связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8cb8">https://m.edsoo.ru/8cb8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8cb8">e51f</a>
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83cf">https://m.edsoo.ru/83cf</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83cf">4c40</a>
122	Современные электронные устройства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/27fa">https://m.edsoo.ru/27fa</a> 63e9  https://resh.edu.ru/subj

				ect/lesson/4650/start/16 0746/
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2811/main/
124	Технический прогресс и научная фантастика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3a0b">https://m.edsoo.ru/3a0b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/31a7">https://m.edsoo.ru/31a7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/31a7">07c1</a>
125	Современные технологии на страже правопорядка	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/6099/start/13 7409/
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc4d">https://m.edsoo.ru/dc4d</a> 2a7b <a href="https://resh.edu.ru/subj">https://resh.edu.ru/subj</a> ect/lesson/6346/start/13 7249/
127	Социальные сети	1		
128	Негативные последствия технического прогресса	1		
129	Обобщение по теме	1		
130	Контроль по теме	1	1	
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1		
132	Современное общество. Закон и	1		

	порядок		
133	Демография	1	
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	
135	Однополярный мир	1	
136	Глобальные проблемы современности	1	
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	
138	Обобщение и контроль по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e8a5">https://m.edsoo.ru/e8a5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e8a5">3fdb</a>
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a5a7">https://m.edsoo.ru/a5a7</a> <a href="mailto:5237">5237</a>
143	Страна изучаемого языка.	1	Библиотека ЦОК

	Национальный обычаи. Фестивали и праздники		https://m.edsoo.ru/362a 7e00
144	Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ef85">https://m.edsoo.ru/ef85</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ef85">0ad4</a>
145	Родная страна. Национальные музеи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c26">https://m.edsoo.ru/5c26</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5c26">3f0d</a>
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e885">https://m.edsoo.ru/e885</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e885">30cd</a>
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1	
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1	
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2848/main/
153	Родная страна/страна изучаемого языка.	1	

	Географическое положение			
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1		
155	Страницы истории	1		
156	Страницы истории	1		
157	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e885">https://m.edsoo.ru/e885</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e885">30cd</a>
158	Контроль по теме	1	1	
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/958b">https://m.edsoo.ru/958b</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/</a>
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2860/main/
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2861/main/

	(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,			
	актеры и т.д.)			
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3201">https://m.edsoo.ru/3201</a> <a href="mailto:56f8">56f8</a>

	,			
	страны (государственные			
	деятели, ученые, писатели,			
	поэты, художники,			
	композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актеры и т.д.)			
	Выдающиеся люди родной			
	страны (государственные			
	деятели, ученые, писатели,			
166	поэты, художники,	1		
	композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актеры и т.д.)			
	Выдающиеся люди родной			
	страны (государственные			
	деятели, ученые, писатели,			
167	поэты, художники,	1		
	композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актеры и т.д.)			
	Выдающиеся люди родной			
	страны (государственные			
	деятели, ученые, писатели,			
168	поэты, художники,	1		
	композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актеры и т.д.)			

169	Обобщение по теме	1			
170	Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

# 11 КЛАСС

N₂	Тема урока	Количес	тво часов			Электронные
п/		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72f5">https://m.edsoo.ru/72f5</a> 88da <a href="https://m.edsoo.ru/70e2c">https://m.edsoo.ru/70e2c</a> <u>b56</u>
2	Меличностные отношения в семье, с друзьями	1				https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3508/start/27 1028/
3	Семейные узы	1				Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7a38  34e8  https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3529/start/19 7819/
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1				https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4798/start/19 7880/
5	Распределение домашних обязанностей	1				https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2822/main/
6	Обобщение по теме	1				

7	Внешность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
8	Внешность человека	1	
9	Невербальная коммуникация	1	
10	Черты характера	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5357/start/58 486/
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c63">https://m.edsoo.ru/8c63</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8c63">9c8d</a>
12	Описание литературного персонажа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8add">https://m.edsoo.ru/8add</a> <a href="c986">c986</a>
13	Обобщение и по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8add">https://m.edsoo.ru/8add</a> <a href="c986">c986</a>
14	Правильное питание	1	
15	Отказ от вредных привычек в питании	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c26e">https://m.edsoo.ru/6c26e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/5350/start/76 233/
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e2e1">https://m.edsoo.ru/e2e1</a>

			<u>3771</u>
			https://resh.edu.ru/subj
			ect/lesson/3631/start/57
			250/
10	D		https://resh.edu.ru/subj
18	Режим труда и отдыха	1	ect/lesson/2855/main/
			Библиотека ЦОК
19	Обобщение по теме	1	https://m.edsoo.ru/78b6
			<u>90ac</u>
20	Переписка с зарубежными	1	
20	сверстниками	1	
21	Школьная программа,		
21	дополнительное образование	1	
			Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/70eb
22	***		0176
22	Школьная жизнь	1	https://resh.edu.ru/subj
			ect/lesson/3748/start/58
			390/
	Дистанционное обучение		
23	(плюсы и минусы)	1	
24	Виды школьного обучения	1	
	Взаимоотношения в школе.	•	https://resh.edu.ru/subjec
25	Проблемы и решения	1	t/lesson/2859/main/
	проолемы и решения		
26	Подготовка к экзаменам.	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/1449

				<u>fdce</u>
27	Школьные праздники	1		
28	Обобщение по теме	1		
29	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c47">https://m.edsoo.ru/8c47</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8c47">4d29</a>
30	Международный язык общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/49ab">https://m.edsoo.ru/49ab</a> <a href="https://m.edsoo.ru/49ab">9311</a>
31	Английский язык - язык международного общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/592a">https://m.edsoo.ru/592a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/592a">b697</a>
32	Секреты профессионального успеха	1		
33	Альтернативы в продолжении образования.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af99">https://m.edsoo.ru/af99</a> <a href="https://m.edsoo.ru/af99">71d3</a>
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919 c6f7
35	Проблема выбора профессии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8cc">https://m.edsoo.ru/b8cc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/b8cc">bf44</a>
36	Современный мир профессий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cf02">https://m.edsoo.ru/cf02</a> <a href="mailto:28ca">28ca</a>

37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3048">https://m.edsoo.ru/3048</a> <a href="https://m.edsoo.ru/3048">c65b</a>
38	Обобщение по теме	1	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/00a8</u> <u>9f77</u>
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1		
42	Дружба	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/1e5c</u> <u>7b7a</u>
43	Путешествия (яркие впечатления)	1		
44	Дружба (переписка)	1		
45	Досуг (активный отдых)	1		
46	Подработка	1		
47	Волонтерство	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3772/start/58 579/
48	Ценностные ориентиры молодежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada6

				<u>2261</u>
49	Досуг молодежи (покупки)	1		
50	Досуг молодежи (покупки)	1		
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4835/start/78 467/
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1		
54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1		
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2886/start/
57	Обобщение по теме	1		
58	Контроль по теме	1	1	
59	Экстремальный спорт и соревнования	1		
60	Экстремальные виды спорта	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/faeb">https://m.edsoo.ru/faeb</a> <a href="mailto:5201">5201</a>
61	Международные соревнования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1699">https://m.edsoo.ru/1699</a>

			<u>0f69</u>
62	Значение спорта в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052f da2c
63	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/553e">https://m.edsoo.ru/553e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/553e">4fd0</a>
64	Деловая переписка: основные особенности	1	
65	Создание презентации	1	
66	Создание презентации	1	
67	Создание презентации	1	
68	Создание презентации	1	
69	Создание презентации	1	
70	Деловая переписка (написание резюме)	1	
71	Деловая переписка (письмо- жалоба)	1	
72	Деловая переписка (письморекоммендация)	1	
73	Публичное выступление	1	
74	Деловая этика	1	
75	Этические нормы и правила в школе	1	
76	Создание делового сообщения с	1	

	опорой на диаграммы, таблицы и пр.			
77	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f564">https://m.edsoo.ru/f564</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f564">3207</a>
78	Контроль по теме	1	1	
79	Путешествия по зарубежным странам	1		
80	Путешествия по зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee0a">https://m.edsoo.ru/ee0a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ee0a">863c</a>
81	Технологический прогресс и туризм	1		
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2600">https://m.edsoo.ru/2600</a> <a href="ee99a">e09a</a>
83	Путешествия за рубежом	1		
84	Экотуризм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d348">https://m.edsoo.ru/d348</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d348">37e4</a>
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1		
86	Виртуальные путешествия	1		
87	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7626">https://m.edsoo.ru/7626</a>

				<u>1698</u>	
88	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a">https://m.edsoo.ru/6a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6a">b358</a>	<u>a80</u>
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/16  d2d8  https://resh.edu.ru/su ect/lesson/2829/start/	ıbj
90	Природные катастрофы	1			
91	Природные катастрофы	1			
92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b">https://m.edsoo.ru/1b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1b">b5c8</a>	<u>51e</u>
93	Национальные парки и заповедники	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2a/a944">https://m.edsoo.ru/2a/a944</a>	<u>a2a</u>
94	Природа. Планета Земля	1		https://resh.edu.ru/su ect/lesson/3609/start/ 130/	-
95	Службы спасения	1			
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		https://resh.edu.ru/su ect/lesson/2864/main	-
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1		https://resh.edu.ru/su ect/lesson/2847/main	-

98	Освоение космоса (международные космические программы)	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4832/start/13 0796/
99	Освоение космоса (международные космические программы)	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2852/main/
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2852/main/
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2864/main/
102	Исследование Арктики	1	
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1	
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3772/start/58 579/
105	Загородная жизнь. Частный дом	1	
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4796/start/16 0843/
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dd91">https://m.edsoo.ru/dd91</a> 7eac <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/15">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/15</a>

				4568/
108	Условия проживания в городе	1		
109	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f345">https://m.edsoo.ru/f345</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f345">d55b</a>
110	Контроль по теме	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f345">https://m.edsoo.ru/f345</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f345">d55b</a>
111	Виды средств массовой информации	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/4830/start/57 949/
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1		
113	Радио в эпоху современных технологий	1		
114	Интернет как источник информации в современном мире	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2810/main/
115	Социальные сети	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9e1">https://m.edsoo.ru/d9e1</a> <u>0a70</u>
116	Социальные сети	1		
117	Обобщение по теме	1		
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1		

119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f6a</u> <u>09d7</u>
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3029/main/
121	Интернет- безопасность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82ee">https://m.edsoo.ru/82ee</a> 45fd
122	Современные технологии на страже правопорядка	1		
123	Современные средства коммуникации	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2835/start/
124	Технический прогресс и научная фантастика	1		
125	Робототехника в России и мире	1		
126	Развитие информационных технологий	1		
127	Научно-технический прогресс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13c7">https://m.edsoo.ru/13c7</a> 453c
128	Обобщение по теме	1		
129	Контроль по теме	1	1	
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		
131	Закон и порядок	1		https://resh.edu.ru/subj

				ect/lesson/4801/start/15 4507/
132	Закон и порядок	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3600/start/78 165/
133	Проблемы развивающихся стран	1		
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1		
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1		
138	Глобальное потепление и его последствия	1		
139	Демографические проблемы современности	1		
140	Миграция населения	1		
141	Обобщение по теме	1		

142	Контроль по теме	1	1	
143	Родная страна (столица, архитектура)	1		
144	Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/193cb">https://m.edsoo.ru/193cb</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343</a>
145	Родная страна (национальный вид искусства)	1		https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material_view/ atomic_objects/3452895
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/7512/main/2292 31/
147	Столицы	1		
148	Родная страна (национальная кухня)	1		
149	Родная страна (географическое положение)	1		
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1		
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2871/main/
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2848/main/

153	Знаменательные даты (праздники)	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6725/conspect/2 31551/
154	Особенности региона проживания	1		
155	Система образования	1		
156	Государтвенная символика	1		
157	Политические/экономические системы	1		
158	Обобщение по теме	1		
159	Контроль по теме	1	1	
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2790/main/
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/2861/main/
162	Выдающиеся люди родной	1		https://resh.edu.ru/subj

	страны: государственные деятели, учёные, писатели,			ect/lesson/2785/main/
	поэты, художники, композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актёры и т. д.			
	Выдающиеся люди родной			
	страны: государственные			
	деятели, учёные, писатели,			
163	поэты, художники,	1		
	композиторы,			
	путешественники, спортсмены,			
	актёры и т. д.			
	Выдающиеся люди родной			
	страны: государственные			
	деятели, учёные, писатели,			Библиотека ЦОК
164	поэты, художники,	1		https://m.edsoo.ru/9fb1
	композиторы,			<u>7b25</u>
	путешественники, спортсмены,			
	актёры и т. д.			
	Выдающиеся люди			
	страны/стран изучаемого языка:			
	государственные деятели,			Библиотека ЦОК
165	учёные, писатели, поэты,	1		https://m.edsoo.ru/a234
	художники, композиторы,			<u>9f3c</u>
	путешественники, спортсмены,			
	актёры и т. д.			

166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ddb">https://m.edsoo.ru/6ddb</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6ddb">9d13</a>
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e9a">https://m.edsoo.ru/3e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/3e9a">1d4e</a>
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c15">https://m.edsoo.ru/5c15</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5c15">368b</a>
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a86">https://m.edsoo.ru/6a86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6a86">6f02</a>

	актёры и т. д.				
170	Обобщение по теме	1			
	[ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	170	9	0	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

"Звездный английский" Английский язык, 10 класс/ учебник для общеобразовательных организаций/углубленный уровень/Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие,/ Москва Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

"Звездный английский" Английский язык, 11 класс/ / учебник для общеобразовательных организаций/углубленный уровень/Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику "Звездный английский" 10,11 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

https://quizlet.com/ru (отработка лексики), https://onlinetestpad.com (тесты),

https://www.liveworksheets.com (рабочие электронные тетради), https://quizizz.com

(тестирование и викторины), https://learningapps.org (для групповой работы)

https://www.prezi.com, https://www.canva.com/ru (проекты и презентации)

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924967

Владелец Костарева Екатерина Николаевна

Действителен С 25.04.2025 по 25.04.2026